

Sostener las trayectorias escolares juveniles. Una experiencia de trabajo colaborativo e interdisciplinario con docentes

Adriana Cejas | adriana.cejas@mi.unc.edu.ar | Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

María Fernanda Machuca | maria.fernanda.machuca@mi.unc.edu.ar | Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Florencia D'Aloisio | fdaloisio@unc.edu.ar | Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Guido García Bastán | guidogarciabastan@unc.edu.ar | Universidad Nacional de Córdoba, Argentina¹

Recepción: 24/03/22

Aceptación final: 16/04/22

Resumen

Este artículo da cuenta de un proyecto extensionista desarrollado durante el año 2021, surgido de la co-construcción de una demanda de intervención con miembros del equipo educador de una escuela secundaria pública de la ciudad de Córdoba que trabaja con jóvenes de sectores vulnerabilizados. La demanda estaba centrada en la necesidad de reinstaurar la relación del estudiantado con la escuela y los vínculos pedagógicos, dificultad profundizada por la irrupción de la pandemia y el aislamiento social, atentando contra su derecho a la inclusión socioeducativa.

¹ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. adriana.cejas@mi.unc.edu.ar; maria.fernanda.machuca@mi.unc.edu.ar; fdaloisio@unc.edu.ar; guidogarciabastan@unc.edu.ar

El proyecto previó un trabajo en tres momentos. En una primera instancia, se realizó con educadores una profundización diagnóstica sobre etapas y situaciones críticas en la accesibilidad, afiliación y sostenimiento de las trayectorias escolares. Luego, se trabajó en el co-diseño e implementación de actividades para el seguimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares juveniles. Finalmente, se implementaron instancias de evaluación co-participativa con los educadores involucrados para revisar el proceso de trabajo y reconvenir la continuidad de las acciones emprendidas. Se buscó que las actividades desarrolladas fortalecieran las prácticas institucionales orientadas al sostenimiento y acompañamiento de trayectorias escolares en este contexto y perduraran una vez concluida la pandemia y nuestra participación.

Palabras clave: accesibilidad a derechos, escuela secundaria, trayectorias escolares, biografías juveniles, estrategias docentes

Abstract

In this article, we share reflections above an extension project developed during 2021, arising from the collective construction of an intervention demand with educators of a public secondary school in Córdoba city that receives young people from vulnerable sectors. The demand was focused on the need to reestablish the relationship between youth students and school and the pedagogical bonds, a difficulty deepened by the social isolation during covid-19 pandemic, vulnerating their right to socio-educational inclusion.

The project was developed in three stages. In a first moment, we depth with educators in the diagnostic of critical periods and situations in accessibility, affiliation and support of scholar trajectories. Then, we worked on the co-design and implementation of activities for the monitoring and accompaniment of youth scholar trajectories. Finally, we implement instances of co-evaluation in order to review the working process and to reconvene the continuity of the extension activities. The purpose of the activities developed was to strengthen institutional practices aimed at sustaining and accompanying scholar trajectories in and beyond pandemic context and our participation.

Keywords: accessibility to rights, secondary school, scholar trajectories, youth biographies, educative strategies

En el presente artículo nos proponemos compartir reflexiones derivadas de un proyecto extensionista, recientemente finalizado, titulado “Producción colectiva e interdisciplinaria con educadores de dispositivos de acompañamiento a las trayectorias educativas juveniles en contexto (pos)pandémico”² (SEU-UNC). Las acciones realizadas, que el presente año tienen continuidad en una renovada experiencia extensionista³, se enmarcaron en un proyecto de investigación⁴ y tienen sus orígenes en una demanda co-construida a partir de septiembre de 2020 con miembros del equipo docente de un Instituto Provincial de Educación Técnica (I.P.E.T) ubicado en un barrio del sudeste de la ciudad de Córdoba.

En esos encuentros de trabajo se destacó la dificultad para sostener el vínculo escolar y pedagógico con jóvenes debido al cese de la presencialidad escolar producto del confinamiento por la pandemia de Covid-19 desde marzo de 2020. A partir de ello, y en conjunto con el equipo educador de la escuela, se elaboró el proyecto extensionista sobre el que versa este artículo.

Contexto conceptual

La extensión de la obligatoriedad escolar a partir de la Ley 26.206 (LEN) promovió el acceso de franjas poblacionales históricamente excluidas. Sin embargo, en esta dinámica de incorporación el índice de matriculación no se condice con el número de egresos (Nobile, 2016). La provincia de Córdoba presenta una de las tasas netas de escolarización más altas del país para el nivel secundario (MECCyT, 2018), pero en una estimación de cohorte ficticia basada en los datos aportados por el último relevamiento provincial disponible puede advertirse un nivel de egresos que ronda el 44%. Es decir, la expansión matricular se conjuga con bajas tasas de egreso y finalización de los estudios. El acceso, la permanencia y el egreso del nivel secundario entre jóvenes de sectores populares aparece limitado por el interjuego de procesos de fragmentación social y educativa (Tiramonti, 2004) y, al interior

2 Aprobado y subsidiado en la Convocatoria 2021 del Programa de Becas y Subsidios a Proyectos de Extensión, Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba. Becarias: Adriana Cejas y María Fernanda Machuca. Directora: Florencia D'Aloisio; Codirector: Guido García Bastán. RHCS N° 133/21.

3 Proyecto de Extensión “Nuevos desafíos durante la pandemia: vínculos de reconocimiento e integración entre jóvenes. Acompañamiento y sostenimiento a las trayectorias escolares en producción colaborativa con educadores” (continuación). Aprobado y subsidiado por el Programa de Becas y Subsidios a Proyectos de Extensión, Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba. Becarias: Adriana Cejas y María Fernanda Machuca. Director: Guido García Bastán. Co-directora: Florencia D'Aloisio. Res. SEU 78/2021. RS-2021-00771372-UNC-SEU#AEU

4 Proyecto de Investigación Consolidar (2018-2023) “Instituciones, experiencias juveniles y reconocimiento en jóvenes de barrios populares de la ciudad de Córdoba”. Director: Dr. Horacio Paulín (IIPSI, Facultad de Psicología, UNC). Con aval académico y subsidio de la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SECyT), UNC (Res. N° 472/18 y Anexo Resolución 472/18).

de las escuelas, suelen observarse experiencias que autores del campo socioeducativo dan en llamar inclusiones segregadas (Tiramonti, 2009), inclusiones-excluyentes (Gluz, 2015), experiencias escolares de baja intensidad (Kessler, 2010) o con exclusión del conocimiento (Tenti Fanfani, 2007).

La LEN y los documentos ministeriales que acompañaron los debates por su implementación instan a superar las situaciones naturalizadas de fracaso y exclusión educativa mediante acciones institucionales colectivas y sistemáticas que, superando las miradas idealtípicas sobre las escolaridades, otorguen centralidad a las trayectorias *reales* de les estudiantes (Arce Castello, Arias & D'Aloisio, 2020).

Para ello, es fundamental diseñar o reinventar estrategias que permitan hacer frente a nuevas y viejas dificultades, reconociendo que el abandono escolar forma parte de recorridos vitales más amplios (Binstock y Cerrutti, 2005) y que, en toda trayectoria escolar, se conjugan elementos propios de los contextos familiares, escolares y sociales de las poblaciones juveniles. El análisis y abordaje de las trayectorias escolares requiere adentrarse en el entramado que vincula lo socio-estructural y lo biográfico-familiar (Briscioli, 2017; D'Aloisio, Arce Castello y Arias, 2018) como dimensiones complementarias a las condiciones pedagógicas o de construcción del oficio de estudiante (Perrenoud, 2008).

En el recorrido investigativo del proyecto marco se ha observado que las biografías juveniles se entraman de modos diversos con las trayectorias escolares. Acontecimientos vitales críticos que les jóvenes denominan como “derrapes” o “caídas” (propios o de referentes familiares) y eventos significativos como el atravesamiento de un embarazo, maternidad, la necesidad de trabajar para la manutención, la muerte de familiares, son circunstancias narradas desde un lugar de soledad y a menudo vinculadas con sus desafiliaciones escolares (D'Aloisio et al., 2018). En numerosos relatos juveniles, les educadores son valorados como claves en sus “rescates” al conseguir brindar condiciones materiales y simbólicas para restablecer el vínculo educativo (D'Aloisio et al., 2018). Esto devela la importancia que asumen les educadores en el sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares en contextos de desigualdad.

Considerando a la pandemia como un inusitado acontecimiento disruptivo en las biografías juveniles, en este proyecto extensionista nos propusimos gestionar colaborativamente con educadores, nuevos modos de acompañamiento a las trayectorias escolares en pos de disminuir las probabilidades de abandono, agudizadas por la pandemia (Puiggrós, 2020). La interrupción del curso habitual de las actividades escolares una vez dispuesto el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) complejizó aún más estas premisas a medi-

da que las heterogeneidades y desigualdades que deben alojar las escuelas públicas adquirieron mayores dimensiones.

Las desigualdades en la accesibilidad a derechos educativos venían siendo indicadas como una de las principales preocupaciones de referentes escolares (Arce Castello, Arias & D'Aloisio, 2020; García Bastán, Pinto, Caparelli, Carreras & Paulín, 2020) que, ya en contexto de ASPO, redoblaron esfuerzos para el sostenimiento de los vínculos y la comunicación con los jóvenes estudiantes, en numerosas ocasiones, infructuosas. Ante la suspensión de la copresencialidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden pensarse como herramientas que fortalecen la comunicación educativa (Piracón et. al, 2019). Sin embargo, numerosos estudiantes de escuelas de sectores populares perdieron o disminuyeron el contacto con sus docentes por la escasa o nula accesibilidad tecnológica (dispositivos, conectividad), profundizándose situaciones previas de “desenganche escolar” (Kessler, 2003) y poniendo en riesgo el vínculo con sus referentes escolares. En este sentido, la pandemia visibilizó y recrudesció desigualdades y precariedades previas (Dussel, et. al., 2020; García Albarido, 2020).

Por ello, extensionistas y equipo educador nos propusimos generar espacios para co-construir modalidades de trabajo en el contexto de la virtualidad que re-establecieran puentes entre los recorridos vitales juveniles y sus trayectorias escolares, propendiendo hacia la inclusión socioeducativa y el logro de aprendizajes significativos para las juventudes.

Contexto socioeducativo de la problemática

El IPET está ubicado en un barrio del sudeste capitalino que ha experimentado distintos procesos de vulneración, como la conflictiva habitacional que culminó en el año 2004 en su desalojo, en el marco del programa “Mi casa, mi vida” impulsado por el gobierno de la provincia de Córdoba. Con el desalojo, se debilitaron las redes sociales construidas por los integrantes de la comunidad y se vieron reducidas las posibilidades de trabajo debido a la reubicación de sus moradores en las periferias de la ciudad (Capdevielle, Ceconato y Mandrini, 2013). Asimismo, la política de seguridad provincial ha realizado acciones represivas mediante operativos de saturación en esta zona de la ciudad, afectando fuertemente la vida cotidiana de sus habitantes y la protección de sus derechos. La población estudiantil de esta escuela está integrada principalmente por jóvenes de sectores populares con trayectorias educativas tensionadas por situaciones de repitencia y/o expulsión escolar, responsabilidad en el cuidado y sostenimiento familiar, realización de trabajos precarizados, entre otras adversidades.

Teniendo en cuenta estas particularidades sociocomunitarias, consideramos que las dificultades en las trayectorias escolares no están ligadas únicamente a los vínculos juveniles con la escuela en sentido estricto, sino que también guardan estrechas relaciones con factores de orden estructural y socio-institucional de larga data, acentuados por las condiciones económicas de la coyuntura pandémica.

Durante el 2020, ya decretada el ASPO y el trabajo no presencial en las escuelas, sostuvimos reuniones virtuales junto con docentes, coordinadoras y la directora de este IPET para trabajar en la identificación y priorización de nudos problemáticos. En dichas instancias, y sin dejar de reconocer que la desafiliación escolar juvenil era una problemática previa a la pandemia, el equipo docente destacó las dificultades adicionales que experimentaron en esta coyuntura para sostener el vínculo con jóvenes, teniendo a los dispositivos tecnológicos -de antemano escasos y precarios- como único soporte. Como señaló la directora, “la escuela no está en condiciones de garantizar nada”. Dar continuidad al vínculo requirió de esfuerzos adicionales por parte de los educadores, tales como visitas domiciliarias o el uso intensivo de Whatsapp (Puiggrós, 2020). En este sentido, si bien en las voces del equipo educador tenía primacía la preocupación por las circunstancias que afectan a los jóvenes, se deslizaban también expresiones ligadas al propio malestar y desgaste corporal y subjetivo inherente a sus quehaceres en ese nuevo escenario.

Desde los inicios del primer aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO, DNU 297/2020), los déficits de conectividad y acceso a las TIC en escuelas de sectores vulnerabilizados demandaron abruptos y enormes esfuerzos por parte de docentes para poner en funcionamiento su “imaginación pedagógica” en pos de ajustar sus planificaciones y estrategias de comunicación y de enseñanza al trabajo en entornos virtuales (Pereyra, 2020; Southwell, 2020). Pese a que relevamientos previos a la pandemia habían señalado que las tecnologías formaban parte de la cotidianidad de la mayoría de los actores/actrices escolares (Piracón, et al., 2019), en muchos establecimientos (incluido el que participa en este proyecto) se advirtieron dificultades para sostener el vínculo pedagógico por falta de infraestructura tecnológica (Southwell, 2020). De acuerdo a UNICEF-Argentina (2020), entre las familias beneficiarias de la Asignación Universal por Hijo, el 28% no tiene internet y el 53% estudia sin computadora; porcentuales que, según educadores, aumentan sensiblemente entre jóvenes de la escuela destinataria de este proyecto.

La accesibilidad tecnológico-digital se convirtió en una bisagra para la inclusión socioeducativa y la efectivización de otros derechos en contexto de pandemia, entre ellos, a la circulación, la atención a la salud y alimentación, etc. (Paulín, García Bastán, D'Aloisio et al., 2021).

Dada la preeminencia que en estas circunstancias adquirió la virtualidad, dejó de ser una herramienta o canal para tornarse un territorio (Terigi, 2020) y el esfuerzo de transitar hacia una nueva institucionalidad requirió de espacios de deliberación y trabajo colectivo e interdisciplinario. Desafío al que se vieron arrojados educadores ya desde marzo de 2020, en el marco de la primera declaración gubernamental del ASPO, para efectivizar ese pasaje abrupto, sin escalas pero con exigencia de funcionar, de la presencialidad a la nueva e incierta situación de educación a distancia (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020), y haberlo hecho con una celeridad inusitada (Paulín, García Bastán, D'Aloisio, Caparelli, et al., 2021).

Desde estas coordenadas, nos propusimos trabajar con el equipo educador (docentes, directivas y coordinadoras de curso) en el co-diseño y fortalecimiento de estrategias y recursos que viabilicen el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde una perspectiva inclusiva y procesual que atienda a las dimensiones socioestructurales, biográficas y pedagógicas.

Fundamentos del carácter extensionista del proyecto

Cuando pensamos acciones y proyectos de intervención extensionista en torno a determinadas prácticas y problemáticas en el campo educativo, nos posicionamos desde una concepción dialógica orientada a integrar saberes académicos y comunitarios (UNC, 2009). Partimos de reconocer que sujetos y contextos con los que trabajamos son parte constitutiva de las prácticas y problemáticas, dan sentido a la acción y configuran, de esta manera, saberes recíprocos: “Trabajar con” supone configurar una relación con sujetos que participan desde distintos lugares en el escenario social y con conocimientos ya construidos sobre sus experiencias (Arce, Bertarelli, D'Aloisio, et al., 2011).

Es desde estas premisas que venimos desarrollando proyectos y acciones de intervención extensionistas en escenarios escolares que nacen de y/o promueven el trabajo colaborativo entre actores universitarios y el diálogo entre saberes académicos-universitarios (producidos en procesos de investigación) y saberes ligados a las praxis de las y los actores⁵. Asimismo, se entiende la relación investigación-extensión, investigación-intervención no como derivativa una de la otra, sino en tensión: la investigación aporta teorías, interrogantes y conocimientos sobre las problemáticas; y las experiencias de abordaje e intervención extensionistas aportan información y conocimiento relevantes sobre los procesos de cambio

5 Programa de Extensión “Promoción de la Convivencia y Ciudadanía en Escenarios Educativos y Comunitarios” (PROCONVI). Secretaría de Extensión, Programa de Extensión a la Comunidad, Facultad de Psicología, UNC. RHCD N° 293/2016 y N° 484/06

encarnados en los sujetos de las prácticas sociales y educativas, sus devenires, sus contradicciones y aciertos.

En este sentido, el recorrido investigativo del equipo de trabajo permitió poner en diálogo conocimientos producidos en investigaciones locales sobre accesibilidad a derechos juveniles, jóvenes y educación, jóvenes y TICs en las escuelas y experiencias de escolarización en contexto de pandemia y no presencialidad, con el saber propio de los agentes escolares de la institución destinataria para la construcción conjunta de recursos y estrategias que favorezcan el sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares juveniles.

Nuestras herramientas teóricas, producto de aproximaciones investigativas del equipo de trabajo (SECyT-UNC), fueron insumos para fomentar procesos de sensibilización, priorizar algunas temáticas y direccionar ciertas intervenciones en torno a los nudos críticos de las trayectorias escolares juveniles. Sin embargo, nuestros objetivos estuvieron orientados a realizar una intervención conjunta con los educadores, asumiendo en nuestro posicionamiento que los procesos de intervención extensionista suponen una relación de colaboración e intercambio entre universidad y comunidad que involucre la participación protagónica de ésta última en la selección y definición de prioridades de acción.

El proyecto fue ideado a partir de un diagnóstico construido con 6 educadores (docentes, directivos y coordinadoras de curso) y, luego, el proyecto fue desarrollado de manera colaborativa con 9 docentes referentes del equipo de gestión, del Área de la Especialidad Técnica y del Departamento de Ciencias Sociales de la escuela conformando un genuino equipo interdisciplinario de trabajo. Esta alianza de trabajo permitió co-diseñar e implementar estrategias que viabilizaran un acompañamiento de jóvenes estudiantes transitando etapas críticas en términos de accesibilidad, afiliación y sostenimiento de las trayectorias escolares, como el ingreso a primer año, el pasaje CBU-Ciclo Orientado y el tramo de egreso, tanto en el contexto de ASPO como en el retorno a la presencialidad.

Modalidad y etapas de trabajo

Desde las experiencias investigativas en el proyecto marco, entendemos a la narrativa como forma básica de organización de la experiencia humana capaz de integrar acontecimientos significativos en la producción de un relato (Ricoeur, 1996); al configurar un acto reflexivo, se torna una herramienta útil para desarrollar procesos de intervención e investigación. De allí que en esta propuesta extensionista compartió como base un enfoque narrativo que

favorezca la co-reflexividad. En esta línea, el proyecto comprendió tres etapas para la efectivización de los objetivos específicos.

Primera etapa. Identificación de problemáticas y priorización de líneas de acción

Apelando a la producción de narrativas de Incidentes Críticos, técnica utilizada como herramienta para favorecer procesos de reflexividad sobre la práctica profesional docente (Nail, Gajardo y Muñoz, 2012), al inicio del proyecto realizamos un taller participativo con educadores (vía meet) en el que problematizamos las trayectorias escolares juveniles en clave socioestructural, biográfica y pedagógico-institucional y relevamos las principales dificultades escolares. Este encuentro de trabajo fue clave para cimentar la aspiración de constituirnos -extensionistas y educadores- en un equipo interdisciplinario para la reflexión, el diseño e implementación colaborativa de acciones para el trabajo con jóvenes estudiantes.

También realizamos entrevistas virtuales (vía meet) con diferentes educadores institucionales que nos permitieron identificar conjuntamente situaciones críticas de accesibilidad, afiliación académico-institucional y sostenimiento de trayectorias escolares juveniles en esta escuela y este contexto coyuntural.

Lo trabajado en el taller y en las entrevistas individuales nos permitió avanzar en la profundización diagnóstica, relevando las principales dificultades y situaciones críticas experimentadas en los procesos de accesibilidad, afiliación académico-institucional y sostenimiento de trayectorias escolares juveniles en esta escuela y contexto coyuntural. En función de ello, y priorizando líneas iniciales de acción, nos propusimos pensar e implementar estrategias para acompañar de forma específica a estudiantes en condición de ingreso a primer año, durante el pasaje CBU-Ciclo Orientado y en el tramo de egreso.

Segunda etapa. Co-diseño e implementación de estrategias narrativas

Advirtiendo que, en investigación psicosocial, el trabajo a partir de producciones narrativas con jóvenes se torna un instrumento que aporta reflexividad, reconocimiento y protagonismo en el entrecruce biografía-escolaridad (Paulín, García Bastán, D'Aloisio y Carreras, 2018), dispusimos las estrategias narrativas al servicio de diseñar iniciativas que interpelaran a los jóvenes como productores/as culturales. Consensuamos con educadores tareas transversales en torno a ejes comunes entre asignaturas de un mismo año, lo que posibilitó generar con el estudiantado diversas narrativas en torno a temáticas como los procesos de vinculación con la escuela, la construcción del oficio de estudiantes y sus experiencias personales y escolares en contexto de virtualidad y presencialidad pandémica.

Se realizaron escritos a modo de auto-relatos biográficos y producciones artísticas (máscaras o afiches) sobre sus trayectorias socioeducativas (incluyendo la experiencia de no presencialidad en pandemia). También mapeos participativos sobre la representación de sus barrios y espacios de recreación y sociabilidad cercanos, para identificar los lugares que habían habitado durante el ASPO, siendo indicados sus hogares y las plazas como espacios que habitaban y donde pudieron encontrarse con otros jóvenes. Destacamos, asimismo, las producciones artísticas que pusieron en juego conocimientos técnicos de los estudiantes (en el taller de carpintería), mediante las cuales dejaron plasmado su vínculo con la escuela.

El equipo universitario acompañó al equipo educador durante la implementación de las iniciativas elaboradas. En el mes de junio del 2021, ante un aumento de casos de Covid-19, el gobierno provincial dispuso un nuevo retorno a la educación virtual y debimos re-ajustar las actividades que veníamos co-construyendo. Para fomentar la participación estudiantil, re-pensamos acciones que pudieran desarrollarse en otros dispositivos y lenguajes más afines a los estudiantes. Así, se produjo un video en el que participaron referentes escolares, como medio para restablecer lazos con el estudiantado y entre éste, la escuela y otros jóvenes. En dicha producción se les invitaba a habitar otros espacios disponibles en la virtualidad, como el canal de youtube de la escuela, y a compartir cómo estaban transitando esa nueva fase de ASPO.

En agosto del 2021, con la posibilidad de retornar a la presencialidad y habiendo el equipo extensionista retomado las actividades en la escuela, se trabajó de manera colaborativa con docentes (respetando protocolos de la institución), con el fin de poder tener una llegada más cercana a los restantes educadores y jóvenes estudiantes. Desde entonces, y hasta el mes de diciembre, junto a docentes, coordinadoras y equipo directivo (9 educadores/as en total), se diseñaron y llevaron adelante actividades colaborativas con tres cursos de la escuela (cerca de 70 jóvenes estudiantes).



Figura n° 1. Volver a la presencialidad: entre barbijos y distanciamiento.

Fotografías tomadas por el equipo extensionista, con la autorización de los jóvenes.

Con ambas divisiones de 1° año (aproximadamente 35 estudiantes), se trabajó en una actividad interdisciplinaria abordando los ejes: vinculación con la escuela durante el contexto de pandemia y el oficio de estudiante en esta coyuntura. Se propuso a los estudiantes poder expresar en una cartelera alguna representación de lo trabajado en los últimos tres meses de manera conjunta e interdisciplinaria (abordaje conjunto entre asignaturas). Como resultado, se realizó una intervención (muestra de máscaras) que eligieron exponer y mostrar a toda la comunidad educativa en el pasillo de la escuela. Se logró gran participación de los estudiantes de ambas burbujas durante todos los encuentros, como así también en el cierre y socialización de la actividad.

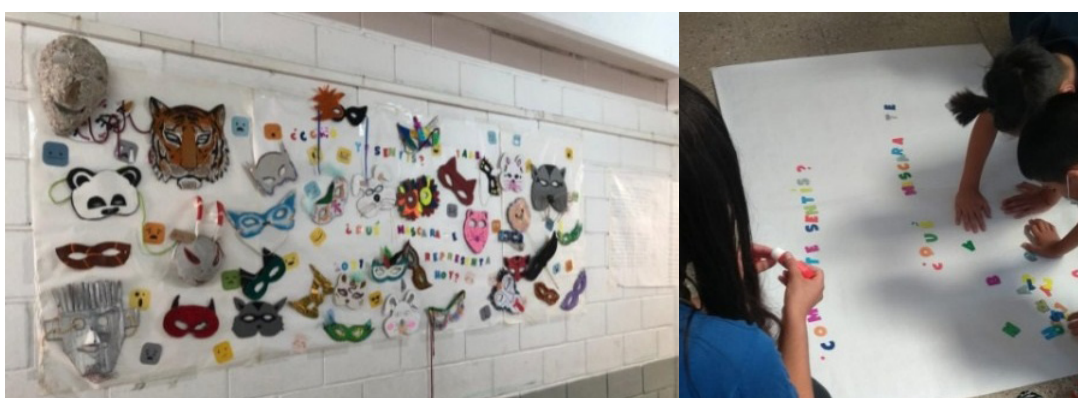


Figura n° 2. Muestra de máscaras: ¿cómo te sentís con la vuelta a la presencialidad?

Fotografías tomadas por el equipo extensionista, con la autorización de los jóvenes.

En cuanto a lo trabajado con 3° año (20 jóvenes estudiantes), se colaboró en el diseño de preguntas sobre educación emocional para ser utilizados en el juego “carrera de mentes”, realizado por los estudiantes en el marco de la Feria de Ciencias 2021. Para esta actividad, los jóvenes realizaron los paneles del juego en madera que ellos mismos diseñaron, realizaron y pintaron para ser presentados en la feria. Dicha actividad aportó a problematizar con los procesos juveniles de vinculación con la escuela y la construcción del oficio de estudiantes.

Respecto al trabajo con 7° (13 jóvenes), abordamos los ejes vinculación con la escuela durante el contexto de pandemia y el oficio estudiantil, además de indagar acerca de la importancia de estar presentes en la escuela en el último año de cursado previo al egreso. Los jóvenes elaboraron afiches para reconstruir los ejes trabajados en taller y propusieron hacer una intervención que plasmará los ejes conversados y que permitiera representar su paso por la institución. Como idea colaborativa elaboraron un bastidor -para incluir parte del trabajo que los estudiantes realizan en la especialidad técnica-, lo que incentivó una mayor participación y nuevas propuestas que requirieron de los jóvenes procesos de deliberación y construcción de acuerdos. La idea de plasmar producciones en un bastidor invitó a que se sumen y sostengan la actividad, ya que eran ellos quienes contaban con los conocimientos para diseñar y llevar adelante la idea. Además, fue una actividad que requirió organizarse como grupo (7° año), situación que connotaron como inicialmente “difícil” ya que no eran muy unidos entre sí, por lo que el equipo extensionista y educadores debimos profundizar las acciones de acompañamiento a lo largo de estos meses para sostener esta actividad específica. A ello se le sumaba la cercanía del cierre del año lectivo y que los estudiantes estaban llevando adelante pasantías que les mantenían ocupados muchas horas del día. Más allá de lo expresado, el grupo se mostró disfrutando e interesado en la producción tanto del bastidor como del mural que pintaron.



Figura n°3. Construcción de bastidores y producción colectiva entre estudiantes. Fotografías tomadas por el equipo extensionista, con la autorización de los jóvenes.

Tercera etapa. Evaluación conjunta y proyección de nuevas intervenciones

El proceso de trabajo implementado con estudiantes fue evaluado a través de encuentros informales, participación en clases y encuentros de cierres de actividades que pudieron desarrollarse de manera presencial. Se produjo un informe que incluye la evaluación de lo trabajado con educadores/as y jóvenes, además de documentar en imágenes producciones que les mismos estudiantes realizaron como actividades de cierre; todo ello resume la experiencia en que nos implicamos para llevar adelante la tarea extensionista en este contexto complejo.

Asimismo, llevamos a cabo una reunión de evaluación conjunta del proceso de intervención extensionista con el equipo de educadores. Esta instancia fue documentada y forma parte de la bitácora del proyecto, una narrativa gráfica y textual que permitió sistematizar el trabajo realizado con la finalidad de que se torne un insumo disponible para la comunidad educativa.

Reflexiones finales

Entendemos que la relevancia del abordaje de este proyecto extensionista estuvo dada por la posibilidad de dejar “marcas” del trabajo realizado conjuntamente con los actores y actrices co-creadores e intervinientes. De modo tal que los recursos co-construidos pudieran ser apropiados por ellos y otros educadores institucionales como herramientas para poder hacer escuela durante y pos pandemia.

Destacamos que la planificación de la tarea extensionista llevada adelante durante el año 2021 surgió de instancias de intercambio tanto previas como procesuales con los educadores/as de la institución (directora, coordinadoras, docentes), quienes desde un primer momento mostraron gran predisposición con el equipo extensionista para trabajar de manera colaborativa e interdisciplinaria. Esto fue fundamental para llevar adelante este proyecto, que se materializó mediante una vinculación ininterrumpida tanto en la primera etapa del proyecto, desde la virtualidad, como en la segunda etapa presencial.

En relación a la evaluación conjunta que se realizó con educadores/as finalizado el trabajo extensionista en el mes de diciembre, se coincidió en lo productivo que fue lo realizado en la institución tomando en consideración la coyuntura que nos atraviesa. Consideramos que se pudieron alcanzar los objetivos propuestos tanto en relación a lo programado para tra-

bajar con educadores/as, como con jóvenes estudiantes, de quienes destacamos el interés y el compromiso al llevar adelante las actividades propuestas hasta finalizarlas. En palabras de la directora, este diálogo inter-actoral de saberes aportó a la permanencia de los jóvenes estudiantes en el sistema educativo formal:

“Un aspecto a destacar en esta articulación fue la posibilidad de repensar y reformular el oficio de estudiante en un contexto adverso, que nos desafió tanto a docentes como a estudiantes, a la puesta en marcha de nuevas habilidades y capacidades para seguir haciendo escuela. Importante además fue el acompañamiento que se realizó a partir de este proyecto al ingreso, paso al ciclo superior y egreso de los jóvenes estudiantes de la institución”.

A la vez, se acordó en la necesidad de continuar trabajando en conjunto articulando saberes en pos de afianzar el trabajo colaborativo construido y socializar las herramientas y estrategias de intervención desarrolladas en conjunto.

Bibliografía

Arce, M., Bertarelli, P., D'Aloisio, F., García Bastán, G., López, C., Martinengo, V., Rodigou, M. y Sarachú Laje, P. (2011). Un encuentro entre sujetos, un diálogo entre saberes. Experiencias extensionistas de trabajo con jóvenes de escuelas secundarias. *E+E: estudios de extensión en humanidades*. Vol. 3, Año 3, pp. 108-118.

Arias, L. A., Arce Castello, V. y D'Aloisio, F. (2020). Prácticas docentes y derechos juveniles. El sostenimiento de las trayectorias escolares en un PIT cordobés. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Vol. 5, N°4, 155-175.

Binstock, G. & Cerrutti, M. (2005). *Carreras truncadas: el abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Unicef

Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-30.

Capdevielle, J., Ceconato, D., & M. R. Mandrini (2013). Segregación Urbana y Mercantilización del Territorio en la ciudad de Córdoba, Argentina: El caso de Villa La Maternidad. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, 9, 47-71.

D'Aloisio, F., Arce Castello, V., Arias, L. (2018). Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y de vulnerabilidad. En H. Paulin et al. (Coords.), *Contar quiénes somos* (pp.49-80). Teseo.

Dussel, I., Ferrante, P. & Pulfer, D. (comps., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.

García Albarido, A. (2020). Tecnología, cuerpos y resistencia: todo eso que decimos los artistas. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (comps.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.

García Bastán, G., Pinto, M. E., Caparelli, M. F., Carreras, R. & Paulin, H. (2020). Promoción de derechos juveniles: dilemas y posicionamientos de referentes institucionales y comunitarios. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Vol. 5, N°6, 42-60.

Gluz, N. (2015). Jóvenes, Asignación universal por hijo y escuela secundaria: sinergias y desencuentros entre política social y escolar en Argentina. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2(2), 47-58.

Kessler, G. (2010). *Sociología del delito amateur*. Paidós.

Kessler, G. (2003) Series: Encuentros y Seminarios. «Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur».

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2018). *Anuario Educativo Estadístico 2018*. MECCyT.

Nail, O., Gajardo, J., & Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: Una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76.

Nobile, M. (2016). La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes. *Última década*, 24(44), 109-131.

Paulín, H.; García Bastán, G.; D'Aloisio, F.; Caparelli, M. F.; Pinto, M. E.; Arias, L. A.; Arce Castello, V.; Carreras, R.; Lemme, D. & Ferreyra, F. (2021). Derechos juveniles en cuarentena: significaciones, malestares subjetivos y estrategias de referentes adultos en barrios populares de Córdoba. En J. C. Godoy y P. Paz García (coords.), *Salud Mental, Pandemia y Políticas Públicas* (pp. 119-148). Córdoba: IIPSI.

Paulín, H. L., García Bastán, G., D'Aloisio, F. y Carreras, R. (Coords.) (2018). *Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento*. Teseo Press.

Paulín, H.; Tomasini, M.; Lemme, D.; Rodigou Nocetti, M.; López, J.; D'Aloisio, F. Martinengo, V.; Arce, M.; Bertarelli, P.; Sarachú, P.; Silva, V. & García Bastán, G. (2012). Convivencia e inclusión en las escuelas secundarias: conflictos, innovaciones y rutinas. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 1, N°1, pp. 181-198. ISSN 1853-0354. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Paulín, H. L., García Bastán, G., Caparelli, M. F. & Arce Castello, V. (2020). Jóvenes y acceso a derechos: posicionamientos y apuestas de referentes adultos en barrios populares de Córdoba, Argentina. Congreso- memorias. ISSN2618-2238/Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

Pereyra, A. (2020). Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (Coords.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 125-136). UNIPE.

Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Colihue.

Piracón Fajardo, J. A., Linne, J. & Núñez, P. (2019). Las TIC en los vínculos escolares. Una indagación sobre apropiaciones en escuelas secundarias. *Revista Sociedad*, N°39, 175-187.

Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (comps.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 33-42). UNIPE.

Ricoeur, P. (1996) *Sí mismo como otro*. Siglo XXI.

Southwell, M. (2020). Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (comps.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 163-174). UNIPE.

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI.

Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, 1(29) 63-71.

Terigi, F. (2020). Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (comps.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 243-250). UNIPE.

Tiramonti, G. (comp.) (2004). *La trama de desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, col. *Biblioteca del docente*. Manantial.

Tiramonti, G. (2009). Una aproximación a la dinámica de fragmentación del sistema educativo. Especificaciones teóricas y empíricas. En G. Tiramonti & N. Montes (Comps.). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación*. Manantial.

UNICEF-Argentina (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana de Niños, Niñas y Adolescentes.

Universidad Nacional de Córdoba (2009). Pronunciamento de la UNC sobre la función de extensión de las Universidades Públicas Nacionales. 3° FORO DE EXTENSIÓN. *Encuentros y desen-cuentros entre extensión, docencia e investigación*. Secretaría de Extensión Universitaria.

Licencia Creative Commons

Este artículo se distribuye bajo una Licencia CCReconocimiento SinObraDerivada 4.0 internacional.

