

Prácticas sociocomunitarias:

Una experiencia de intervención pedagógica en el encuentro con una organización comunitaria en Córdoba

Marisa Muchiut | marisa.muchiut@gmail.com

Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC)

Marina Yazyi | marina.yazyi@gmail.com

Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC)

Resumen:

En esta producción abordaremos la propuesta formativa que realizamos un equipo de docentes en el Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas, de la Escuela de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC). Nos proponemos relatar lo realizado en una Práctica Sociocomunitaria (PSC), durante el período 2015 – 2017, y reflexionar sobre la experiencia transitada. En primer lugar, pretendemos caracterizar brevemente la propuesta del Seminario desde la implementación de las PSC. Luego nos interesa reflexionar sobre aspectos significativos de la práctica, abordando las tensiones que transitamos y destacando el proceso realizado por las y los estudiantes. En este aspecto, relatamos los desafíos que implicó la construcción de las relaciones y vínculos con la organización comunitaria para desarrollar la PSC. A continuación, compartimos las tensiones entre el tiempo de cursado, la construcción de la propuesta y la producción de un saber para otros y otras. A su vez, se recuperan, los intercambios y aportes generados por las y los estudiantes con la organización comunitaria, con la intencionalidad de fortalecer su propuesta formativa. Por último, se dará cuenta de las contribuciones de esta práctica extensionista a la formación de las y los

estudiantes en el vínculo con actores extra – universitarios.

Palabras clave: Práctica - experiencia formativa - estudiantes - intervención pedagógica - organización comunitaria

Abstract:

In this production we will approach the training proposal that we made as teaching staff in the Seminar on Community Processes and Pedagogical Interventions, of the School of Education Sciences (FFyH, UNC). We propose to relate what was done in a Socio-Community Practice (PSC), during the period 2015 - 2017, and reflect on the experience. Then we are interested in reflecting on significant aspects of the practice, addressing the tensions that we go through and highlighting the process carried out by the students. In this aspect, we describe the challenges involved in building relationships and links with the community organization to develop the PSC. Next, we share the tensions between the time of course, the construction of the proposal and the production of knowledge for others and others. In turn, the exchanges and contributions generated by the students with the community organization are recovered, with the intention of strengthening their training proposal. Finally, the contributions of this extensionist practice to the formation of the students in the link with extra - university actors will be realized.

Keywords: Practice - formative experience - students - pedagogical intervention - community organization

Introducción

Narrar historias ha sido el arte de seguir contándolas (...)

(Benjamin, 1933, p.6)

En esta producción abordamos la propuesta formativa que realizamos un equipo de docentes en el Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas,¹ de la Escuela de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC). Relataremos la experiencia realizada bajo la modalidad de Práctica Sociocomunitaria (PSC) desarrollada durante el período 2015 – 2017², ya que nos interesa reflexionar sobre ella.. En primer lugar vamos a caracterizar la propuesta del Seminario durante el período que implementamos las PSC. Luego reflexionaremos sobre aspectos significativos de la práctica: las tensiones y desafíos que transitamos, la experiencia formativa realizada por las y los³ estudiantes y los intercambios generados con la organización comunitaria. Finalmente, daremos cuenta de las contribuciones de esta práctica extensionista a la formación de las y los estudiantes en el vínculo con actores extra – universitarios.

Nos interesa narrar y reflexionar sobre esta experiencia, y en este sentido adscribimos a los planteos de Ripamonti, Benavidez y Aguirre (2018), quienes señalan que narrar implica que articulamos una experiencia situada en una trama temporal, contamos una historia, documentamos o reconstruimos aspectos de una experiencia transitada y, en ese proceso, descubrimos nuevas significaciones y construimos una reflexión epistémica.

Para comprender esta propuesta, las tensiones y reflexiones que emergieron en su desarrollo vamos a presentar brevemente el trabajo realizado en este Seminario. Este espacio vino a dar un lugar, en la formación de las y los Profesores y Licenciados/as en Ciencias de la Educación, a las prácticas educativas en espacios educativos más allá de la escuela. Propuso

1 Equipo docente integrado por la Prof. Titular: Olga Ávila y las Prof. Asistentes: Marisa Muchiut y Marina Yazzi

2 Las Prácticas Sociocomunitarias fueron denominadas: en 2015 “Niñez y Comunidad en Villa Cornú. Recorridos y reflexiones junto a la organización comunitaria EL VAGÓN” (Resolución del HCD N° 79/2015), en 2016 “Prácticas Educativas en el Centro Comunitario: el trabajo de las educadoras y la relación con la comunidad” (Resolución del HCD N° 289/2016), y en 2017 “Cotidaneidades educativas en el Centro Comunitario: Paisajes y relatos del trabajo con y de los niños (Resolución Decanal N° 293/17).

3 Cabe aclarar que adherimos al planteo de incluir la diversidad de género en el uso del lenguaje. De todas maneras advertimos que esto implica un proceso de reflexión acerca de cómo hacerlo en el lenguaje académico, aspecto que no lo tenemos resuelto aún. Por este motivo nos referiremos a las y los estudiantes dejando claro que con esta opción no pretendemos excluir identidades de género.

un lugar de encuentro para problematizar y discutir acerca de una variedad de prácticas educativas que se despliegan en múltiples espacios y organizaciones sociales, relacionadas o no con los procesos de escolarización orientadas a promover y direccionar apropiaciones culturales de diversas características. Cabe destacar que las miradas acerca de la intervención y de los procesos comunitarios que proponemos, incluyen a la escuela como institución sustantiva en la vida cotidiana de diversos actores, particularmente las niñas, niños y jóvenes. En este aspecto, cabe señalar que el Seminario forma parte de los seminarios electivos y permanentes del Ciclo Profesional de la formación de Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación, quienes lo eligen se encuentran en el cuarto año de la carrera y en su elección incide tanto el interés en la temática como la propuesta formativa que realizamos.⁴ En relación a las trayectorias, entre las y los estudiantes algunos cursan la carrera de Ciencias de la Educación y otros/as poseen un trayecto formativo previo como profesores.⁵ Han cursado el Seminario también estudiantes de otras carreras: de Trabajo Social, de Filosofía y estudiantes extranjeros principalmente de España que cursan allí la carrera Pedagogía Social. Es así que, en cada año, nos encontramos con un grupo heterogéneo de 15 (quince) a 20 (veinte) estudiantes con trayectorias, experiencias, saberes y expectativas que se juegan en esta propuesta formativa.

Comenzamos a dictar este Seminario en el año 2010 y fuimos modificando la propuesta con el sentido de brindar mayores aproximaciones a las prácticas de intervención pedagógica. Este interés se relacionó con la posibilidad de acercar a las y los estudiantes a prácticas pre-profesionales vinculadas al campo profesional del/la pedagogo/a, junto con la inclusión en el plan de estudios de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) como una de las modalidades para realizar el Trabajo Final de Licenciatura.⁶

Desde sus inicios hasta la actualidad podemos identificar distintos momentos en el desa-

4 Como señalaremos más adelante, la elaboración de una publicación que condensa alguna de las prácticas de las madres educadoras de “El Vagón”, generó expectativas entre los estudiantes sobre la propuesta formativa de este Seminario. Cabe aclarar también que el actual plan de estudio no contempla un trayecto en la formación básica común o en el ciclo profesional la realización de prácticas pre-profesionales, por este motivo las y los estudiantes valoran positivamente las asignaturas o seminarios que ofrecen instancias de prácticas.

5 Es importante aclarar que la Escuela de Ciencias de la Educación ofrece un Ciclo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, orientado a quienes poseen título de Profesor de una carrera no universitaria. Por ello cursan la carrera Profesores de Educación Primaria, Educación Inicial, Educación Secundaria, Educación Física entre otros.

6 Las PPS constituye una opción de elaboración Trabajo Final de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, existe también la opción de realizar una experiencia de investigación. Esta propuesta se diseñó en el plan aprobado en el 2003 y en el 2008 se realizó la primera convocatoria para realizar esta práctica.

rollo del Seminario. En un primer momento, el trabajo se focalizó en acercar a las y los estudiantes a prácticas educativas que se realizan en ámbitos comunitarios a través de la presentación y análisis de diversas experiencias con la participación de invitados/as que relataron las prácticas realizadas en espacios educativos diversos. En esta etapa, una organización comunitaria situada en los márgenes de la ciudad de Córdoba capital, acompañó la implementación del seminario, participando desde la realización de *Encuentros en Terreno*⁷, actividad que formaba parte del cursado y que proponía a las y los estudiantes a participar de relatos de experiencias, análisis y reflexiones con actores sociales y educativos quienes participaban en las clases.

En un segundo momento, desarrollamos el Seminario bajo la modalidad de Prácticas Sociocomunitarias (PSC), en este período las y los estudiantes realizaron una experiencia breve en la organización comunitaria mencionada focalizando en la tarea educativa que realizan con las niñas y niños en la perspectiva de los derechos de infancia. En el año 2018, decidimos focalizar en la temática de la relación escuela – comunidad. Esta decisión se sustentó en recuperar a la escuela como espacio organizado por la sociedad y el Estado para la formación de las nuevas generaciones. En los trabajos territoriales que realizamos, esta institución educativa aparece como referencia en la vida de niñas, niños y jóvenes, por lo que consideramos relevante documentar el modo que construye tramas de vinculación con diversos actores para fortalecer la tarea educativa. Por este motivo, en el contexto actual de retroceso de la incidencia del Estado en la escuela estatal, nos interesó documentar su proyección socio territorial, es decir la incidencia que tiene en los territorios y en los procesos comunitarios.

A continuación vamos a relatar la experiencia desarrollada por el Seminario bajo la modalidad de PSC con la organización comunitaria “El Vagón”. Las PSC son instancias de formación que promueven la vinculación entre las prácticas universitarias y el trabajo en territorio. En la Resolución N° 226, 23/5/2013, se expresa que las PSC:

“Consisten en propuestas curriculares que apuestan a experiencias educativas con un estrecho vínculo con la comunidad, conjugándose en procesos de enseñanza de práctica situada que articulen las discusiones propias del campo teórico con las problemáticas sociales y políticas del contexto de intervención” (Resolución N° 226, 23/5/2013, FFyH, UNC).

7 Los *Encuentros en Terreno*, suponen un dispositivo de trabajo metodológico en el territorio y forman parte de la propuesta de cursado desde el año 2013. Desde ellos, se propone a los estudiantes compartir instancias de encuentro, conversación y actividades, desde la realización de talleres, relatos de experiencias, análisis y reflexiones conjuntas con actores sociales y educativos de las organizaciones sociales.

Las PSC son coordinadas por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades, contienen un carácter instituyente ya que como señalamos pretenden articular la tarea de docencia con la extensión, y desde la experiencia desarrollada en el Seminario advertimos algunos desafíos en su implementación.

La propuesta del Seminario realizada bajo la modalidad de PSC se focalizó en los dos primeros años en recuperar los recorridos y experiencias de las madres educadoras en el Jardín Maternal de la organización comunitaria “El Vagón.”⁸ En el año 2015 se elaboraron relatos de la experiencia de las madres educadoras que se condensaron en una publicación.¹⁰ Las y los estudiantes recuperaron las experiencias de las “madres educadoras”, hicieron entrevistas sobre tres temáticas: la organización del centro comunitario, las actividades que realizan en el espacio de deportes y en el jardín maternal comunitario¹¹. A partir del material desgravado se elaboraron relatos con los cuales se editó el libro. El sentido de la publicación fue posibilitar la difusión del trabajo de la organización comunitaria (OC) en el territorio y contribuir a socializar la tarea educativa y social que se realiza en el centro comunitario. Conformamos un equipo de trabajo con los y las estudiantes que permitió la organización de la edición y difusión de la publicación, y para ello se contó con el aporte de recursos humanos y económicos de la Secretaría de Extensión de la FFyH, UNC.¹²

8 El Centro Comunitario “El Vagón” es una Asociación Civil que surge en el barrio Villa Cornú de la ciudad de Córdoba en 1996. Fundado por un grupo de vecinos y profesionales y reconocido con Personería Jurídica en el mes de Marzo de 2002. En esta organización se desarrollan diversas actividades que integran a mujeres, niñas, niños y jóvenes de entre 6 meses y 14 años. Dichas actividades se organizan en torno a proyectos, tales como: ropero comunitario, deporte, centro lúdico, biblioteca, computación, comedor y el Jardín Maternal Comunitario. Este Centro Comunitario se organiza mediante un consejo que representa a distintos actores de la comunidad. Dicho consejo está integrado por un presidente y vicepresidente, secretario/a, tesorero/a, vocales, etc. los mismos son elegidos por votación directa en asamblea. En el centro confluyen diversos actores de la comunidad y personal técnico profesional que participan de los diferentes proyectos. Muchos de estos proyectos funcionan gracias al aporte de donaciones y/o aportes de diversos programas nacionales y provinciales.

9 “Terreno fértil”. Revista Alfilo - Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad Nacional de Córdoba. 24 de Junio de 2015. Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/extension/2015/06/24/terreno-fertil/#comments>

10 Producción colectiva: “El Vagón. Experiencias educativas comunitarias en Villa Cornú”. Elaborada en el marco de las Prácticas Sociocomunitarias del Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas, de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC, desarrolladas en el Centro Comunitario El Vagón Asociación Civil (B° Villa Cornú). Noviembre 2016. Disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1135>

11 En la publicación estas temáticas se incluyeron en los siguientes apartados: El Centro Comunitario “El Vagón”, los Deportes en “El Vagón” y Un Jardín Maternal Comunitario.

12 Cabe aclarar que esta propuesta curricular y formativa se vinculó paralelamente con el Proyecto de Extensión “Niñez, educación y derechos. Fortalecimiento de los lazos extensionistas a partir de una propuesta de prácticas socio comunitaria”.



Figura N°1. Presentación de la Producción Colectiva “El Vagón. Experiencias educativas comunitarias en Villa Cornú”. Docentes y estudiantes del Seminario y Proyecto de Extensión, junto a integrantes de la Organización Comunitaria. 24 de Noviembre 2016, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba

En el año 2016, la propuesta consistió en realizar *talleres* con las madres educadoras que trabajan en el Jardín Maternal Comunitario con el objetivo de promover la apropiación del material producido con las educadoras, reflexionar en torno a su tarea educativa con las niñas y niños y fortalecer el trabajo con las familias y la comunidad. En este aspecto se buscó promover la circulación de la publicación con las familias. Para ello, se realizó un encuentro con las madres educadoras donde se les propuso leer el texto de la publicación y sugerir posibles modificaciones. Luego, se organizaron los talleres: uno con el objetivo de reflexionar sobre su tarea como educadoras y otro para organizar la difusión de la publicación con las familias.



Figura N°2. “Encuentros en terreno” Estudiantes, docentes del Seminario, junto a integrantes de la organización comunitaria. Año 2015 y 2016.

En el año 2017, con el objetivo de profundizar la tarea desarrollada en estos dos años, propusimos a las y los estudiantes construir una mirada en torno a la cotidianidad de las niñas y niños en el contexto local y en la organización comunitaria a través de una producción audiovisual. El objetivo fue recuperar la tarea de las madres educadoras con las niñas y niños, y aproximar a los y las estudiantes al entramado barrial e institucional con el cual la OC establece relaciones y vínculos. Es así que, en un primer momento se realizó una visita al Centro de Salud N° 62, Villa Cornú, y se organizaron entrevistas a directivos de un jardín de infantes y dos escuelas primarias situadas en el territorio. Se acordó un encuentro con las integrantes de la OC, se explicó la propuesta y se acordó realizar un registro fotográfico de las tareas educativas que se realizan con las niñas y niños en dos espacios educativos: en el Jardín Maternal Comunitario y en la Escuela de Deportes. Cada grupo de estudiantes realizó una edición del material fotográfico que fue entregado a las madres educadoras en un

encuentro de cierre que se concretizó en noviembre del 2017. Al final del cursado del Seminario propusimos a las y los estudiantes compartir una reflexión sobre el proceso formativo realizado.



Figura N°3. Presentaciones audiovisuales y “encuentro en terreno” donde se comparten las producciones. Estudiantes y madres educadoras.

Reflexiones sobre la experiencia de la Práctica Sociocomunitaria: desafíos, experiencia formativa e intercambios con la organización comunitaria

Construimos conocimientos (...) siendo parte de esa trama del territorio

(2018-Revista Filo al Sur N° 1)

Un primer aspecto que nos interesa señalar son las relaciones y vínculo que se construyen entre el equipo docente, las y los estudiantes y la organización comunitaria, estas relaciones se generan en el proceso de desarrollo de la PSC y en esta experiencia atravesamos ciertos *desafíos*. En los inicios del Seminario, una de las madres educadoras de la OC había participado como invitada en una clase¹³. Cuando tomamos la decisión de realizar las PSC en la OC en el año 2015, esta educadora dejó de trabajar en este espacio educativo lo que generó cierta incertidumbre sobre la posibilidad de desarrollar las PSC. Pudimos establecer un vínculo con otra de las educadoras quien creó las condiciones para desarrollar la práctica. Es así que, en las PSC, además de la tarea docente (vinculada a la enseñanza), el equipo de cátedra construye relaciones y vínculos con la OC para habilitar la experiencia formativa de las y los estudiantes. Las prácticas se ven atravesadas por acontecimientos inesperados (cambios en los sujetos y/ o en la organización) y el equipo docente interviene, toma decisiones, para posibilitar la PSC. Por otro lado, cada grupo de estudiantes establece un lazo con la organización, por lo que se producen continuidades y discontinuidades en la experiencia extensionista, continuidad en la elaboración de una propuesta pedagógica y discontinuidad en el contenido y en los sujetos que participan.

Un segundo desafío en el vínculo con la OC aconteció en el año 2017. En este año la organización transitó un cambio significativo al ingresar al Programa Sala Cuna que depende del Ministerio de Desarrollo Social¹⁴. Pertenecer a este programa provocó cierto malestar e

13 Es importante señalar también que una de las integrantes del equipo docente trabajó en esta organización. Debido al potencial educativo que se desarrollaba en esta OC es que gestionamos la participación en el Seminario.

14 Las Salas Cuna, de la Provincia de Córdoba, dependen del Ministerio de Desarrollo Social. "Proyecto articulado con ONGs de inserción comunitaria y con Municipios, contempla espacios destinados al cuidado y la protección de niños y niñas de 45 días a 3 años de sectores vulnerables. Las Salas Cuna tienen dos objetivos concretos que se complementan: Por un lado, contribuir al desarrollo psico-social de los niños y niñas invirtiendo en la estimulación temprana, para garantizar el desarrollo de todo su potencial. A su vez, la sala Cuna le brinda a la mujer la tranquilidad del cuidado y contención de sus hijos, mientras trabaja o asiste a la escuela. Contribuye así a la inserción social y laboral de las mujeres" <http://www.cba.gov.ar/salas-cuna/>

incertidumbre en las madres educadoras ya que tuvieron que dar prioridad en el Jardín Maternal a las y los niños de las madres que trabajaban, ocasionando que algunos ya no podrían concurrir al jardín, otro factor relevante fue la inclusión de una maestra jardinera. Pese a estos cambios, realizamos un encuentro en el Centro Comunitario, y acordamos realizar una producción audiovisual que documente las actividades del Jardín Maternal y de la Escuela de Deportes. Dos grupos realizaron el registro en el jardín y otro en el espacio de deportes. Este grupo atravesó ciertos desafíos ya que el vínculo *entre* la OC y el equipo de cátedra se desarrolló fundamentalmente con las madres del Jardín Maternal. Por este motivo, el vínculo con las y los educadores que trabajaban en la Escuela de Deportes se desarrolló a través de las y los estudiantes lo que generó ciertos retos a su inserción en ese espacio educativo y en la elaboración del registro fotográfico. En el desarrollo de la práctica construimos relaciones, vínculos y conocimientos que se elaboran en el devenir de la práctica: las normas que rigen su funcionamiento, aspectos de su dinámica y cultura institucional, los sujetos que trabajan, el modo en que se posicionan en su tarea (entre los más destacados). Por este motivo, transitamos zonas de incertidumbre e imprevisibilidad ya que surgen acontecimientos no esperados. En las y los estudiantes esto genera desafíos ya que los aproxima a las prácticas pre- profesionales del/la pedagogo/a que poseen características diferentes a las formas más habituales en que se desarrolla la trayectoria formativa. El equipo docente del Seminario considera que estos emergentes constituyen aportes a su formación al campo profesional como pedagogo/a, pero las y los estudiantes atraviesan estos acontecimientos como un desafío, lo relatan del siguiente modo:

“Nuestro trabajo de campo se desarrolló en la Escuela de Deportes, lugar que implicó el desafío de construir un vínculo en un tiempo bastante acotado. Al analizar nuestras sensaciones en las visitas, observaciones, y dialogando en la instancia de coloquio pudimos advertir que estábamos comenzando un vínculo allí donde antes no lo había. Es por ello que quizás el guion fotográfico fue experimentado por el grupo como “*invasivo*” hacia una institución con la cual se están dando los primeros pasos. (...). Es así que, pensamos que nuestra práctica fue una aproximación hacia la comprensión de cómo imaginaríamos a futuro lo que podría ser las prácti-

cas educativas en procesos comunitarios” (Informe final, Grupo B, 2017)

Es así que en las PSC el equipo docente realiza tareas vinculadas a la enseñanza y otras como gestionar condiciones para desarrollar la PSC que están relacionadas con el campo profesional del pedagogo/a. Se enfrenta también a situaciones emergentes sobre las cuales tiene que tomar decisiones en función de habilitar la experiencia de PSC e implica un trabajo en equipo donde es necesario fortalecer la tarea colectiva (por sobre las posiciones que cada uno ocupa por el cargo). Por lo expuesto, en este proceso se conjugan tareas de docencia y extensión para hacer posible la intervención.

La intervención pedagógica en tensión “entre” el tiempo de cursado, la construcción con “otros” y “otras” de la propuesta y la producción de saberes con “otros” y “otras”

“Creemos que la posibilidad de realizar una intervención pedagógica implica reconocer qué se produce en el encuentro y en el hacer con otros, otros que son portadores y productores de saberes, de historias, actores de un momento histórico y de una realidad, y de ahí que digamos que intervenir tenga que ver con un “venir entre”. Por eso mismo posicionarnos desde este lugar implica un compromiso y una decisión ético-política como estudiantes y como futuros profesionales, que no es ni más ni menos que el entender la praxis educativa como transformadora de realidades y de habilitación de la oportunidad”

(Fragmento relato de una estudiante del Seminario y Proyecto de Extensión que participó de la producción colectiva 2015)

En la propuesta del Seminario entendemos la intervención pedagógica como la construcción de una propuesta de trabajo que se organiza con la participación de los sujetos y donde se contempla sus condiciones de existencia y demandas. En este proceso se ponen en juego diferentes saberes con el objetivo de generar procesos de transmisión, apropiación y resignificación de saberes, para ello se elaboran estrategias metodológicas con el sentido de acompañar y potenciar las acciones educativas en curso (Programa Procesos Comunitarios e Intervenciones pedagógicas, 2015 - 2019). Considerando esta idea nos interesa señalar los *desafíos* entre el tiempo de cursado y la propuesta de intervención pedagógica que se pretende realizar. En este aspecto transitamos una tensión entre construir con otros una

experiencia de intervención pedagógica y el tiempo que prescribe el cursado que marca límites a esta posibilidad. Durante el desarrollo de las PSC generamos: la elaboración de una publicación (2015), los talleres con las madres educadoras (2016) y la producción audiovisual (2017) propuestas que fueron acordadas y/o reformuladas por las madres educadoras. De todas maneras advertimos la necesidad de disponer un tiempo mayor para elaborar la propuesta con las integrantes de la OC. En ese sentido, consideramos la noción de *intervención pedagógica*, ligada al hacer profesional en una perspectiva particular: aquella que busca *venir entre* procesos en curso, reconociendo el protagonismo de los diversos actores desplegado en sus prácticas cotidianas, con la intencionalidad de promover, enriquecer, interrogar y acompañar transformaciones en el curso de ese devenir, poniendo en juego la especificidad del saber pedagógico, atendiendo a las demandas concretas de dichos actores o a demandas/necesidades sociales y educativas en el marco de una reflexión crítica respecto de los sentidos de ese hacer (Ávila, 2017). Como señalamos hubieran sido necesarios mayores intercambios con las madres educadoras para construir las propuestas de manera conjunta. De todas maneras, en la elaboración de la publicación ellas reformularon la propuesta inicial y se elaboró un texto que focaliza en la tarea que ellas realizan en la organización comunitaria. Desde allí, si bien los y las estudiantes plasmaron en distintos formatos el hacer cotidiano, la historia de la organización, los saberes que circulan en la OC, esto sólo fue posible gracias a que se habilitaron espacios de reflexión compartidos con las protagonistas del territorio. La construcción de conocimiento con otros y otras, resulta para el equipo un horizonte de sentido, una perspectiva epistemológica y metodológica que no se encuentra exenta de límites y tensiones en su puesta en práctica.

El cursado cuatrimestral genera también una tensión ya que la experiencia que se pretende desarrollar no siempre es posible concretizarla en toda su complejidad durante el transcurso del cuatrimestre. Como señalamos el objetivo de la intervención pedagógica es potenciar los procesos educativos que se desarrollan en la organización. Es así que, en el primer año generamos un proyecto de extensión que posibilitó concretar el trabajo de edición de la publicación. Esta primera experiencia nos llevó a diseñar luego propuestas más acotadas. Por este motivo, advertimos el desafío que reviste para las y los estudiantes y formadores realizar una práctica en el tiempo prescripto curricularmente y en la perspectiva que sustenta la propuesta formativa. Las PSC requieren tiempos para la inserción en un espacio educativo y tiempos para la elaboración simbólica de los saberes que allí se construyen, implican también estar expuestos a lo imprevisible, inesperado y/o emergente, para lo cual se necesita un espacio de tramitación ya que es vivenciada de manera distinta por estudiantes y equipo de formador. Así lo relata un grupo de estudiantes:

“También en este proceso de pensar prácticas educativas en procesos comunitarios, pude dar cuenta de que el vínculo construido con el Vagón no es el mismo que en la Escuela de Deportes, ya que hasta el momento no ha habido experiencias de trabajo en conjunto con la Cátedra. (...) es por ello que el trabajo del registro fotográfico lo viví quizás un poco forzado, quizás más bien creo que sería como un punto de llegada de un proceso que implica la construcción de un vínculo, continuidades de procesos construidos colectivamente” (Estudiante 2, 2017).

A partir de las experiencias transitadas, podemos señalar que el desarrollo de la PSC requiere de un encuadre flexible, un trabajo docente que se gestiona de manera colectiva y en equipo, implica además disponer de tiempo para generar y desarrollar relaciones y vínculos con los sujetos de la organización extra universitaria y estar sujetos a los cambios que estas organizaciones atraviesan.

Por otro lado, las y los estudiantes se apropian y transmiten saberes construidos con otros y otras, para lo cual es necesario deconstruir modos habituales de ser alumno/a para construir otras modalidades de trabajo académico que los aproximen al ejercicio profesional. En este aspecto un grupo de estudiantes señala que pudo identificar y valorar los saberes que poseen las madres educadoras y los saberes que poseen ellos (como trabajar en grupo en los talleres, ideas sobre educación, cuidado, comunidad, intervención pedagógica) (Informe Final, Grupo B, 2016). Las PSC requiere también desarrollar un trabajo con otros y otras, donde prima la tarea colectiva, en este sentido los y las estudiantes conforman equipos de trabajo y esto constituye un aporte significativo a la formación profesional. En los informes los y las estudiantes hacen referencias a los desafíos, estrategias y potencialidades que implica la conformación de estos equipos de trabajo.

“En primer lugar, podemos decir que los vínculos entre alumnos, al menos respecto del grupo II, eran un tanto incipiente, pues no nos conocíamos. Salvo la relación entre Andrea y Natalia, el resto, no nos conocíamos (Mariló que viene de España, Juan que viene de filo, Ana que a pesar de ser de ciencias nunca había trabajado con Andrea ni Natalia). Sin embargo, esta falta de conocimiento mutuo nos llevó a querer profundizar en nuestras amistades y poder formar un lindo grupo de trabajo, base sin la cual no podríamos habernos sentido cómodos en la construcción y desempeño del taller programado” (Informe Final, Grupo B, 2016)

Aportes de la experiencia formativa a la organización comunitaria

Nos interesa destacar también el *intercambio y aporte* que se pretende realizar a la organización comunitaria. La PSC aproxima a los y las estudiantes al campo de las intervenciones pedagógicas y en este sentido se pretende elaborar propuestas pedagógicas que acompañen y potencien las acciones educativas que se llevan a cabo en las instituciones u organizaciones donde se inserta. Compartimos con Nicastro (2107) que recuperar la tarea de los y las educadoras tiene la intencionalidad de generar un movimiento que permita tomar distancia, posibilitar el análisis, poner la mirada sobre diferentes aspectos o ejes con la idea de seguir pensando, ir más allá del recuerdo. Es así que, en la experiencia desarrollada la elaboración de la publicación posibilitó documentar el trabajo de los y las educadores/as en el Jardín Maternal y en la Escuela de Deportes. Esta propuesta fue retroalimentada por los y las estudiantes del año siguiente quienes generaron talleres para reflexionar sobre la tarea de las madres educadoras y diseñar posibles modos de difundir la publicación con las familias. En el tercer año, los y las estudiantes documentaron a través de una producción audiovisual la tarea que se realiza con las niñas y niños: en el Jardín Maternal y en la Escuela de Deporte. Los y las estudiantes se apropiaron y construyeron con *otros y otras*, las producciones elaboradas fueron socializadas con las madres educadoras, y forman parte de las contribuciones de la universidad a la educación pública.

“Lo más importante para mí es que el libro salga a la comunidad y que los padres vean el trabajo que se hace acá. El objetivo es que ellos también se sientan parte, que se apropien del vagón más allá de dejar a sus hijos. Los niños lo hacen naturalmente porque vienen a jugar y a la Escuela de Deportes. Para ellos ésta es su casa”. (Palabras de madre educadora en relación a la producción colectiva del Libro realizada en 2015).

Construir con *otros y otras* implica situarse en un proceso formativo que requiere disponer de diversos conocimientos, construir saberes y hacerlos jugar en la elaboración de una producción que se distancia del trabajo que en general se realiza en los espacios de formación. De esta manera lo expresa una de las estudiantes:

“Veo esencial la labor que hemos hecho ya que es una forma de admirar su trabajo, así como de valorarlas a ellas mismas y que ellas también puedan hacerlo. En definitiva ha sido una experiencia enriquecedora, que te permite conocer la realidad de aquello a lo que te quieres dedicar, salien-

do por fin de los muros de la universidad y de los libros de texto, porque durante la práctica es cuando realmente se aprende” (Estudiante, 2015)

Reflexiones finales

“De todo, quedaron tres cosas:
la certeza de que estaba
siempre comenzando,
la certeza de que
había que seguir
y la certeza de que sería
interrumpido antes de terminar.
Hacer de la interrupción un camino nuevo,
hacer de la caída, un paso de danza,
del miedo, una escalera,
del sueño, un puente,
de la búsqueda...un encuentro”
(Pessoa, 2017)

En estas palabras finales, nos parece significativo recuperar el modo en que se fue amalgamando una experiencia estudiantil, docente y extensionista, junto a un proceso de recuperación de los saberes construidos con la organización comunitaria y de conceptualización de sus experiencias, cuestiones que estuvieron presentes en sus demandas iniciales.

En primer lugar, queremos destacar que las PSC se encuentran atravesadas por diferentes incidentes que no pueden ser anticipados en su totalidad. Narrar esta experiencia nos permite reflexionar sobre esta práctica, y este proceso reflexivo posibilitó también caracterizar aspectos de esta experiencia de intervención pedagógica en la organización comunitaria. En este sentido, la escritura da lugar a una comprensión más amplia de los elementos que se juegan en la práctica, Sardi (2013) señala que:

“La escritura de las prácticas es un ejercicio que pone al sujeto frente a

su propia experiencia y en ese mirarse y reflexionar sobre sí mismo y sus prácticas se trata de penetrar más allá del significado latente, buscar un sentido segundo (Starobinski, 2002)” (p.13).

Por otro lado, al narrar apelamos a la memoria, esta es selectiva en función de las afectaciones del presente, e implica una construcción tensa entre lo que traemos como recuerdo pero que se configura ante los sentidos que le damos en el presente (Ripamonti, 2017). Por ello, construir este relato, nos permite recuperar esta experiencia y destacar aquellos aspectos relevantes de este proceso, la práctica se inscribe en un orden temporal, pero la transitamos desde intereses, trayectorias, saberes y vínculos con las instituciones diferente. Es así que esta propuesta formativa posibilitó documentar aspectos de la experiencia que los y las educadores/as realizan en la OC y poner en circulación el valor social y educativo que esta organización realiza en su comunidad. Destacamos el trabajo docente y extensionista que contribuyó a potenciar/documentar la tarea educativa que realizan estos sujetos en la perspectiva de los derechos de las niñas y niños en un espacio territorial. Contribuyó también ingresar al campo de la intervención pedagógica y transitar las mutaciones que esta supone, así lo expresa una de las estudiantes:

“¿Qué implica hacer intervención (pedagógica) en un lugar como “El Vagón”? ¿Qué podemos construir conjuntamente? Además, este trabajo nos invita a repensar nuestras estructuras más hechas cuerpo, más ancladas. Y en donde esa división entre teoría y práctica meramente instrumentalista viene a completarse y completarnos” (Fragmento relato de una estudiante del Seminario que participó de la producción colectiva 2015)

A los y las estudiantes les permitió aproximarse al campo profesional del/la pedagogo/a: construir un equipo y un trabajo colectivo, establecer relaciones y vínculos con la organización comunitaria, transitar diversos encuentros, poner en juego saberes diversos para elaborar una propuesta pedagógica con la finalidad de potenciar la tarea de los y las educadores/as. En el proceso de intervención se atraviesan situaciones complejas e inesperadas que les permite adquirir una experiencia formativa para el desempeño en el campo profesional.

“Considerando que son escasos los espacios curriculares que durante la carrera nos invitan a participar de prácticas socio-comunitarias, realizar

estas visitas y pensar propuestas de intervención para dichos encuentros nos resultó un proceso novedoso y desafiante, en tanto estudiantes universitarios iniciados en unas lógicas que se diferencian y, muchas veces distancian, de aquellas construidas por las comunidades visitadas. (...) Haber atravesado este proceso nos permitió pensar (nos) y evaluar (nos) en tanto futuros egresados/as que se insertaran en diversos espacios donde lo educativo ocurre”. (Informe Final, Grupo A, 2016)

“Creemos que atravesar el Seminario fue un proceso sumamente interesante en términos de producción de conocimiento de manera inductiva. Es decir, necesitamos atravesar una experiencia de “intervención” para poder descubrir qué saberes necesitamos para intervenir. Pudimos vivenciar la alteridad en todas sus formas, sujetos con trayectorias, ritmos, formas de conocer, roles, contextos distintos a los nuestros. Poder reflexionar acerca de nuestra propia práctica nos permitió visualizar aquellos criterios que faltaron al momento de atravesar este proceso. Fue tan vivencial que no pudimos anticiparnos, solo atravesarlo y luego pensar a partir de lo sucedido”. (Informe Final, Grupo A, 2106)

Por último, cabe destacar la relevancia de esta experiencia formativa en el seno de la universidad pública, donde se produjo un conocimiento en diálogo con los sujetos que participan en la organización comunitaria y con el sentido de fortalecer las prácticas que se desarrollan en el ámbito extra universitario. En este aspecto se fundamenta el carácter extensionista de construir saberes y experiencia que colaboran con otros sujetos y espacios sociales y también aporta a los sujetos del ámbito universitario, se configuran puentes de saberes entre las experiencias territoriales, la intervención pedagógica, y el saber académico. Esto es posible a partir de generar espacios reflexivos (Sousa Santos, 2006; Pereyra, 2017), espacios de diálogo que posibilita el reconocimiento de los saberes que circulan, se modifican y posibilitan el trabajo extensionista. En la PSC llevada a cabo durante estos tres años, estas ideas han constituido parte del sustento de las propuesta extensionista desarrolladas junto con la organización comunitaria. En ellas confluyen las trayectorias de los y las estudiantes, los procesos y acontecimientos que atraviesan a la organización comunitaria y a la institución universitaria por lo que esta experiencia extensionista toma diferentes cauces, logrando diversos matices en la potencialidad formativa - experiencial que constituye construir saberes con otros y otras.

Bibliografía

-AVILA, Olga Silvia (2017): Las intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas N°8 (12). Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH-UNC. <https://revistas.unc.edu.ar>

-BENJAMIN, Walter (1936): El narrador. Traducción de Roberto Blatt. Taurus Ed., Madrid 1991

-DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006): Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Capítulo I “La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes” (pp 13-41), CLACSO Buenos Aires. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>

-“EL VAGÓN. Experiencias educativas comunitarias en Villa Cornú”. Producción colectiva entre el Centro Comunitario El Vagón Asociación Civil, y el Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas, de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC. Córdoba, noviembre 2016. Disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1135>

-NICASTRO, Sandra (2017): *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias en formación*. Rosario Homo Sapiens Ediciones.

-PEREYRA, Liliana (2017): Hacer lugar en extensión. Aportes para pensar la extensión universitaria desde las humanidades. En AA.VV. Fronteras Universitarias en el MERCOSUR. Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Editorial de la FFyH. Córdoba.

-PESSOA, Fernando (2017): De todo quedaron tres cosas, poema de Fernando Pessoa. Portugal: Mikel Agirregaribia. Recuperado de: <http://blog.agirregabiria.net/2017/06/de-todo-que-daron-tres-cosas-poema-de.html>

-REVISTA ALFILO: “Terreno fértil”. Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad Nacional de Córdoba. 24 de Junio de 2015. Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/>

extension/2015/06/24/terreno-fertil/#comments FECHA DE CONSULTA: 05/03/2019

-REVISTA FILO AL SUR (2018): “Construir una universidad para todos y todas”. Año 1, N° 1. CIDAC (Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Disponible en: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/filoalsur/index> FECHA DE CONSULTA: 05/03/2019

-RIPAMONTI, Paula. (2017): “Investigar a través de narrativas. Notas epistémico-metodológicas”. En: Alvarado, M. y De Oto, A. (2017): *Metodologías en contexto: intervenciones en perspectiva feminista, poscolonial, latinoamericana*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

-RIPAMONTI, Paula; BENAVIDEZ, Andrea; AQUIRRE, Jimena (2018): Notas construidas para el Seminario Narrativas pedagógicas. Escrituras en prácticas de formación e investigación. Subsecretaría de Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO).

-SARDI, Valeria. (Coord.). (2013): *Relatos inesperados: la escritura de incidentes críticos en la formación docente en letras*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2013. E-Book. Disponible en: libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/102/84/273-1

Documentos

-Informes Finales de las y los estudiantes que cursaron el Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas durante los años 2015, 2016 y 2017.

-Programa Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, (2015 – 2019).

Licencia Creative Commons

Este artículo se distribuye bajo una Licencia CCReconocimiento SinObraDerivada 4.0 internacional.



