

## ***Una propuesta de formación en extensión en contexto de numerosidad***

**Sandra Fraga** | sanfraga@psico.edu.uy

**Gabriela Etchebehere** | getchebe@psico.edu.uy

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

### **Resumen**

El presente artículo recoge la experiencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en la creación y realización del curso Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria, que se dicta en el segundo semestre del ciclo inicial de la carrera. Dicho curso se define como Unidad Curricular Obligatoria (UCO) en el marco del nuevo plan de estudios implementado a partir del año 2013 (PELP).

Dentro de algunas de las orientaciones que impulsaron el cambio del plan de estudios se plantea el fortalecimiento de la formación integral, desde la integración de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión, articulando saberes y abordando la realidad desde enfoques interdisciplinarios.

Se torna significativo en nuestra Universidad la presencia de un curso obligatorio de corte metodológico sobre extensión en el año de ingreso a la formación superior. Más allá de los avances en la curricularización de la extensión, no es común en nuestra Universidad la existencia de este tipo de cursos que brinden una formación específica al inicio de la carrera.

Se describe el mismo en relación a contenidos y propuesta pedagógica, evaluándose los alcances y limitaciones de este tipo de espacios de formación al inicio de la carrera en Psicología.

**Palabras clave:** Formación - Psicología - Curricularización - Extensión

### **Resumo**

O presente artigo recolhe a experiência da Faculdade de Psicologia da Universidade da República na criação e realização do curso Métodos e Ferramentas orientadas à Extensão

Universitária, que se dita no segundo semestre do ciclo inicial da carreira. Dito curso define-se como Unidade Curricular Obrigatória (UCO) no marco do novo plano de estudos implementado a partir do ano 2013 (PELP)

Dentro de algumas das orientações que impulsionaram a mudança do plano de estudos se propõe o fortalecimento da formação integral, desde a integração das três funções universitárias: o ensino, a investigação e a extensão, articulando saberes e abordando a realidade desde enfoques interdisciplinarios.

Torna-se significativo em nossa Universidade a presença de um Curso obrigatório de corte metodológico sobre extensão no ano de início à formação superior. Para além dos avanços na curricularización da extensão, não é comum em nossa universidade a existência deste tipo de cursos que brindem uma formação específica ao início da carreira.

Descreve-se o curso em relação a conteúdos e proposta pedagógica, avaliando-se os alcances e limitações deste tipo de espaços de formação ao início da carreira em psicologia.

**Palavras finques:** Formação - Psicologia - Curricularización - Extensão

## **Introducción**

El presente artículo recoge la experiencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en la creación y realización del curso Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria, que se dicta en el segundo semestre del ciclo inicial de la carrera. Dicho curso se define como Unidad Curricular Obligatoria (UCO) en el marco del nuevo plan de estudios implementado a partir del año 2013 (PELP).

Dentro de algunas de las orientaciones que impulsaron el cambio del plan de estudios se plantea el fortalecimiento de la formación integral, desde la integración de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión, articulando saberes y abordando la realidad desde enfoques interdisciplinarios.

Desde el movimiento estudiantil de Córdoba de 1918, se proclama la formación integral de los universitarios, bandera que la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay ha hecho propia. Se plantea generar instancias que permitan producir conocimientos pertinentes a las necesidades y a las realidades de la comunidad, a la vez que favorezca un proceso de retroalimentación hacia el conocimiento puesto en circulación durante las instancias de formación.

Como se plantea en la IX Convención de la FEUU – 1999 la extensión es un “proceso de aprendizaje integral; su papel principal es la formación de individuos críticos. Debe ser generador de alternativas apropiadas; debe facilitar la construcción de soluciones propias a los problemas de la comunidad, en la interacción de los universitarios con ella” (FEUU, 1999, p.2).

En este marco la extensión cobra otro sentido, entendida como un proceso de construcción conjunta con otros. Supone una modalidad de intervención singular que implica el posicionamiento político-académico y ético del hacer de los universitarios en vinculación con otros (instituciones, organizaciones, sujetos, actores sociales) y no para otros. Implica respetar al otro desde la construcción conjunta de la demanda, promoviendo la escucha, la reflexión y problematización, articulando la teoría con la práctica, en un permanente diálogo con la comunidad.

El Consejo Directivo Central de la UdelaR, en octubre de 2009, en una coyuntura de desarrollo académico de la Extensión Universitaria en el marco de lo que se conoció como Segunda Reforma Universitaria consensuó una definición de la misma :

“Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Aun así, en procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente.

Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.

Proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.

Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas.

En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. La Extensión y la Investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto humanizadora” (UdelaR, 2009).

En este sentido, es que valoramos la inclusión en el PELP 2013 de esta UCO que revaloriza

la función de Extensión Universitaria como metodología de intervención, de encuentro y problematización con la comunidad.

### **Descripción del curso**

Se torna significativo en nuestra Universidad la presencia de un curso obligatorio de corte metodológico sobre extensión en el año de ingreso a la formación superior. Más allá de los avances en la curricularización de la extensión, no es común en nuestra universidad la existencia de este tipo de cursos que brinden una formación específica al inicio de la carrera.

Sin duda, esto tiene que ver con la historia de la extensión en la Psicología universitaria, con fuertes antecedentes que la ubican como pionera en la formación y generación de propuestas extensionistas.

En este sentido, en el marco de la elaboración de un nuevo plan de estudios se define la creación de esta UCO. El curso se ubica en el Módulo Metodológico del Ciclo Inicial<sup>1</sup>, segundo semestre (PELP, 2013) y se plantea como objetivos formativos para los estudiantes:

“Introducir al estudiante en los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en Extensión Universitaria, sensibilizar respecto a los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la Extensión Universitaria, así como, presentar las herramientas y técnicas básicas para el trabajo en Extensión Universitaria” (Sifp1. UCO, Métodos y herramientas orientadas a la extensión. 2017).

La metodología del curso es presencial, de 2 créditos, con 40 horas, que se distribuyen en 8 encuentros presenciales. Por el mismo transitan todos los estudiantes que cursan el PELP, aproximadamente mil quinientos cada año. Dado las horas que implica y que está a cargo de un equipo de cuatro docentes, el curso se organiza en dos momentos de cursada con tres espacios aula-taller para contemplar esta numerosidad (250 estudiantes en cada grupo). Cada uno de estos espacios está a cargo de docentes de tres institutos diferentes de los cinco que componen la estructura académica en la que se organiza la Facultad: Psicología Social, Psicología Clínica y Psicología y Educación.

Se trabaja en formato de aula- taller, buscando el trabajo en torno a contenidos expuestos por los docentes y la participación reflexiva y activa de los estudiantes. A la vez se desarrollan tareas subgrupales paralelas al curso teórico, con apoyatura del entorno virtual

---

<sup>1</sup> Ver malla curricular en anexo

de Aprendizaje (EVA).

El aula-taller fomenta un aprendizaje activo, una forma de aprender que difiere de la “tradicional”, donde es el estudiante el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el del aula tradicional. El docente vivencia de igual forma la situación de aprendizaje, y junto con los estudiantes, ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar lo novedoso que surge del trabajo conjunto.

En cuanto a los contenidos, se comienza abordando la historia de la extensión universitaria latinoamericana y el recorrido histórico por las diferentes experiencias y propuestas que la Universidad de la República ha mantenido con el medio. En relación al momento actual, se trabaja cuáles son las diferentes modalidades de relacionamiento con el medio y, en particular, desde la función de extensión. Esto conlleva conocer la ubicación actual de la extensión en los diferentes programas y proyectos que ofrece la Universidad de la República.

Este marco contextual amplio, se analiza luego en relación a la especificidad de la Psicología y la extensión universitaria. Se abordan las experiencias desde Facultad de Psicología como ser: prácticas y pasantías curriculares, proyectos de extensión, Espacios de Formación Integral (EFI). Finalmente, se trabaja en relación a las herramientas metodológicas vinculadas al trabajo en Extensión Universitaria: investigación-acción-participativa, construcción de la demanda, observación participante, trabajo en taller, mapeo de actores, sistematización de experiencias, ecología de saberes. A su vez, se incluye en el curso la participación de invitados que narran su experiencia en intervenciones de extensión desde diferentes ámbitos de inserción del psicólogo.

Por ejemplo, en el espacio de aula-taller que coordinan las autoras de este artículo que pertenecen al Instituto de Psicología y Educación, se toman experiencias de la especificidad del quehacer del psicólogo en las instituciones educativas.

Una de las experiencias es el Espacio de Formación Integral (EFI) “Intervenciones psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial”, del Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología y Educación. Desde la inserción en una práctica de carácter pre-profesional se apunta a desarrollar una intervención en el centro educativo que, con un enfoque preventivo, contribuya al desarrollo integral de niños y niñas. Por lo tanto, en el trabajo en los centros de educación inicial se prioriza el trabajo grupal con los distintos actores implicados, niños y niñas, familias, personal del centro educativo y comunidad.

En cuanto a la evaluación en la UCO Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria, cabe destacar que los dispositivos son continuos, en tanto se espera que los estudiantes se involucren en el aula-taller, participando de las diferentes propuestas de forma activa y crítica. Se implementan instancias de trabajo subgrupal con diferentes consignas o materiales para la discusión, que luego son sistematizados en producciones escritas que se suben al espacio EVA.

Luego se realiza una prueba de evaluación final en modalidad online de contestación de preguntas sobre los contenidos trabajados en el curso para su aprobación.

Esta UCO busca que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias tales como asumir cierta capacidad analítico-reflexiva en relación a los contenidos trabajados en el curso, desarrollar autonomía en la búsqueda de materiales complementarios y promover la capacidad de síntesis de los conceptos y autores trabajados.

### ***Reflexiones a partir de la experiencia***

El curso comienza a implementarse en el año 2013. Sin duda era un gran desafío para el equipo docente planificar y organizar un curso de extensión para el ingreso de una generación numerosa como se da en nuestra disciplina.

Cabe destacar que la UdelaR es la única entidad de acceso libre y gratuito para la formación en Psicología. Por lo cual el año de inicio se torna fundamental en la definición del trayecto formativo del futuro profesional.

El transitar por la formación en esta UCO promueve un acercamiento a los métodos y herramientas orientadas a la extensión universitaria, lo cual contribuye a la proyección en el ejercicio profesional. Por un lado, porque los ejemplos trabajados en el curso remiten a intervenciones que incluyen el aporte disciplinar en diferentes ámbitos de inserción del psicólogo. Pero también, porque el trabajo desde los principios de la extensión universitaria y su metodología, conlleva a proyectarse en el cómo posicionarse en las futuras prácticas, desde una actitud de implicación diferente a otras instancias curriculares. Se pone en juego la capacidad para trabajar en equipo, la flexibilidad, la escucha, la tolerancia a las frustraciones, el desarrollando de aptitudes y actitudes, en un aprender-haciendo y siendo desde contextos reales, donde la formación recibida pueda capitalizarse.

A su vez, el abordaje de los contenidos que hacen a la especificidad de la extensión universitaria, apunta a movilizar en los estudiantes un proceso de formación sensible a las necesidades que el medio plantea. Función humanizadora que cumple la extensión en el

proceso de formación integral de los universitarios.

Desde este enfoque, se entiende entonces que la formación en la universidad desde estos espacios integrales es un proceso continuo donde se encuentra presente el otro. El otro como mediador. Al decir de Paulo Freire, el acto docente es “un proceso de mutua afectación”, un encuentro donde se dinamiza el interjuego entre dar y recibir: se aprende enseñando y se enseña aprendiendo (Freire, 1978). Esto implica un vínculo pautado por cierta relación asimétrica que enriquece, siendo el docente facilitador, mediador y, a su vez, capaz de problematizar los conocimientos.

Pero ¿cómo contemplar estos postulados en un curso en contexto de numerosidad? El desafío implica pensar un rol docente creativo, que con preguntas, ejemplos y consignas de trabajo subgrupal, invite a la reflexión, al análisis crítico, a un pensamiento colectivo de lo que implica el trabajo en territorio con estos métodos y herramientas desde la extensión universitaria.

“La formación implica una co-experiencia, una aventura en común, una relación con los otros sujetos, y una relación con el sí mismo. Una co-experiencia de comprensión de lo que uno es y va siendo con los otros/as, de los desafíos que enfrenta, de las condiciones existenciales que lo atraviesan. El sujeto pone en conversación la propia experiencia con la de los otros/as, trabaja lo que acontece entre ellos; y al narrar lo propio a los otros/as, interpreta; al escuchar la narración de los otros/as, al narrarse entre varios, crea otra experiencia y recrean experiencia colectiva” (Ruiz, 2009).

Narrar las propias experiencias extensionistas del equipo docente, así como invitar a otros docentes, estudiantes, actores sociales vinculados a proyectos de extensión y compartir sus experiencias, le otorga al curso ese insumo de realidad desde la praxis, que complementa los contenidos teóricos trabajados.

Es entonces la formación integral, no sólo un modelo pedagógico de formación universitaria, sino un proceso centrado en la formación para la vida, donde están presentes otros de múltiples formas.

## **Conclusión**

A partir de la experiencia de estos años podemos identificar limitaciones del curso, así como aciertos y dificultades en la trayectoria formativa integral que plantea el PELP.

Es una limitante el contar con escasos recursos docentes para atender a generaciones numerosas (y que año a año aumenta) que ha llevado a un dispositivo de cursada y de evaluación que impide poder realizar un seguimiento del proceso individual del tránsito formativo, y queda más centrado en los contenidos teóricos.

Sin embargo, el abrir espacios reflexivos de trabajo en taller entre los estudiantes, permite resignificar los aprendizajes del primer semestre vinculados a la extensión. La sinergia con otros espacios formativos en el propio ciclo y semestre (Módulo referencial II: formación integral) fortalece los conceptos trabajados y la continuidad.

Sin embargo, este proceso debería continuar en el ciclo integral desde el tercer semestre, pero los cursos del Módulo Metodológico están centrados en la investigación cuali y cuanti. En el cuarto semestre en la UCO Diseño de Proyectos y, de acuerdo a las opciones de cursada, los estudiantes pueden profundizar en el ejercicio de la extensión desde la elaboración de un proyecto de extensión.

Es en el Módulo de Prácticas y Proyectos a partir del quinto semestre donde se observa una resignificación de los contenidos teóricos trabajados en la UCO objeto de este artículo.

Comenzar a transitar por una práctica implica a los estudiantes posicionarse en un proceso de construcción de la demanda, de escucha de las necesidades y saberes de los actores sociales, de co-construcción de estrategias y alternativas para el abordaje de las problemáticas que las distintas realidades plantean. En este proceso los contenidos trabajados al inicio de la formación comienzan a tomar forma desde una praxis que enriquece la formación integral.

En este sentido cobran también significación especial los planteos de Juan Carlos Carrasco, uruguayo universitario referente de la Psicología extensionista:

“La actividad de extensión confronta al conocimiento del universitario con el saber de la realidad. Sin la confrontación del universitario con el saber de la gente es muy fácil sentirse dueño del saber, practicante de la certeza, patrón de la cultura. Por el contrario, el universitario que aspiramos está lejos de pertenecer al colectivo que usa el supuesto saber del conocimiento, siendo en cambio, el custodio de una ética del saber y riguroso selector de lo que el saber contiene para el bien común y para que este mundo sea cada vez más un mundo un poco más compatible” (Carrasco, 2005).



## Bibliografía

CARRASCO, J. C. (2005). Ponencia realizada en el evento de inauguración de la Unidad de Apoyo, Extensión y Actividades en el Medio. Facultad de Psicología. UdelaR

Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (1999). La FEUU y la Extensión Universitaria. En: FEUU (1999) IX Convención de la FEUU. Material fot.

FREIRE, P. (1978). La Educación como práctica de la Libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.

RUIZ, M. (2015). Entre educaciones, los sujetos. Conferencia Inaugural actividades académicas 2015. Montevideo. Facultad de Psicología. UdelaR .

Sifp1. UCO, Métodos y herramientas orientadas a la extensión (2017) <http://sifp1.psico.edu.uy/guias/114>

Universidad de la República (2011). Cuadernos de Extensión N°1: Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM-UdelaR).

Universidad de la República (2009). Acta del Consejo Directivo Central. Universidad de la República. Montevideo. Montevideo. Facultad de Psicología. UdelaR.<https://psico.edu.uy/ensenanza/plan>

**Anexo:**

CARRERA	Malla Curricular de la Licenciatura en Psicología -Plan de Estudio 2013-													
	CICLO INICIAL		CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA				CICLO DE OBTENCIÓN				EXÁMENES POR ANÁLISIS			
	1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre						
MODULO DE PSICOLOGIA	Historia de la Psicología	Psicología del desarrollo	Psicología Social	Clínica y Fundamentos psicoanalíticos	Psicopatología Clínica	Problemáticas contemporáneas de la Psicología Social	Exp. 8to.	Exp. 8to.						
	Neurociencias de la mente	Proceso cognitivo	Psicología: Teoría y aprendizaje	Psicología y Salud	Neuropsicología	Psicología y Educación		Examen Final						
	Fundamentos de la Psicología	Temas Psicológicos												
MODULO METODOLÓGICO	Teoría y metodología	Metodología de la investigación y la enseñanza	Teoría y metodología	Investigación en la Psicología Clínica	Clínica de Teoría y metodología de la investigación	Investigación Psicoanalítica	Exp. 8to.							
	Temas metodológicos para el trabajo profesional	Psicología general de la investigación	Metodología y técnicas de investigación y enseñanza	Metodología y técnicas de investigación y enseñanza										
MODULO PRACTICAS Y PROYECTOS		Clínica Psicológica		Práctica de proyectos	Prácticas	Prácticas Psicológicas	Examen Psicológicas							
MODULO ADQUISICIÓN DE SABERES	Art. de materias I: Caracterización del campo y del trabajo de Psicología	Art. de materias II: Psicología, Ciencias y Disciplinas Afines	Art. de materias III: Clínica y Neuropsicología	Art. de materias IV: Clínica, Neuropsicología y Prácticas Psicológicas	Art. de materias V: La psicología social y el problema de la colectividad	Art. de materias VI: Psicología y análisis estratégico y análisis de la colectividad	Exp. 8to.	Exp. 8to.						
MODULO REFLEXIONAL	Teoría y fundamentos de la Psicología	Temas Psicológicos			Caracterización de la carrera									

**Licencia Creative Commons**

Este artículo se distribuye bajo una Licencia CCReconocimiento SinObrasDerivada 4.0 internacional.

