

DOSSIER

CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: PRÁCTICAS Y SENTIDOS EN DISPUTA

La curricularización de la extensión no resulta un hecho aislado dentro de las derivas extensionistas. Ésta se ve fortalecida por dos políticas convergentes: por un lado, un proceso de integración de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación) que se refleja en las decisiones y propuestas institucionales, y por el otro, la jerarquización de la función extensionista (cuyo esfuerzo ha sido sostenido en la última década).

En diferentes realidades institucionales de la universidad pública, la curricularización toma formatos atravesados por condicionantes que responden a las culturas de cada espacio académico, pero que comparten una preocupación por pensar las potencialidades de la extensión en la formación de las/os estudiantes universitarias/os, los aportes que ésta propicia en las/os graduadas/os por las/os cuales se trabaja institucionalmente y también los desafíos que supone para la formación de nuestras/os docentes y nodocentes.

Desde una perspectiva de diálogo de saberes, las múltiples modalidades que toma la curricularización de la extensión ponen en tensión otros sentidos en torno a la universidad, como las implicancias del carácter público del conocimiento, el perfil de las/os profesionales egresadas/os, los modos de producción de conocimiento de las universidades, los dispositivos de formación tradicionales en el aula universitaria, las formas que adquiere el encuentro con las/os otras/os, etc.