

# ***Una cátedra libre para ocupar la Facultad de otra manera***

María Inés Peralta<sup>1</sup>

Buenas tardes a todos y a todas. Vamos a comenzar con la última clase de esta cátedra libre “Las Ciencias Sociales y la Defensa de la Universidad Pública”.

Para contarles cómo surgió esta iniciativa, voy a tomar palabras de un artículo de María Pía López donde ella dice: “Reinventar las resistencias, re-crearlas, es en definitiva reinventar la política”. Cuando le dimos nacimiento a esta cátedra libre, ésta era una idea que no tenía formas concretas y hoy, que está finalizando, se me ocurrió pensar cuáles fueron las cosas que hicimos con esta idea; idea que fue tomando forma mientras íbamos dictando las clases. Esto que hemos hecho tiene que ver con reinventar la resistencia y reinventar la política: tomó cuerpo en función de lo cada uno/a consideró que tenía para aportar, de cómo cada quien vivió este espacio y del impacto colectivo que estar en cada clase generó. Veremos cómo queda instalada esta cátedra en la memoria de la Facultad.

Comenzamos con esta cátedra en un contexto de paros, tomas, marchas, clases públicas, intervenciones callejeras y festivales donde la Facultad completa participó. Podríamos analizar, desde las distintas perspectivas, que, en algunos momentos esas acciones fueron concientizadoras, multiplicadoras, movilizadoras y, en otros momentos, a lo mejor no tanto. Es que, en definitiva, las estrategias de lucha adquieren sentido en tanto las situemos: en contextos y momentos históricos, en escenarios con actores diversos disputando el sentido de las luchas.

Hubo un momento en ese proceso en el que surgió esta Cátedra Libre, como una acción colectiva más, ante un contexto de dos paros docentes prolongados y dos tomas de facultad. Allí vimos la

<sup>1</sup> Decana de la FCS. El texto corresponde a la apertura de la última clase de la cátedra libre “Las Ciencias Sociales y la Defensa de la Universidad Pública”.

necesidad de otro espacio de lucha.

La Cátedra se dictó en un espacio público con modalidad de clase pública, en un contexto de paro docente; las clases se dieron en el hall de entrada de la facultad, espacio abierto, visible, donde compañeros/as ocupan sus bancos y otros/as pasaban, participaban un rato y seguían; espacios que habían albergado también otras acciones como tomas y clases públicas en días de paro.

Los contenidos tenían el eje en la defensa de la Universidad Pública pero los recortes temáticos surgieron del cruce entre esa defensa colectiva y compartida con los objetos de estudio y los derechos a la educación desde la perspectiva de cada uno/a de los/as actores que conformaban los equipos a cargo de cada clase. En una clase trabajamos el presupuesto universitario, en la otra las políticas de inclusión y acceso a la educación superior, en otra el tema de los discursos mediáticos sobre educación en el periodo de Cambiemos, en otra las políticas de ciencia y tecnología (en particular las Ciencias Sociales), y también las políticas públicas y la presencia de los distintos actores en los procesos de lucha que veníamos teniendo. Fueron preparadas y dictadas por actores de la propia Facultad y, para el cierre, buscamos aportes de intelectuales reconocidos generando una expectativa de escucha por el aporte a los debates de estas cuestiones.

Los/as docentes fuimos todos/as: desde su posición de docente, estudiante, egresado/a y no docente comprometidos y activos en la defensa de la educación pública, aportamos nuestros conocimientos saberes. Ese fue el modo en que la Cátedra Libre nos interpeló durante todo el proceso: el de seguir reconociéndonos mutuamente y profundizando la comprensión de lo que para cada uno/a de los actores que conformamos la facultad era el ataque a la Universidad Pública o el contenido de lo que cada uno de los actores les daba a las estrategias de lucha por la Universidad Pública.

Frente a prolongados paros docentes, impulsados básicamente por un actor docente, se generaron distintos tipos de reacciones en la comunidad de la Facultad. Las tomas de facultad, impulsadas por el movimiento estudiantil, también generaron diversidad de miradas de los distintos actores de la Facultad. Todo proceso de lucha colectivo y multiactoral requiere poner en cuestión, analizar,

profundizar y complejizar el significado de las acciones en defensa de la Universidad Pública y qué significa esa cuestión para cada uno/a de nosotros/as. Si compartimos este objetivo, el foco está en cómo articular de una manera más profunda estas diversas estrategias de lucha. En este sentido la cátedra “Ciencias Sociales en Defensa de la Universidad Pública” nos ayudó a ver, a vernos, a reconocernos mutuamente en esa lucha.

Para cerrar, un ejemplo claro. Nosotros pensamos esta cátedra hace dos meses, cuando definimos los distintos temas y cómo los íbamos a nombrar. Esta semana, cuando comenzamos a diseñar este encuentro, el título de esta clase es el ataque a la Universidad Pública y nos preguntamos “¿Es fuerte este término?”, es algo que lo pensamos en su momento. Cuando apenas terminaban las tomas, los compañeros del área de comunicación se preguntaban si estaban bien estos términos, porque podían ser duros. En ese contexto, dijimos “Sí, hace dos meses que nos estamos defendiendo”.

Hace unos días, dijimos “No es duro ese término”, porque en ese proceso de construcción de estrategias de lucha, hay distintos impactos de distintos actores. Por eso decía que era una mirada introspectiva, porque seguramente en cada institución y unidad académica aparecieron distintos debates y distintas tensiones. Porque también aparecieron, a la hora de la vuelta de clases y, sobre todo en el encuentro en las aulas, estudiantes que a lo mejor en su momento se sintieron “atacados” o “perjudicados” por las no clases. Pero, estamos todos de acuerdo con la defensa de la Universidad Pública.

Esta cátedra pretendió construir argumentaciones compartidas. Fue muy rico el proceso y por ello consideramos importante recuperarlas. Así surgió este Cuaderno de Coyuntura, para aprovechar esta experiencia que, insisto, cada uno/a procesará y verá cómo la fue viviendo. Ha tenido un saldo sumamente positivo, especialmente vinculado a encontrarnos, recuperar los saberes de los distintos actores que conforman la facultad, para construir argumentaciones colectivas y fortalecer nuestras luchas colectivas; que tiene que incorporar diversas estrategias en tanto y en cuanto seamos capaces de registrar en qué medidas fortalecen esa lucha colectiva y esta constitución de la comunidad de nuestra facultad.

•••