

LAS RELACIONES ENTRE ESPACIO Y TIEMPO EN EL TRAYECTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIO

THE CONNECTIONS BETWEEN SPACE AND TIME IN THE JOURNEY THROUGH PRIMARY LEVEL SCHOOL

Darío Ribba
Sandra Sardoy
Inés Scodelari*

En esta comunicación presentamos los primeros avances de un trabajo exploratorio, realizado desde un enfoque cualitativo. Surge a partir de la preocupación de docentes formadores de ISFD y docentes de Nivel Primario acerca de las relaciones entre espacio y tiempo en el trayecto escolar del nivel primario, la influencia de los medios masivos y el cuestionamiento a la vigencia del paradigma de lo cercano como proximidad en tanto contenido que tiene significatividad para el aprendizaje.

Para ello nos propusimos indagar en el tratamiento que se realiza de las Ciencias Sociales en los documentos curriculares y conocer en la producción de aula el tratamiento que se hace de los contenidos del área.

El proyecto marco abarca las siguientes instancias de trabajo de campo: análisis documental, análisis de carpetas, entrevistas a alumnos, observación de clases y entrevistas a docentes del área.

Los resultados de este estudio nos permitirán fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales en la formación inicial de los docentes y retroalimentar, al mismo tiempo, las propuestas de capacitación para los docentes de la región, fundamentadas en la realidad educativa de los chicos que atienden las escuelas de la zona de influencia de nuestro ISFD.

Espacio - Tiempo - Sujetos - Cambio social - Ciencias Sociales

* ISFD Nuestra Madre de la Merced - Universidad Nacional de Río Cuarto - Correo Electrónico: lucidaro@arnet.com.ar

In this paper we present the first advances of an exploratory work, done with a qualitative focus. It emerges from the concern of teachers of a teachers' training superior institute (ISFD) and primary level teachers, on the connections between space and time in the journey through primary level school, the mass media influence and questioning the validity of the paradigm that states *nearness* as proximity as a signified content for learning. For that, we intended on investigating the Social Sciences' treatment in curricular documents and to learn from the classroom production about the area contents' treatment.

The project covers the next stages of field work: documentary analysis, folder analysis, interviews with students, class observations and interviews with area teachers. The results of this study will allow strengthening social sciences' teaching in the initial formation of teachers and, at the same time, to create a feedback between training proposals for local teachers based on the educational reality of children who attend to schools in our ISFD's influence zone (Río Cuarto Department, WS of Córdoba).

Space - Time - Subjects - Social change - Social Sciences - Curriculum



Planteo teórico metodológico

La diversidad de prácticas sociales emergentes, producto del avance vertiginoso de las nuevas tecnologías, resignifican las nociones de espacio y tiempo proponiendo nuevos horizontes que son a la vez, más complejos.

En este nuevo escenario se complejiza la enseñanza de las ciencias sociales. En este sentido, Silvia Alderoqui plantea

Si bien, antes tenía sentido partir de lo cercano para lograr una mejor comprensión, hoy ha variado la noción de lo cercano... lo cercano para los chicos son muchas más cosas de las que podían ser antes. Hoy lo cercano está lleno de otros contenidos que vienen a través de los medios de comunicación. (Alderoqui, 1994: 42)¹.

¹ Aisenberg, B ; Alderoqui, S. (comp.) (1994). "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones". Paidós. Bs. As.

Los medios de comunicación, en especial la TV. e Internet, influyen en las nociones de espacio y tiempo que el niño construye. Lo cercano no es solamente el espacio circundante o el tiempo actual, sino que a veces, los alumnos conocen y aprehenden mejor otros espacios y tiempos que los próximos.

Nosotros entendemos el espacio de acuerdo a la definición de J. Cervera, quien sostiene que *es una esfera de relaciones, esfera que carece de límites dado que en ella las relaciones están constituidas por flujos libres. Ampliando la definición (y pensando en Bourdieu), el espacio es un campo de fuerza que se autorganiza a partir de cambios en las relaciones* (Cervera, 2005: 33)². Esta conceptualización entiende al espacio como un hecho social y, por lo tanto, contiene la dimensión temporal en tanto las relaciones sociales son históricas.

En este sentido, desde nuestra perspectiva, los fundamentos del área de ciencias sociales deben apuntar a que el alumno pueda comprender la realidad social a través de conceptos estructurantes: tiempo histórico, espacio y sujetos sociales. Ya que los mismos permiten trabajar los contenidos desde un marco explicativo, a partir del cual se puede comprender cómo y por qué las sociedades modifican, adaptan y construyen el espacio de acuerdo con sus necesidades y posibilidades³.

Para ello abordamos este estudio desde un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental y la producción áulica.

Nos propusimos obtener una síntesis de la problemática a través de los avances en el conocimiento de las investigaciones en el área, reconocer líneas de argumentación presentes en los documentos curriculares en circulación y su impacto en el trabajo áulico.

En el análisis de los documentos curriculares se tuvo en cuenta el planteo y los objetivos para el área.

En el análisis de las carpetas se contempló: la organización de los contenidos, las actividades propuestas a los alumnos y las evaluaciones.

Se analizaron carpetas de 6to grado de tres escuelas primarias: una privada confesional, dos públicas, una de ellas considerada urbano marginal.

Resultados

En el análisis de las carpetas de 6to. grado trabajadas, en Ciencias Sociales,

² Cervera, J. Cervera, F. J. "Territorio, espacio, territorialización". Ponencia presentada en XV Encuentro Nacional de Geografía. 2005.

³ Aisemberg B. y Alderoqui S. (comp.) (1994). "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones". Paidós. Bs. As.

se pudo observar que se basan en los Lineamientos Curriculares Provinciales y los C. B. C. en cuanto al orden y organización, trabajando los ejes que plantean los mismos, sin realizar cambios sustanciales en el planteo y organización del área.

Cabe señalar que si bien se toman los ejes de contenidos como se plantean en los diseños provinciales, no parece tomarse el planteo que se hace del área y los objetivos. En este sentido, el mencionado documento plantea que el objeto de estudio del área *es la realidad social, política, cultural, geográfica, histórica. Esta realidad social es dinámica y compleja, la construyen las sociedades en interacción con la naturaleza, combinando cambios y permanencias a lo largo del tiempo* (Propuesta Curricular, 1997: 3)⁴.

Se observa que predominan contenidos de geografía e historia.

En primer lugar, se desarrollan todos los contenidos de geografía (desde ubicación de la ciudad, provincia, país, continente, Mercosur), luego se dan las sociedades en el tiempo.

Se da mucha importancia a las actividades económicas, en el desarrollo de las mismas intercalan algunos temas de historia: la construcción de Argentina 1862-1880, el modelo agro exportador y la realidad socio-económica en la época que actuó Belgrano.

Después, sobre todo en la segunda etapa, desarrollan los contenidos históricos: desde América Precolombina, la Revolución de Mayo hasta el período de las luchas entre unitarios y federales, posteriormente se da desde las sociedades en su marco jurídico y legal, la Constitución. Las elecciones, los poderes Ejecutivo, Legislativo, Judicial, nacionales, provinciales y municipales, hasta principios del siglo XX.

Se alternan los anteriores temas con efemérides correspondientes a la fecha conmemorada. En una de las escuelas se trabaja por separado, bajo la carátula "Proyectos", las efemérides.

Los contenidos que se privilegian son: población y ambiente (espacio), conformación del estado argentino (tiempo). Podría pensarse que espacio aparece asimilado a territorio, reduciendo así el tratamiento de su complejidad.

La integración entre espacio y tiempo, es escasa, sólo se dan excepcionalmente las dos dimensiones relacionadas en los siguientes casos: relacionan migraciones actuales y pasadas, cuestionar cambios sociales que produjeron determinados hechos, relacionar determinado momento histórico con la producción económica, analizar todo un circuito productivo.

Las actividades no son integradoras, no se ubican en términos de procesos,

⁴ Propuesta Curricular (1997). Provincia de Córdoba Nivel Primario 1er y 2do Ciclo. Ciencias Sociales. p. 3.

sólo cuando se inicia la Revolución de Mayo, se los ubica en los tiempos previos desde la conquista hasta la mencionada revolución con secuencia de hechos en el tiempo.

Las actividades propuestas tienden a propiciar rememoración de hechos, y no verdadera comprensión del espacio y del tiempo, y de los actores protagonistas de la transformación del espacio y de las sociedades en el tiempo.

La actividad que se privilegia es la guía de preguntas para trabajar con el manual, y en menor medida: ubicación en el mapa, elaboración de mapa temático, confección de un cuadro de doble entrada, análisis de recorte periodístico.

Las evaluaciones no se toman en forma periódica, no indican que integren temas. Se toman lecciones orales, pero pareciera que sólo son los temas del día.

Vale aclarar que una de las escuelas tiene un alumnado con escasas motivaciones extraescolares, sin material de lectura en sus propias casas, sin tiempo ni recursos para avanzar en posturas más críticas y profundas del contexto espacio-temporal. En relación con la producción de las otras escuelas no hay cambios significativos en la producción observada.

En las consignas se privilegia la lectura y resolución de cuestionarios, utilizando el libro. Luego la ubicación en mapas.

Son pocas las actividades donde se promueve integración de los contenidos trabajados y se relacionen espacio- tiempo-actores sociales. Los casos identificados son: producción económica en el tiempo; relación de algún hecho histórico con la actualidad; la realidad socio-económica en la época que actuó Belgrano.

También se observó una consigna que planteaba investigar sobre un tema y contestar un cuestionario.

En otro caso, las consignas planteadas eran de carácter abierto, preguntas que están formuladas en el manual y deben responderse.

Al terminar las unidades se evalúan contenidos que han sido desarrollados.

Encontramos en la producción de aula resultados similares a otros estudios, donde predomina el dictado, la copia y la resolución de cuestionarios. En este sentido, Rivera señala

“... la acción educativa, especialmente en los países más pobres, es de acento tradicional y se limita a transmitir conocimientos... pero el problema se acentúa cuando la actividad escolar se compara con el efecto pedagógico de los medios de comunicación social... esta desintegración trae consigo presentar situaciones parceladas que desvían la atención de la realidad como totalidad en contante

transformación". (Rivera, s/d)⁵.

A pesar de la diversidad presente en las escuelas trabajadas en cuanto a sus características institucionales y socio culturales, la producción de aula no varía significativamente en términos del planteo que realizan desde el área de las Ciencias Sociales.

Reflexiones finales

Esta primera etapa de estudio nos ha permitido realizar una aproximación al tratamiento de las Ciencias Sociales. Nos proponemos señalar algunas pistas importantes, como también posibles caminos para profundizar en estudios posteriores

Si bien en los Diseños Curriculares de la provincia se plantea como objetivos del área la comprensión de la realidad social, la enseñanza del área presenta una fragmentación de los contenidos en relación a espacio y tiempo y la comprensión del cambio social. Lo cual plantea tensiones entre el planteo de los Diseños Curriculares y lo que se expresa en la producción áulica acerca de la realidad social. En este sentido sería necesario indagar en la formación de los docentes y las condiciones materiales de trabajo en las escuelas.

Aunque hoy se cuestiona la significatividad pedagógica de la enseñanza de lo cercano a lo lejano, en los casos estudiados sigue funcionando este paradigma como un organizador en torno a la enseñanza del espacio. Cabe aclarar que "espacio" aparece asimilado al concepto de territorio y no desde la perspectiva abordada en este estudio. Creemos que esta concepción de espacio limita las posibilidades de otros abordajes que permitan complejizar el estudio de la realidad social.

No se evidencia en la producción de aula la educación en los medios, ni la relación de los contenidos con la realidad social en la que viven los alumnos, atendiendo a los saberes cotidianos de los alumnos y sus vínculos son los saberes escolares. Sería necesario profundizar el estudio realizando observaciones en las aulas, ya que el análisis de las carpetas no permite abarcar toda la riqueza de los intercambios que se producen en las aulas.

Las fragmentaciones observadas en la enseñanza de las ciencias sociales nos permiten cuestionarnos acerca de si la realidad social puede ser considerada como objeto de estudio desde la escolaridad primaria. Nuestra posición al

⁵ Rivera, J. A. "Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global". Universidad de los Andes-Tachira. Publicado online en: www.ub.es/hitodidactica. p. 5 y 6.

respecto es que se pueden desarrollar competencias gradualmente para comprender cómo ocurren los cambios en las sociedades. Esto es posible ya que a pesar de estas fragmentaciones observadas en las producciones que se expresan en las carpetas, los alumnos en las entrevistas (realizadas en el subproyecto II) pudieron dar cuenta de diversos intereses en la realidad social, de relaciones entre actores y producción económica y uso de los recursos naturales, como así también posicionarse frente a los problemas sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (S/D) *Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales*.
- Carretero, M. y otros. (Comp.) (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Ecuador: Paidós.
- Cervera, F. J. (2005). "Territorio, espacio, territorialización". Ponencia presentada en *XV Encuentro Nacional de Geografía*.
- Liceras Ruiz, A. (2005). "Los medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales". *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Nº 46, 109 - 124.
- Rivera, J. A. *Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Universidad de los Andes-Tachira. Disponible en: www.ub.es/hitodidactica.
- Santamaría, S. y otros (S/D) "Nociones de espacio, tiempo y representaciones en los niños". Universidad José M. Vargas. Facultad de Educación. Caracas.
- Vergara, A. E. y otros. (2007). "La narrativa en la enseñanza de la historia en el jardín. Una experiencia de investigación participativa e interdisciplinaria." Ponencia presentada en *V Jornadas de Investigación en Educación*. Córdoba.
- Vygotski, L. S. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Ziperovich, C. (2004). *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Ediciones Educando
- Ziperovich, C. y equipo (2005). Informe de avance presentado en SECyT. UNC.

Ziperoovich, C. y equipo (2002). “Los instrumentos mediadores en el aprendizaje universitario. Entre la formación académica y las prácticas profesionales. Dos casos de la UNC: Ciencias de la Educación y Arquitectura.” Informe anual presentado en SECyT. UNC.