

**LO QUE MUESTRAN ALGUNOS INDICIOS SOBRE ALUMNAS
EMBARAZADAS Y MATERNIDAD EN LA ESCUELA**
**WHAT SOME TRACES ON PREGNANT STUDENTS AND
MATERNITY SHOW**

Guadalupe Molina*

A partir de los avances en un trabajo de investigación, con enfoque socio antropológico, sobre emociones, sentimientos y sexualidad en la escuela media, propongo en este trabajo abrir algunas líneas de análisis sobre el papel de la escuela ante nuevos escenarios escolares. Algunos indicios sobre "casos" de alumnas madres o alumnas embarazadas dan pie para iniciar el debate acerca de cómo se posiciona la escuela y qué respuestas puede elaborar a ello. En procesos actuales de fuertes cambios en las relaciones sociales las respuestas institucionales ad hoc, las demandas de contención hacia la escuela y el retiro del estado parecen ir moldeando el día a día escolar.

Subjetividades - Escuela - Sexualidad -
Maternidad - Embarazo precoz

From a social-anthropological approach, this paper presents advances of a research about emotions, feelings and sexuality in high-school institutions. This paper analyzes opens to new analyse lines on the school role in new school scenarios. Some traces about maternity and pregnancy in 'student cases' help setting foot on a debate about how school stands and which answers it is able to provide. At present processes of strong changes in social relationship, institu-

* Becaria CONICET. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades "María Saleme de Burnichon". Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: guadamolina@hotmail.com.

tional *ad hoc* answers, school contention demands and the retreat of the state seem to model daily school performance.

Subjectivities - School - Sexuality -
Maternity - Early pregnancy



Acerca del trabajo de investigación

Sin duda, la escuela secundaria es un espacio privilegiado de encuentro entre adolescentes que comparten años de su vida en jornadas escolares colmadas de prácticas sociales que entrelazan sus propias vidas con tiempos y espacios escolares. Los estudiantes portan y transportan, mezclan y oponen sentidos familiares, barriales y escolares que van dando un tinte particular a las relaciones en la escuela. Ese complejo y conflictivo mundo referido a *las relaciones sociales en la escuela media*¹, con particular atención por los jóvenes en dichas tramas, es el foco de una investigación socioantropológica que venimos desarrollando hace algunos años.

En este marco, para la elaboración de mi tesis de maestría estoy mirando el mundo de *emociones, sentimientos y sexualidades*² que se ponen en juego en dichas relaciones sociales. En la vida cotidiana de la escuela, dentro y fuera del aula, en las clases, los recreos, las entradas y salidas de la jornada escolar se encuentran y entrecruzan sentidos y prácticas vinculados con el amor, la amistad, la infidelidad, la bronca, los celos; distanciamientos y solidaridades que aportan diversas perspectivas a una compleja

1 - "Las relaciones sociales en la escuela media" Directora: Mónica Maldonado. Miembros del equipo: Silvia Servetto, Mónica Uanini, Roxana Mercado, Guadalupe Molina, Carolina Saiz. Proyecto de investigación aprobado y subsidiado por Secyt - UNC.

2 - Trabajo de tesis de Maestría en Investigación Educativa. Mención Socioantropológica. Centro de Estudios Avanzados. UNC. Proyecto: "Escuela media y relaciones sociales. Emociones, sentimientos y sexualidad en la experiencia escolar de los estudiantes adolescentes" Beca Secyt-UNC, Directora: Mgter. Mónica Maldonado. Actualmente estoy desarrollando una segunda etapa de investigación en torno a este proyecto para realizar el Doctorado en Educación, FFyH-UNC. Beca CONICET, Directora: Lic. Alicia Carranza, Co-directora Mgter. Mónica Maldonado.

construcción social entre los estudiantes adolescentes que se moldea de modo constante y conflictivo.

En este sentido, recuperando los aportes de D. Le Breton³, planteamos el carácter socialmente construido de los estados afectivos y entendemos que la afectividad no se presenta como un refugio de la individualidad, sino que es la expresión de un medio humano y un universo social de valores.

Esta perspectiva ha sido la que nutre la indagación, aún en marcha. Los sujetos no son entidades aisladas, sus identidades sociales se van produciendo en precisas y cambiantes condiciones sociales, y en ciertos márgenes de maniobra van gestando particulares construcciones socioafectivas que no responden a esencias, ni herencias, sino a un juego de apropiaciones múltiples.

El esfuerzo ha estado orientado a reconstruir, a través del trabajo etnográfico, sentidos y prácticas en torno a emociones, sentimientos y sexualidad que fabrican los adolescentes en el marco de su experiencia escolar, en determinado contexto. La idea es indagar y analizar, en las construcciones identitarias de estudiantes adolescentes en el seno de la escuela, las experiencias afectivas entre pares; como así también los modos en que la institución escolar participa en dichas configuraciones de significados.

Orientada por estos objetivos, la perspectiva etnográfica está permitiendo documentar aquellos aspectos de la vida social que habitualmente no se hacen públicos, o permanecen ocultos o indiferentes a los intereses del conocimiento. Las cuestiones referidas a las emociones, la afectividad y la sexualidad entre estudiantes de nivel medio constituyen una temática escasamente trabajada desde la investigación social. Mientras esta ausencia se registra en la producción académica, una serie de indicios están señalando que en las últimas décadas ha variado sustantivamente, no sólo el modo en que se construyen y regulan las emociones y afectos entre los jóvenes, sino que tales variaciones han ingresado a los contextos escolares configurando *nuevas escenas* cotidianas en los establecimientos educativos, interpelando las representaciones y las prácticas escolares.

³ Le Breton, D. (1999) *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

Nuevas escenas: algunas notas surgidas del trabajo de campo

El trabajo de campo, iniciado en el 2004, se ha desarrollado principalmente en una escuela ubicada en la zona oeste de la ciudad de Córdoba. Y durante el 2005 se inician indagaciones exploratorias en dos escuelas más, una de ellas ubicada en la zona norte y la otra en la zona este. Las tres instituciones educativas son de nivel medio, mixtas y de gestión pública. Dos de ellas se ubican en zonas residenciales donde confluyen alumnos de distintos barrios, algunos de clase media – baja y otros de sectores más pobres, es decir su composición social es heterogénea. Son dos escuelas que tienen doble turno, más de una especialidad y varias secciones por curso, reúnen entre 700 y 900 alumnos cada una aproximadamente.

La otra escuela es más pequeña, está enclavada en un barrio pobre, cuenta con aproximadamente 200 alumnos, posee un solo turno y especialidad. A esta escuela asisten alumnos de escasos recursos, de sectores de villa, de una comunidad estigmatizada compuesta por “pobres estructurales”. Si tomamos la diferencia con “nuevos pobres”⁴ elaborada en las últimas décadas por la investigación sociológica, en estos grupos sociales encontramos por los menos tres generaciones sucesivas transitando “desde siempre” la pobreza.⁵

En función del material empírico recabado, podemos dar cuenta de que “Cada escuela, aún cuando comparta las condiciones que definen al conjunto de las instituciones de su nivel dentro del sistema, ofrece a los estudiantes una trama siempre particular en la que inscribirse, a la que sujetarse y contra la cual rebelarse o resistir. Una trama cotidianamente reproducida en rutinas cuya construcción es el resultado complejo de las relaciones y los sentidos puestos en juego tanto por directivos, docentes y preceptores, como por los propios estudiantes, con diferentes niveles de incidencia.”⁶

⁴ Cfr. Minujin, A. y Kessler, G. (1995) *La nueva pobreza en la Argentina*. Buenos Aires. Argentina

⁵ Para un análisis de la “pobreza”, de las relaciones entre “pobres” y “no-pobres” y de las estrategias de reproducción social de estos sectores puede consultarse Gutiérrez, A. (2004) *Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*. Ed. Ferreira. Córdoba. Argentina

⁶ Maldonado y Otros (2006) *La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes*. Ponencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. Buenos Aires.

Particularmente en relación a emociones, sentimientos y sexualidad, si bien hay rasgos y preocupaciones que se presentan con distintos matices en cada institución educativa, las escuelas abordadas parecieron resaltar puntos diferentes en cada caso, al mismo tiempo que algunas problemáticas se reiteran.

Algunos de estos ejes donde “hacer foco” han orientado la interpretación. Es decir, hemos intentado abordar estas *nuevas escenas* desde una mirada minuciosa, lo que ha desencadenado análisis variados. En torno a ello, a partir del material de campo, ha surgido una heterogeneidad de sentidos, prácticas, historias e ilusiones que se han presentado en los relatos de los alumnos, tanto en situación de entrevistas (grupales e individuales) como también en aquello que acompaña la palabra: en las miradas, los gestos, las acciones, el contacto físico y los espacios vacíos. A ello se suman expresiones escritas en distintos soportes: pequeños papeles, cartas, mensajes en la revista escolar; hasta bancos, puertas y paredes se convierten en puntales de enunciados afectivos. A modo de un “denso mundo de intercambios adolescentes”, a poco andar por la escuela, se descubren variadas expresiones que no solo dicen cosas sobre qué sienten los estudiantes adolescentes sino también acerca de sus posicionamientos sociales.

Una de las primeras cuestiones que surgió fue la presencia en una de las escuelas de estudiantes gays, lo que imprimió particulares rasgos a las relaciones entre estudiantes y con docentes y directivos. Uno de los estudiantes (de 14 años) que cursaba en el 2004 el segundo año del CBU⁷ “gustaba de” un compañero, lo que desató una serie de alianzas, solidaridades, peleas y rechazos entre los integrantes del curso. Burlas y respuestas que ostentan la “homosexualidad”. Palabras y gestualidad canalizaron un conjunto de sentimientos encontrados que se intercalaron en experiencias de amor y amistad.⁸

En otra de las escuelas, el embarazo y la maternidad adolescente surgen como otra línea de indagación. Desde el inicio de las conversaciones con directivos, docentes y preceptores aparecieron relatos sobre “ca-

⁷ Ciclo Básico Unificado

⁸ Este tema ha sido desarrollado en Molina, G. (2006) *Modos de transitar experiencias afectivas y sexuales en el espacio escolar de la secundaria. Notas sobre un trabajo etnográfico*. XI Simposio Interamericano de investigación en Educación. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la etnografía y en la educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Pág. 661 – 672.

sos" de embarazos, de pérdidas de embarazos y de madres (y padres) adolescentes en la institución escolar. Incluso, una de las alumnas que cursaba en 2005 el último año del nivel, asistía con su hija a la escuela. La beba compartió espacios áulicos e institucionales que implicaron reacomodamientos de distintos actores escolares, principalmente de la joven madre. Ello muestra un panorama que no encontrábamos hace algunos años en la escuela, es más, en el último año del secundario de la estudiante mamá, la pequeña ya de dos años y medio asistía a la escuela con un "buzo de promoción"⁹ como todos sus "tíos" de 6° año.

Así mismo, no todos las situaciones tienen un desenlace como este, sino que la mayoría de los casos de embarazos adolescentes que hemos podido relevar culminan en la suspensión de los estudios (permanente o momentánea), el ocultamiento de la situación, o en condiciones que podrían ser más traumáticas como el riesgo de pérdida del embarazo manifestada en la escuela, que compromete la salud de las alumnas.

Por otra parte, han aparecido distintas formas, sentidos y prácticas ligados a lo que nosotros llamamos provisoriamente "relaciones juveniles de pareja": noviazgos, embrollos, gustar de, ser la señora de, chapar, cuernear, sentirse gobernado, estar enamorado, entre otras categorías "nativas" han aparecida en los relatos. Tanto en situaciones de embarazos como en otros casos, una serie de acercamientos, distancias, peleas y enredos están siempre presentes en un juego amoroso móvil y siempre latente.¹⁰

Estos puntos no agotan el tema pero han desatado algunas reflexiones que quisiera compartir en esta comunicación para repensar la escuela en estos nuevos escenarios. ¿Cómo se posicionan los distintos actores escolares? ¿Qué lugar ocupa / asume la escuela en estos asuntos? ¿Qué respuestas institucionales aparecen y cómo se elaboran? ¿Qué decisiones se van tomando, qué sentidos y prácticas escolares se ponen en juego?

⁹ Se ha instalado en las escuelas secundarias cierta costumbre de confeccionar en el último año una prenda (buzo, remera o campera) que los alumnos usan para identificarse en su salida del nivel, en su egreso.

¹⁰ Este tema ha sido desarrollado en una ponencia presentada en las V Jornadas de Encuentro Interdisciplinario. "Las Ciencias Sociales y Humanas en Córdoba" Molina, G. (2007) *Algunas notas socioantropológicas sobre los afectos en la escuela: embrollo y noviazgo entre los estudiantes adolescentes* Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón" Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC.

Algunos indicios sobre la escuela en la trama: fragmentos acerca del embarazo adolescente y las alumnas madres.

Comienzo a preguntarme por estas *escenas* y por aquello que aparece como “impredecible”, “imprevisible”, “indecible”. Al transitar por las escuelas tengo la sensación de que situaciones conflictivas pueden aparecer en cualquier momento y por cualquier lado, o por lo menos así me lo hacen sentir directores, preceptores y docentes que trabajan todos los días con estudiantes que no solo van a clases, sino que movilizan múltiples prácticas. Lejos de pensar separadamente el “mundo escolar” y el “mundo adolescente”, con los riesgos que conlleva sustancializar, la preocupación está puesta en mirar y analizar el mundo de relaciones sociales en la escuela desde una mirada compleja que mezcle en la comprensión aquello que se desborda en un análisis de “roles”. Las amistades, los amores, las peleas, las heridas, la solidaridad y la indiferencia, los éxitos y los fracasos participan tanto en la constitución de los individuos como en los aprendizajes escolares

Particularmente en relación al embarazo y la maternidad en la escuela, surgen variados casos: alumnas embarazadas que asisten a la escuela, alumnas que abandonan el nivel luego de tener al bebé, aquella que asiste con su hija a clases, o que deja a su bebé a cargo de un pariente mientras va a la escuela.

Estas situaciones, por momentos, suelen enfrentar a la escuela con sí misma, con sus espacios y tiempos, con las disposiciones legales que la rigen, con los modos construidos en la relación docente – alumnos y entre los alumnos.

En relación a ello la directora de una de las escuelas comenta: “No viste a una *nenita* que anda por ahí? (...) Bueno, esa es hija de una alumna, es el tercer año que viene a la escuela, desde que su mamá está en 4º, la tuvo a ella y vino a la escuela diariamente, invierno y verano, siempre impecable. Y nos reíamos porque le han hecho buzo de promoción. Pero esa mamá con una devoción y una prolijidad, la trae siempre impecable, divina. Es un curso muy chiquito ese 6º año y son muy unidos los chicos, son todos tíos de la Agus, y anda de acá para allá y bue... Ya te digo... se ha dado 3 años clases con la Agus.”

La joven ingresó ya embarazada a la escuela en ese año, al nacer la pequeña la estudiante solicita a la dirección asistir diariamente con la niña a clases. Este requerimiento tuvo una respuesta favorable y a partir de ese momento Agustina se integró, no solo a la vida escolar de su mamá, sino a

la de sus compañeros de curso y al resto de la institución. Según la alumna - mamá, sería mucho mejor para ambas que su niña permaneciera con ella para brindarle los cuidados necesarios *"mejor que nadie"*, según expreso en una entrevista.

Las relaciones entre compañeros de curso se movilizan a partir de la presencia de la bebé, también las que implican procesos de enseñanza y aprendizaje. La relación con docentes, preceptores y directivos se redefine y reacomoda en función de lo que implica la presencia de madre e hija en el espacio áulico y escolar.

Las respuestas a este tipo de situaciones no están pautadas de antemano, ni desde la escuela, ni desde instancias jerárquicas del sistema escolar, cada institución brinda sus respuestas en función de los posicionamientos que la gestión asume.

Pero no todos los casos son como el de Agustina y su mamá, sino que ante situaciones de embarazo muchas alumnas abandonan sus estudios, ocultan su condición o protagonizan en la institución situaciones límites para su salud como, por ejemplo, el riesgo de pérdida de un embarazo. Según los relatos de la directora, las familias de las adolescentes en varios casos desconocían la situación de su hija y se enteraban de ello al hacer eclosión en la escuela. A veces el espacio escolar es el primero donde *"se cuenta la noticia"*, en este sentido, el grupo de *"amigos"* (cuando existe) suele ocupar un lugar destacado al momento de expresar esta novedad, lo que no quita sentimientos de temor o vergüenza ante los pares. Otras veces, la escuela se convierte en interlocutora entre las alumnas y sus familias; por lo general, por la responsabilidad civil que implica el cuidado de los estudiantes en el establecimiento escolar, la noticia del embarazo debe hacerse pública necesaria y rápidamente.

En otra ocasión la directora relata: *"Otra vez también, una que estaba con pérdida me voy porque estoy con pérdida", viene la madre y ahí la madre se entera que la chica está embarazada. No, no podés venir porque yo necesito un certificado médico, "que ud. me discrimina porque yo estoy embarazada". No te discrimino pero no puedo correr el riesgo de que a vos te pase algo acá en la escuela. Le digo, vos sos muy chiquita, yo de vieja sufrí una pérdida de embarazo y yo te puedo decir que no te da tiempo a nada, es terriblemente doloroso y hay que salir corriendo porque no te da tiempo a nada. Bue... un escándalo la madre, y la mandaba para que la chica abortara, es así. Otra vez me toco en ambulancia, 5 meses de embarazo, contracciones cada 2 minutos... bue, allá partimos..."*

Los casos de embarazos y/o pérdidas de embarazos, como las situaciones de riesgo a las que están expuestos las jóvenes, inquieta y preocupa

al personal institucional. Se entremezcla en cada relato de los “casos” preocupaciones respecto a la “responsabilidad institucional de la escuela”, las situaciones familiares de los estudiantes, los sentidos construidos por las alumnas - madres y por otros compañeros/as sobre “los bebés” y la maternidad de estas adolescentes. Estas son algunas de las cuestiones que se podrían seguir indagando referidas a un aspecto poco estudiado sobre la sexualidad y los afectos en la escuela.

Pero, como lo mencioné, me interesa particularmente, mirar la escuela en estas situaciones. En parte estos “episodios” confrontan a la escuela con sus propias expectativas y posibilidades, y dan pistas sobre un orden escolar que se ha modificado. Las escuelas a las que nosotros nos hemos acercado parecieran resolver solas estas situaciones, las directoras, docentes y preceptores a veces no encuentran respuesta o respaldo ministerial ante ciertos conflictos que es apremiante enfrentar, y que de hecho encuentran en el espacio escolar un lugar para expresarse.

En este sentido, pensamos que las escuelas donde hemos desarrollado nuestra indagación podrían encontrarse entre aquellas que Tiramonti denomina “escuelas para resistir el derrumbe”¹¹, en tanto combinan cierta confianza en la potencialidad de la socialización escolar y el procesamiento cotidiano de los efectos de la “desafiliación social”¹², del resquebrajamiento de los lazos familiares y sociales, como así también de variados modos de exclusión de entramados institucionales que contenían y regulaban la existencia de los sujetos.

En este marco, la vida cotidiana de la escuela da cuenta de una multiplicidad de procesos que muchas veces desbordan marcos y previsiones escolares, generan tensiones y cuestionamientos institucionales y personales que llevan a redefinir las normas y construir respuestas *ad hoc* para cada caso. Si una alumna puede o no asistir con su bebé a clases, si hay riesgos legales en decidir sobre una menor embarazada, cómo es posible facilitar la asistencia de una alumna que acaba ser mamá sin salirse demasiado de los reglamentos escolares, cómo readaptar las propuestas de enseñanza, qué acuerdos establecer con la familia de estos jóvenes. Estos y otros dilemas han sido relevados de los relatos de docentes, directoras y preceptores, como así también de lo que opinan los adolescentes y sus

¹¹ Tiramonti, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Manantial. Buenos Aires. Pág. 30

¹² Castel, R. (1995) *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. México.

familias quienes participan del procesamiento de estas situaciones, de las negociaciones que en el día a día se van dirimiendo.

Por otra parte, este modo de regulación de las experiencias escolares evidencia el retiro del Estado como articulador del orden social y garante de marcos normativos para la acción. Paradójicamente, en tiempos donde la "educación sexual" se presenta con fuerza de ley¹³ y sitúa a jurisdicciones e instituciones a elaborar propuestas de formación en este sentido, circunstancias como las relevadas llevan a preguntarnos por esta incoherente "presencia-ausencia" de un Estado que pareciera (sospechosamente) transitar por carriles paralelos a la cotidianeidad escolar. Solo a veces los estamentos burocráticos intermedios (los supervisores, por ejemplo) participan en esta cadena de negociaciones y arreglos según lo exijan las circunstancias.

Asimismo, se mantiene con fuerza por parte del estado y la familia, la demanda a la escuela de "contener" a los jóvenes. "Sin embargo, el mandato no viene acompañado de recursos ni técnicos, ni pedagógicos, ni económicos. Queda librado al ingenio y voluntad del personal de la escuela, la manera de lograr la contención"¹⁴ Requerimiento que no solo implica mantener en guarda a los estudiantes adolescentes de los peligros que conlleva "estar en la calle" en un entorno considerado peligro y hostil, sino que también resalta, a veces, un fuerte contenido afectivo, dado que la familia atribuye a la escuela la función de suplir carencias y abandonos.

Si bien algunas posiciones teóricas han denunciado la "destitución simbólica de la escuela"¹⁵ o que la escuela "ya no funciona como institución"¹⁶ el recorrido en nuestra investigación nos lleva a plantear un punto de vista distinto. En un marco conflictivo, de fuertes restricciones, la escuela sigue siendo un espacio de encuentro entre jóvenes, de manifestación de

¹³ En 2006 se sanciona la Ley N° 26.150 que pone en marcha el Programa Nacional de Educación Sexual Integral que las jurisdicciones deben debatir e implementar en las instituciones educativas de todos los niveles.

¹⁴ Maldonado, M. y Uanini, M. (2005) "Mandatos, tensiones y desencuentros. Notas para el debate sobre la escuela media" En: Achilli, E. (comp.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa* Laborde. Rosario.

¹⁵ Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires.

¹⁶ Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada. Buenos Aires.

sus sentidos y prácticas, no siempre oídos y reconocidos, pero que encuentran en la escuela cierto marco de regulación contra el cual moldear sus posicionamientos. Más allá de planes académicos, de normas disciplinarias, de compromisos firmados, es en esa trama cotidiana donde se encuentran cara a cara estudiantes, docentes, directivos y preceptores, y donde se juegan las posibilidades de inclusión y formación de los alumnos.

Justamente es en la expresión cotidiana del proceso educativo (y no en los programas), en el encuentro entre diversos actores escolares donde empiezan a ser distinguibles los sentidos que van contorneando la formación de los estudiantes adolescentes. Según sostienen Ezpeleta y Rockwell "La práctica permanente de apropiación por sujetos particulares, que en la escuela se reúnen como maestros y alumnos, produce la diversificación, la alteración, la historización de la realidad escolar. Tanto para el "control" estatal como para cualquier intento de transformación voluntarista, la escuela constituye una "realidad rebelde"; su trama específica, su vínculo con otros ámbitos sociales, no se deduce de relaciones universales, es producto de una construcción social."¹⁷

En este punto, abordar estos procesos desde una perspectiva socio-antropológica creemos que contribuye a romper con un conjunto de presunciones, hoy muy difundidas en el campo escolar, inducidas por la penetración de psicologismos en el sentido común, que conduce en última instancia a explicar por el individuo y sus supuestas patologías (problemas familiares, de personalidad, de carácter), expresiones que son el resultado de un complejo y multifacético proceso social. Asimismo, la instalación de cierto esencialismo culturalista en los discursos educativos tiende a justificar o explicar por la "cultura de origen" o el "contexto cultural" de los estudiantes adolescentes sus manifestaciones afectivas y sexuales, naturalizando de este modo sentidos y prácticas construidos socialmente.

Conocer cómo las relaciones sociales que se construyen entre adolescentes en la escuela se enlazan con la elaboración de emociones y afectos, y cómo la escuela toma parte, a sabiendas o no, de tal proceso, puede contribuir a ampliar los delgados conos de visibilidad sobre los colectivos de alumnos, dentro de lo que la fragmentación y atomización del nivel

¹⁷ Ezpeleta, J. y Rockwell, E. "Escuela y clases subalternas" En: Ibarrola, M. y Rockwell, E. (1985) *Educación y clases populares en América Latina*. DIE. México. Pág.: 212.

permiten. Y ello no para optimizar los mecanismos institucionales de control, vigilancia y castigo, sino para enriquecer la reflexión pedagógica y la práctica educativa incluyendo el conocimiento sobre la construcción social de las emociones, con sus tensiones y conflictos, en el modo en que se promueven y cultivan las relaciones entre los pares y en que se concibe y concreta la transmisión cultural en la escuela.

Los embarazos adolescentes y maternidad de algunas alumnas ingresan a los escenarios escolares, modifican su paisaje y contornean situaciones conflictivas que no siempre encuentran posibilidades de respuesta. Pero es justamente en esos frágiles lazos sociales donde las escuelas se van construyendo como instituciones de formación y socialización de los jóvenes, en un tiempo histórico en fuerte mutación.

Bibliografía

- Castel, R. (1995) *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. México.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada. Buenos Aires.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires.
- Ezpeleta, J. y Rockwell, E. "Escuela y clases subalternas" En: Ibarrola, M. y Rockwell, E. (1985) *Educación y clases populares en América Latina*. DÍE. México.
- Gutiérrez, A. (2004) *Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*. Ed. Ferreira. Córdoba. Argentina.
- Le Breton, D. (1999) *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Maldonado y Otros (2006) *La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes*. Ponencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. Buenos Aires.
- Maldonado, M. y Uanini, M. (2005) "Mandatos, tensiones y desencuentros. Notas para el debate sobre la escuela media" En: Achilli, E. (comp.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa* Laborde. Rosario.
- Minujin, A. y Kessler, G. (1995) *La nueva pobreza en la Argentina*. Buenos Aires. Argentina.
- Molina, G. (2007) *Algunas notas socioantropológicas sobre los afectos en la escuela: embrollo y noviazgo entre los estudiantes adolescentes* Centro de

Investigaciones "María Saleme de Burnichón" Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC.

Molina, G. (2006) *Modos de transitar experiencias afectivas y sexuales en el espacio escolar de la secundaria. Notas sobre un trabajo etnográfico*. XI Simposio Interamericano de investigación en Educación. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la etnografía y en la educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Tiramonti, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Manantial. Buenos Aires.