

LOS ORÍGENES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE TUCUMÁN

PRINCIPALES ACCIONES, ACTORES Y ENTRAMADO DE RELACIONES (1936-1938)

Liliana Vanella¹

Entre 1936 y 1946 arribó a la Universidad de Tucumán un selecto grupo de intelectuales. Se trataba de refugiados europeos que venían huyendo, muchos para salvar sus vidas, de la Guerra civil Española, el Nacional Socialismo, el Fascismo y la Segunda Guerra Mundial. Algunos de estos académicos eran Manuel García Morente, Lorenzo Luzuriaga y Roger Labrousse. Su arribo también se constituyó en polo de atracción de un grupo de jóvenes profesores de otras provincias de Argentina que años más tarde tuvieron un principal protagonismo en la esfera pública tanto en la academia como en la política nacional e internacional. Algunos de estos nombres fueron Rugieri y Silvio Frondizi, Eugenio Pucciarelli y Enrique Anderson Imbert.

En este artículo se presentan desde una doble perspectiva avances de una investigación que analiza este proceso histórico. Por un lado, se centra en el considerar el período fundacional de la Facultad de Filosofía en Tucumán (1936-1938) y por el otro, se propone mostrar el armado posible de la trama argumentativa mediante la reconstrucción de los diferentes hilos que se van tejiendo, a partir del tratamiento de diversos documentos primarios considerados en el estudio.

During 1936 and 1946 a distinguished group of intellectuals arrived at the University of Tucumán. They were European refugees whose lives were threatened by the Spanish Civil War, the National Socialism, the Fascism and the Second World War. Manuel García Morente, Lorenzo Luzuriaga and Roger Labrousse were some of these

¹ Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación; Investigadora del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón": doctoranda en la carrera de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Fac. de Filosofía y Humanidades, UNC.

scholars. Their arrival promoted also the attraction of young professors from different provinces of Argentina who years later had public performance in the academy and in politics in our country and abroad. Rugieri and Silvio Frondizi, Eugenio Pucciarelli and Enrique Anderson Imbert were some of these names.

Advances of a research that analyses this historical process are presented in this paper from two points of view. On the one hand, it focuses its analysis on the foundation of the Faculty of Philosophy in Tucumán (1936-1938); on the other hand, it intends to show the reconstruction of the different trends of the argument which emerges from the various primary documents consulted in this inquiry.

Historia - Universidad de Tucumán - Exilio europeo- Académicos -
Intelectuales



Introducción

En las décadas de 1930 y 1940, se nuclea en la Universidad de Tucumán una comunidad de intelectuales muchos de ellos exiliados europeos, como Manuel García Morente, Lorenzo Luzuriaga, Roger Labrousse, que dejaron huella no sólo en esa casa de altos estudios sino también en las universidades nacionales y de América latina. Ese movimiento generó un polo de atracción en la provincia y en la región, de jóvenes que, años más tarde, se destacaron públicamente en la esfera política y académica nacional e internacional: Eugenio Pucciarelli, Silvio y Ricieri Frondizi, Enrique Anderson Imbert y Aníbal Sánchez Reulet, entre otros. Como parte de esa generación, esos jóvenes heredaron una concepción de vida, del trabajo intelectual y de su disciplina que tuvo su origen en la experiencia vivida con aquellos maestros durante su tránsito por la Universidad de Tucumán. Este proceso se reconstruye en un proyecto titulado *"El exilio europeo en la Universidad de Tucumán entre 1936 y 1946"*.² Lo que aquí se presenta es un fragmento de aquel, en un doble sentido: es un recorte del objeto de estudio y se acota el análisis a un nivel básicamente descriptivo.

² *"El exilio europeo en la Universidad de Tucumán entre 1936 y 1946"*, proyecto de tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, FFyH-UNC. La escritura de la tesis está en proceso.

La idea es dar cuenta de la lógica analítica involucrada. Esto es, mostrar cómo se resuelve el armado posible de la trama en el sentido narrativo, tratando de contemplar la estructura espacial, temporal y de personajes.³ Y aunque en este caso se privilegian ciertas trayectorias, el ejercicio intenta ver la secuencia del conjunto de las trayectorias diversas puestas en simultáneo, produciendo así, un efecto de sincronización, lo que permite dar una idea de totalidad (Bourdieu; 1991: 62).

Responder a la pregunta ¿qué se generó en la Universidad de Tucumán entre 1936 y 1946?, “no trata entonces –como señala Susana García Salord- de la búsqueda de una razón, sino de reconstruir las condiciones de posibilidad en las que determinadas cosas resultaron de una manera y no de otra: el camino que se caminó entre los muchos caminos propuestos en el laberinto de oportunidades que se presentan en el mundo social” (2000:14). En este sentido, el desafío es mostrar el armado posible de algunos recorridos que, a modo de hilos, van tejiendo una trama argumentativa que nos permita acceder -desde determinado punto de vista- a aquella complejidad de la vida social.

Alrededor del Departamento de Filosofía creado en 1936, se inicia en la Universidad de Tucumán, la formación en el campo de las humanidades y se abren las carreras de profesorado para el nivel medio y superior universitario. La inauguración de los primeros cursos, dio un nuevo impulso a la convocatoria de profesores locales, de otras provincias y del extranjero quienes participaron activamente en los debates de época y ayudaron a definir ese espacio académico.

Analizar las diversas fuentes que documentan los debates en el seno del consejo superior y las normativas que en consecuencia se aprobaron, abre una posibilidad para conocer cómo se fue dando ese proceso. Los modos en que fueron tratadas las iniciativas, los intercambios generados, los nombres de quienes sostuvieron las propuestas y las circunstancias de cada presentación, ‘operaciones cuasi microbianas’ al decir de Michel De Certeau (1996), ofrecen indicios para reconstruir la cultura universitaria y política de la época y para captar los diversos perfiles de cada unidad de trabajo, los que irán asociados también a personas y a grupos disciplinares y profesionales con intereses diferentes.

³ En este caso, el armado de la trama se lee en el diálogo entre la escritura del texto y las notas a pie de página.

Hasta entonces, existían sólo dos facultades: Ingeniería y Farmacia e Higiene.⁴ Habían alcanzado el rango de facultad en 1922 cuando se nacionaliza la universidad. En 1921 el Poder Ejecutivo Nacional, decreta la nacionalización de la Universidad de Tucumán amparada en la ley Avelleda de 1885. En octubre del año siguiente, también por decreto nacional, la universidad comienza a regirse por los estatutos de la Universidad Nacional del Litoral, primera en incorporar el cogobierno universitario (de profesores, estudiantes y egresados)⁵. El Departamento de Filosofía y Letras se crea casi quince años más tarde. El propósito de este trabajo es dar cuenta de las épocas de su fundación (1936-1938).

El Departamento de Filosofía, trastienda de la creación

A principios de diciembre de 1936, Don Pascual Guaglianone, Inspector General de Escuelas y asesor de la Escuela Sarmiento⁶, presenta el proyecto de creación del Departamento de Filosofía, al entonces rector Julio Ayala Torales (1933-1937). Comenta una profesora: "...Guaglianone había llegado a Tucumán en 1931 en representación del gobierno nacional porque en esa época querían sacar a todas las escuelas de las universidades: primarias y secundarias. Cuando llegó y vio lo que era la Escuela Sarmiento como escuela experimental, dijo que era lo más avanzado que había en el país. Participó en la reforma de los planes de estudio de 1932 que incorpora la idea de escuela activa con Clotilde Doñate, su directora.

⁴ La universidad contaba además con tres escuelas secundarias y primaria: Escuela Agrícola, Escuela Sarmiento y la Escuela de Dibujo y Artes Aplicadas; un Instituto Técnico y Cursos para Obreros, el Instituto Lillo, el Museo de Historia Natural, el Instituto de Etnología y una biblioteca. Ref.: *Compilación Histórica de la UNT. Desde su fundación hasta el 31.12.36*. UNT. Tucumán. 1964.

⁵ Segundo B. Villarreal, *La Universidad que conocí*. U.N.T. Tucumán. 1974. Pp. 64-65.

⁶ La Escuela Sarmiento pasó a depender de la universidad en marzo de 1914. "En 1932, bajo el (primer) rectorado de Julio Prebisch, se nombró una comisión formada por los Sres. Prof. Pascual Guaglianone, Ing. José Padilla y Dr. Alberto Torres, quienes dieron a la escuela una nueva orientación al reformar sus planes de acuerdo a las exigencias del momento, dividiendo los estudios en dos ciclos y creando, en su departamento de aplicación, un departamento de investigaciones pedagógicas". *Universidad Nacional de Tucumán. Vigésimo quinto aniversario de su fundación. 1914 - 1939*, UNT, publicación N° 246, Tucumán, 1939, p.73.

Y desde entonces se queda en Tucumán. Decía que a él lo atrajo Prebisch a la universidad...⁷

La iniciativa (de creación del Departamento de Filosofía) contó con el apoyo unánime del Consejo Superior. En consonancia con las ideas de la época, plasmadas en los principios de la Reforma Universitaria de 1918, el proyecto tenía una concepción humanista de base y procuraba a la vez, mantener un sentido de apertura y de integración poniendo énfasis en el papel de la cultura para la formación de las personas. El proyecto contemplaba a los estudiantes, a las diferentes carreras de la universidad y a la comunidad en general.

De las intervenciones en el consejo superior y de la revisión de su reglamento, se desprende esta visión humanista. Si se atiende a las formas, es decir, a los mecanismos utilizados para su tratamiento, la propuesta -desde que se presenta hasta su aprobación definitiva- se revisó y discutió con detenimiento en el consejo, entre los representantes de los diferentes claustros, durante cuatro sesiones consecutivas. Participaron activamente todos los miembros planteando sus puntos de vista, aunque fueron más decisivas las intervenciones de los consejeros titulares. Participaron en las sesiones, los consejeros Pérez, Würschmidt, Greve, Santillán, Ibañez y los delegados estudiantiles Castellanos, Heredia y Somaíni, presididos por el Rector Ayala Torales⁸.

Si analizamos los contenidos de las alocuciones que luego se plasman en la normativa como resultado del debate, se evidencia la preocupación por incluir las disciplinas humanísticas en la formación que debía ofrecer la universidad. El rector, al presentar la propuesta de Guaglianone, se refiere de este modo: "... Este proyecto viene a responder a dos ideas que se han debatido en el último Congreso Universitario Argentino: 'la primera que los universitarios necesitan un ciclo de enseñanza cultural, para que luego estén en mejores condiciones de desempeñarse profesionalmente' ... el otro punto es el siguiente: 'que la enseñanza dentro de las facultades, no sea encerrada, porque a las aulas debe haber libre acceso para cualquier persona que desee instruirse' ... Además, se ha llegado a considerar y estudiar el asunto de la formación del profesorado ... En rea-

⁷ Conversaciones con Beby Juárez Dappe, sobrina de Ma. Elena Dappe, directora de primaria de la Escuela Sarmiento entre 1955 y mediados de los años 70.

⁸ El proyecto fue tratado los días 7,9,18 y 21 de diciembre. Actas de Sesiones del Honorable Consejo Superior. Tomo año 1936, Dirección General Académica, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.

lidad son tres puntos ..., 'se va a permitir con la creación del Departamento que las distintas grandes ramas de estudio de la universidad cooperen recíprocamente'... porque los que sigan ese curso de profesorado deben seguir las matemáticas (por ejemplo) en los cursos de la Facultad (de Ingeniería)...'.⁹

Es interesante analizar las carreras que se crean. Allí es posible observar por un lado, una superposición de disciplinas y títulos con la concomitante duplicación de esfuerzos que significa en algunos casos. Pero estaría reflejando a la vez, cierto desdibujamiento de fronteras entre las disciplinas. Este tema llevó un largo tratamiento en el consejo. Finalmente se crearon once carreras de profesorado: en matemática; en física; en química; en ciencias naturales; profesorado en matemáticas y física; en física y química; en química y ciencias naturales; profesorado en historia y geografía; en filosofía y letras; en pedagogía y filosofía; y profesorado en lenguas vivas.¹⁰ y ¹¹

La correlación de fuerzas entre las disciplinas y facultades existentes se hizo notar, a la hora de la aprobación de Filosofía. El rector es quien sugiere "... empezar con cautela, por 'departamento'; después hay tiempo para convertirlo en facultad..."¹². En este punto conviene recordar la preponderancia de los consejeros titulares en el consejo superior y sus filiaciones disciplinarias. José Würschmidt era doctor en física y decano de la Facultad de Ingeniería, Alejandro Pérez, doctor en química y decano de la Facultad de Farmacia e Higiene, Luis Santillán era ingeniero agrónomo y director de la Escuela de Agricultura y el rector Julio Ayala Torales era ingeniero; todos provenientes del campo de las ciencias exactas, físicas y aplicadas ¹³.

Las disputas sectoriales quedaron de manifiesto también, cuando en la misma oportunidad, al tratar la elección del secretario general de la universidad, el rector propuso "que sea un egresado de la universidad", a

⁹ Palabras del Rector, citando a Guaglianone, en oportunidad de presentar el proyecto al Consejo Superior. Sesión del 7/12/36. Actas de Sesiones del H.C.S. Op. Cit..

¹⁰ Idem.

¹¹ Al poco tiempo, el asunto será retomado por Manuel García Morente, primer director del Departamento quién propondrá una modificación a los planes de estudio.

¹² Sesión del 9/12/36. Actas de Sesiones del H.C.S. Op. cit.

¹³ *Universidad Nacional de Tucumán. Vigésimo quinto aniversario de su fundación. 1914 - 1939.* UNT. Publicación 246. Tucumán, 1939.

lo que los consejeros estudiantiles se opusieron porque “en ese caso sería un ingeniero o un farmacéutico que son los únicos egresados, cuando debería ser por ejemplo un abogado”¹⁴.

Los debates en torno al financiamiento del Departamento se convierten en otro indicio interesante a indagar, ya que también allí se reflejan -y se ocultan- diversas cuestiones asociadas al menos, con: a) definiciones estructurales sobre los marcos de funcionamiento de la nueva unidad académica; b) los consensos y apuestas efectivas de cada grupo o sector involucrado (disciplinar, institucional, ideológico, partidario, etc.); y c) la cultura política de los sectores dominantes locales y de la época¹⁵.

Las nociones de prácticas y de campo orientan nuestra indagación para pensar el espacio universitario y para leer las formas de dominación posibles en que se traduce el ejercicio del poder. Específicamente sobre el tema que nos ocupa, Bourdieu nos advierte que “...la teoría de las prácticas propiamente económicas es un caso particular de una teoría general de la economía de las prácticas. Incluso cuando presentan todas las apariencias del desinterés y se orientan hacia objetos no materiales y difícilmente cuantificables, como sucede...en la esfera cultural de las sociedades capitalistas, las prácticas no dejan de obedecer a una lógica económica” (1991:205). Veamos algunos indicios a los que hacíamos alusión.

En el consejo superior, se analiza la propuesta de financiamiento de Pascual Guaglianone, quien ha estudiado que “... los profesores que necesitan el curso completo de ese Departamento no pasarán de 15 o 16 para los 4 años de actividad, lo que podrá significar durante los 4 años, \$50.000 moneda nacional”¹⁶. Según el consejero Würschmidt “...lo que debe estudiarse es lo que el profesor Guaglianone propone para el primer año de la universidad, que comprende las materias de Introducción a la filosofía, etc... que se trata nada más que de 5 o 6 casos.”

El rector propone a su vez, “... ir al Sr. Ministro del ramo y convencer a estos señores de la importancia del tema, consiguiendo, no el consentimiento porque somos autónomos..., pero sí una especie de acuerdo para que en el próximo presupuesto el gobierno nacional lo considere...”. En el siguiente año para las primeras siete carreras “no implicaría nuevas erogaciones porque se pueden crear cursos de los años superiores con los profesores que cuenta la universidad; res-

¹⁴ Sesión del 9 de diciembre de 1937. Actas de sesiones del H.C.S. UNT. Op. cit

¹⁶ Idem. Sesión del 7 de diciembre.

pecto de las nuevas carreras relacionadas con el Departamento, implicaría la creación de siete nuevas cátedras para el año próximo: Introducción a la filosofía; Psicología, primer curso; Historia argentina; Prehistoria y arqueología; Geografía física; Latín; Gramática y composición”¹⁷,

De hecho, cuando se trata el presupuesto para año lectivo 1937, se asigna al Departamento de Filosofía “para las materias comunes \$350 m/n por materia por nueve meses”¹⁸.

De esta manera el consejo superior de la universidad cierra el año '36, habiendo aprobado el “Reglamento del Departamento de Filosofía, Pedagogía, Historia, Letras e Idiomas”¹⁹, y acordado la disposición de recursos para su funcionamiento.

Una egresada de las primeras promociones, recuerda: “... primero funcionaba en el Colegio Nacional, de noche,... ¿biblioteca?, (se fue haciendo) de a poco... ¿material?...no tenía nada... ¡Pero (tenía) un plantel humano excelente!...”²⁰.

Primeros profesores, redes y élites

En marzo de 1937, se incorpora como consejero adscripto al consejo superior Pascual Guaglianone en calidad de representante por el Departamento de Filosofía²¹.

Meses antes, el mismo consejo había encomendado a Guaglianone y a la Sra. de Prat Gay de Constela la organización del Departamento de Filosofía.

Ese año será clave para el Departamento pues es cuando se realizan las primeras designaciones de profesores, medidas que se tornarán decisivas para orientar su organización y la constitución de los grupos de trabajo.

Encabeza la propuesta el filósofo español Manuel García Morente para ocupar la cátedra de Filosofía y Psicología. El delegado estudiantil Castellanos, le hace un reconocimiento público como ex decano de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Madrid y traductor de Emmanuel

¹⁷ Idem. Sesiones del 7,9, 18 y 21 de diciembre de 1936.

¹⁸ Sesión del 3 de abril de 1937. Idem. Tomo año 1937.

¹⁹ Expte. 2582. Res./936. Actas de sesiones, HCS. UNT. Tomo año 1936.

²⁰ Entrevista a Lucía Piossek Prebisch de Zucchi. Setiembre de 1999.

²¹ Idem. Sesión del 29 de marzo de 1937, Op. cit.

Kant: "traigo pues la palabra del estudiantado que ha visto con gratísima satisfacción que un talento como el doctor García Morente, sea incorporado al cuerpo de profesores de esta casa", también "da un voto de confianza a la Sra de Prat Gay de Constela²² quien ha sabido orientarse inteligentemente en la organización del Departamento". La Sra. de Pray Gay de Constela a su vez, es hermana del diputado nacional por la provincia de Tucumán, Fernando de Prat Gay.²³

En la misma sesión son designados Manuel Lizondo Borda en Historia argentina, el Rvdo. padre César Padilla en la cátedra de Latín y Juan José Arévalo, en Gramática y composición. Años más tarde, en la década del '50, Juan José Arévalo será elegido presidente de Guatemala democráticamente, y destituido por un golpe militar apoyado por los EEUU.

Elsa Tabernig y Leonor S. de Würschmidt también fueron nombradas profesoras de francés y alemán respectivamente. Elsa Tabernig se casaría después con Eugenio Pucciarelli y Leonor S. de Würschmidt era la esposa del decano de ingeniería.²⁴ Y finalmente, el rector, Ing. Ayala Torales fue propuesto para la cátedra de Geografía física y matemática.

Esta última designación, sin embargo, generó polémica entre los consejeros ya que ni el propio rector ni la delegación estudiantil aceptaban este nombramiento, "por una cuestión de conciencia"²⁵. En el fondo sin embargo, se jugaban alineamientos diferentes.

Los consejeros titulares, "...por recomendación de la Sra. de Prat Gay y del Prof. Guaglianone..." defendían la designación del rector. Würschmidt lo fundamentaba sosteniendo que era "... muy difícil buscar otro profesor de la materia como 'un especialista del exterior', ofreciéndole una sola cátedra, (pues) no vendría".

El asunto finalmente se dirime por votación donde "... se rechaza la renuncia del Sr. Rector al cargo del Departamento de Filosofía y Letras" confirmando su designación²⁶. Pierde la moción de la delegación estudiantil quienes en el consejo tienen voz pero no tienen voto.

²² Sesión del 29 de marzo de 1937. Actas de sesiones del H.C.S. UNT. Tomo año 1937. Tucumán.

²³ En *Universidad Nacional de Tucumán. Vigésimo 5º aniversario de su fundación. 1914 - 1939*. Op. cit.

²⁴ Ref.: A. Pucciarelli sobrino del primero y R. Tagashira, docente y estudioso de la historia de la UNT.

²⁵ Sesión del 29 de marzo de 1937 del H.C.S. Op. Cit.

²⁶ Idem. Ver también citas 1 y 15 de este artículo.

La oposición de los estudiantes, más allá de su argumentación, no se puede dejar de leer sin advertir que en esa misma sesión, y como primer punto "... a moción de Castellanos se resuelve tratar sobre tablas la designación del Secretario General Dr. Di Lullo, aclarándose que el nombramiento termina con el del Sr. Rector. El delegado estudiantil reclama al Sr. Rector que no hayan sido consultados los representantes estudiantiles en su designación interina, por no respetar lo que fijan los estatutos universitarios, y lo acordado en la última sesión de diciembre de 1936."²⁷

La polémica se relaciona con el desconocimiento de un sector en el poder representado por el rector, a la vigencia de los estatutos universitarios aprobados en 1924 que incorporan el derecho de los estudiantes a elegir autoridades según los preceptos de la Reforma de 1918. Como ya se mencionara, desde 1922, el PEN había establecido por decreto que la UNT debía regirse por los estatutos de la Universidad Nacional del Litoral, primera en incorporar los principios de la Reforma.²⁸

Manuel García Morente y su paso por la Universidad de Tucumán

Manuel García Morente llega a Tucumán en julio de 1937. Había logrado escapar a Francia al estallar la Guerra Civil, luego de que fuera dejado cesante por el ejército de Franco como Decano en la Universidad de Madrid. Su yerno en circunstancias confusas fue muerto por la oposición. Viudo, con 50 años y sus dos hijas se exilia en Francia donde vive una 'experiencia religiosa extraordinaria'. Desde allí viaja a la Argentina y se hace cargo de la cátedra de Filosofía y Psicología en el Departamento de Filosofía. Ya había estado en Buenos Aires en 1934 para dictar un curso que luego se editara bajo el título *De la metafísica de la vida a una teoría general de la cultura*.²⁹

Durante su estancia en el país, desarrolló una intensa actividad académica que le permitió ganarse el reconocimiento intelectual de la comunidad universitaria y de Tucumán.

²⁷ Idem.

²⁸ Ver Bravo, M.C. y Y. Vaca, "Reforma, Región y el concepto de Universidad Integral durante los Rectorados de Julio Prebisch". 1º Congreso sobre la Historia de la Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, noviembre de 2004.

Ref. J. Bianchi, "Tres páginas de García Morente como muestras testimoniales de su pensamiento psicológico" Revista *Humanitas*, año XXII, 1999, N°29, F.F.y L., UNT, p. 85.

De inmediato a su arribo, asume sus funciones y comienza a dictar los cursos de 'Introducción a la filosofía' y de 'Psicología', asignaturas de varias de las carreras del Departamento. Sus clases de filosofía eran además abiertas a la comunidad y fueron registradas taquigráficamente. Una versión resumida se publicaba semanalmente en el periódico local *La Gaceta*³⁰.

Más tarde Alfredo Coviello, director de la revista *Sustancia* se referirá al filósofo español como, "...maestro mágico en el arte de la disertación filosófica y el más admirable vulgarizador de las teorías nuevas como de las modernas concepciones del espíritu. A partir del soberbio espectáculo que él ofrecía dos veces por semana en la cátedra máxima de la universidad, nadie dudaba que estábamos asistiendo a una especie de renacimiento de las letras y de las artes."³¹

A fines de octubre García Morente es designado director del Departamento de Filosofía y en noviembre se incorpora como consejero adscrito al consejo superior.³²

Su experiencia en España como decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, y sus afinidades con las autoridades de filo-reformista -representadas por Julio Prebisch- recientemente electas en la casa de altos estudios³³, coadyuvaron favorablemente para que García Morente tuviera una acción protagónica en la institucionalización del Departamento de Filosofía fortaleciendo la orientación humanista y el carácter extensionista, definidos originalmente en su reglamento por la universidad.

Al asumir como director del Departamento, puso en marcha una serie de medidas de carácter estructural. La primera fue promover una reforma de los planes de estudio. Esta consistió en "...a) omitir los títulos de profesorados mixtos por superposición, (física y química por ejemplo), y respecto de los profesorados de Filosofía y letras y Pedagogía etc., ofrecer un número de materias comunes a los cuatro profesorados: un tronco

³⁰ *La Gaceta*, 30 de setiembre y 2, 6, 9, 16,17, 23, 27, 30 de octubre, etc. Periódico fundado a principios del siglo pasado por los hermanos García Hamilton y actualmente de mayor tirada en la provincia.

³¹ "Ambiente cultural y universitario de Tucumán", *Sustancia. Revista de cultura superior*. Año 1, N° 1, Tucumán, junio 1939. Pp. 84-87.

³² Sesiones del 27/10/37 y del 17/11/37 respectivamente. Actas de sesiones del HCS de la UNT. Op.cit.

³³ El 9 de octubre 1937 la asamblea universitaria elige rector por segunda vez al Dr. Julio Prebisch. Ya lo había sido entre 1929 y 1933.

común, y en los últimos años diversificar; b) introducir una materia: Historia universal (1º y 2º curso); c) añadir un idioma moderno para todos los profesorados (1º y 2º curso); d) agregar una materia en lugar de nueve específicas: 'Metodología y práctica pedagógica' con un profesor de cada una de estas materias, teórico y práctico."³⁴

El tronco común, al compartir un porcentaje significativo de asignaturas entre las diferentes carreras³⁵, la reducción de materias y la supresión de títulos superpuestos, fueron medidas que permitieron mejorar la integración del Departamento, a la vez que generar un ahorro a los escasos recursos³⁶.

También gestionó fondos para el alquiler de un local propio para el funcionamiento del Departamento y para la adquisición de libros para la biblioteca, al que propuso además, cambiarle el nombre de 'Departamento de Filosofía, Pedagogía, Historia, Letras e Idiomas', por 'Departamento de Filosofía y Letras'.

Para asegurar el dictado de las cátedras y atender las demandas de crecimiento del Departamento, se ocupó de contactar nuevos profesores argumentando en favor de su contratación en el consejo. En esta línea, en noviembre, solicita "... se prevea asignar el dictado del segundo curso del Departamento..." y "... se tramite la designación de un profesor español: Dámaso Alonso, de Valencia; que inició la gestión con el anterior Rector pero no prosperó. Si aún puede venir dada la situación de España..."; y propone también, "...la designación del profesor Risieri Frondizi para dictar los cursos de Lógica."³⁷

Risieri Frondizi había ingresado a la universidad como profesor recientemente; misionero de origen y egresado de la UBA, en junio de ese año fue designado para reemplazar al Rvdo. P. Soubies en la Escuela de

³⁴ Sesión del 20/11/37. Idem

³⁵ Los profesorados de Filosofía y letras, y de Filosofía y pedagogía, por ejemplo, compartían las mismas materias durante los dos primeros años de cursado, doce en total, y a partir del tercer año comenzaban progresivamente a diferenciarse según cada orientación. Ref. *Universidad Nacional de Tucumán. Vigésimo quinto aniversario de su fundación. 1914 - 1939*. UNT. Publicación 246. Tucumán, 1939. Pp. 62-65.

³⁶ Se eliminaron los profesorados en 'física y química'; en 'matemática y química' y en 'química y ciencias naturales'. Idem. Pp. 62-65.

³⁷ Sesión del 20/11/37. Actas de sesiones del HCS de la UNT. Op.cit.

Agricultura en los cursos de inglés, y en setiembre a Juan José Arévalo en Lógica y Ética en la Escuela Sarmiento³⁸.

En relación con las funciones de extensión del Departamento, además de dictar los cursos abiertos de Introducción a la filosofía aludidos, en el mismo noviembre hace un pedido en el consejo superior "... a las facultades e institutos para que determinen temas para los próximos cursos de extensión, y la suma de \$5.000 para invitar a profesores extranjeros que suelen venir a Buenos Aires o del resto del país"; con esto afirmaba, "...se pueden pagar unos ocho o diez conferencistas anuales que la dirección del Departamento se compromete a publicarlas".³⁹

No sólo la docencia y la extensión fueron motivo de su preocupación. El interés por generar ámbitos específicos legitimados institucionalmente para la reflexión teórica y la investigación se tradujo en la creación de dos institutos en el Departamento: El Instituto de Historia, Lingüística y Folklore, incorporado además al Departamento de Investigaciones Regionales, como se verá más adelante, y el Instituto de Filosofía. Y específicamente, con relación al segundo sugiere que "...se puede crear pero que no se consigne ningún gasto sobre él del presupuesto. Cuando esté preparada su publicación, éste (el Departamento) solicitará se autorice al Honorable Consejo Superior."⁴⁰

De la misma manera, y ya en calidad de miembro del consejo superior de la universidad, García Morente se involucró directamente en los diversos proyectos impulsados por la gestión rectoral de Dr. Julio Prebisch (1937-1940).

Así por ejemplo, cuando fueron propuestos Alfredo Coviello, periodista del medio y Director Administrativo del periódico *La Gaceta* y Eduardo Sabaté, doctor en medicina y representante por los profesionales de la salud en Tucumán,⁴¹ como consejeros adscriptos, García Morente asume su presentación ante el consejo, donde plantea que: "...Coviello está abocado a mejorar la estructura de la Universidad y el gobierno de la provincia estará por donar una propiedad para la construcción del edificio de la Universidad, (...) la participación del Dr. Sabaté está relacionada

³⁸ Ref. expte. 1278-E-937 y sesiones del 21/4, 30/6 y 11/9 de 1937. Actas de sesiones del HCS. UNT. Op. cit.

³⁹ Sesión del 20/11/37, Actas de sesiones del HCS de la UNT. Op.cit.

⁴⁰ Idem.

⁴¹ Según los Estatutos, era facultad del HCS designar como consejeros adscriptos, a personas de reconocido prestigio que fueran o no profesores de la Universidad. Actas de Sesiones del H.C.S. Tomo Año 1940. Op. Cit.

con el proyecto del Instituto de Medicina Regional, al que hiciera alusión el Rector en su discurso inaugural...".⁴²

Colaboró asimismo en la elaboración del proyecto de creación del Departamento de Investigaciones Regionales. De manera explícita el Dr. Prebisch alude a sus aportes en oportunidad de ser presentado el proyecto ante el consejo: "...conversando con otros señores consejeros y en particular con el doctor Manuel García Morente, él me expresó que el Instituto de Historia que yo propiciaba, debía ser también de Lingüística y Folklore."⁴³

La argumentación que realizará García Morente en favor de la propuesta da cuenta de alguna manera de su modo de accionar como maestro y formador –en este caso, al permitir colocarse en el lugar del otro, es decir de pensar como local: "...Antes de la constitución de este nuevo consejo, antes del acuerdo de crear un Departamento de Investigaciones Regionales, había yo elevado una petición para que se creara un Instituto de Historia, que luego se ha ampliado, modificándose. El objeto de este Instituto es muy claro. Toda la región del Norte, el Tucumán que comprendía todas las provincias actuales del norte y Córdoba, es probablemente la parte más antigua de la República, en cuanto a su historia. Esta región no está suficientemente investigada, y los documentos relativos no han sido publicados íntegramente. Este Instituto, pues, tendría la misión de publicar los documentos, su estudio y análisis. En segundo lugar, se introduciría también la investigación folklórica, que como ha dicho el señor Coviello, ya había comenzado el señor Carrizo, por encargo de la universidad. De todo punto de vista me parece conveniente continuar esas investigaciones. Y por último, en nuestra región existen también una porción de problemas lingüísticos en relación con los idiomas que se hablaban antes de la conquista de América por los españoles. Todos estos problemas pueden estar a cargo de este nuevo Instituto, justificándose así su nombre de instituto de Historia, Lingüística y Folklore. Pido, pues, al H. Consejo apruebe el inciso b) que implica su creación."⁴⁴

Nuevamente, la manera en que el filósofo transmite su experiencia y conocimientos queda de manifiesto a la hora de definir la comisión de publicaciones del Departamento: "Dada la amplitud del Departamento de Investigaciones Regionales, me parece a mí que esta Comisión es absolu-

⁴² Sesión del 17/11/37. Actas de Sesiones del H.C.S. Tomo Año 1937. Op. Cit

⁴³ Sesión del 15/12/37. Idem.

⁴⁴ Aprobado por unanimidad. Idem.

tamente indispensable. Por dos razones: una de fondo y otra de forma. La razón de fondo es que la Universidad va a tener que publicar un gran número de trabajos y que acaso sus fondos, durante algún tiempo, no alcancen sino para publicar algunas de tantos que los Institutos den. En ese caso, hace falta que se haga una especie de criba, es decir, que se posterguen -no se anulen, sino se posterguen para otra ocasión- algunas publicaciones, acaso muy importantes, pero tal vez de menor importancia que otras que deban publicarse primero. Para este caso se necesita un juicio científico acerca del valor de las publicaciones, y esa selección no se podría hacer sin un juicio vital, para la oportunidad de la publicación con respecto a los fondos que posea la Universidad para afrontar los gastos. Desde ese punto de vista me parece a mí indispensable la existencia de esa Comisión. Decía que, en segundo lugar, hay una cuestión de forma. Efectivamente. Todas las publicaciones de la Universidad deberán tener un tipo; una forma tipográfica común; tienen que ajustarse a ciertas modalidades de presentación. Tienen que tener (y en esto no hay menoscabo para nadie) cierta corrección de estilo. He pertenecido y sigo perteneciendo a una de las reales academias españolas de Ciencias Morales y políticas, y allí teníamos no una Comisión, sino un Académico encargado de la censura y corrección de estilo. Por consiguiente esta Comisión haría, como digo, una selección en cuanto a la oportunidad de la publicación, determinaría el formato; determinaría la presentación de la obra y también de la forma y corrección del estilo. Cuidaría de la limpieza exterior, del atavío, del cosmético de las publicaciones, para procurar una cierta uniformidad en ellas en cuanto al formato, a la tipografía y al estilo. Por estas consideraciones, repito, pues, que la Comisión me parece indispensable".⁴⁵

En marzo del año siguiente, y con motivo de las discusiones generadas entre los distintos sectores en torno a la creación de las facultades de Derecho y de Farmacia y Bioquímica, García Morente interviene nuevamente tratando de acercar las posiciones enfrentadas (representadas en la figura del rector y el consejero Coviello) y en defensa del carácter académico de la universidad. Por una parte advierte sobre el riesgo de que se trate este asunto superficialmente y se debilite el apoyo a la producción del resto de las dependencias, al tiempo que reconoce también el desequi-

⁴⁵ Finalmente se aprobó que "...la Comisión esté formada por cuatro miembros, uno transitorio que sería el Director del Instituto respectivo al que corresponda o pertenezca la publicación". Idem.

libro existente en la propia institución entre los institutos de nivel medio y primario, y los de nivel universitario. Esto queda de manifiesto cuando en esa oportunidad pide la palabra "...para hacer dos consideraciones; la primera de principio: no se puede nada más que aplaudir un proyecto tendiente a aumentar el cumplimiento de los fines de la Universidad. Segundo: es la ejecución de este principio; todo proyecto requiere de financiación que haga perdurable semejante proyecto. Pido que se analice detenidamente la financiación. No se puede tratar diciendo 'sacamos un poquito de aquí, un poquito de allá', no se puede menoscabar en un centavo las necesidades y el funcionamiento de los demás institutos de investigación y docencia de la Universidad...", y continúa más adelante, "... la Universidad tiene -y aplaudo que lo tenga- institutos de enseñanza secundaria, pero tiene pocos de enseñanza superior: la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Farmacia; el Departamento de Filosofía y Letras pero está colocado en un plano levemente inferior...".⁴⁶

En el fondo, lo que se discute en el consejo, son diferentes concepciones de universidad y de los modos de hacer política en ese ámbito. Aunque los diversos planteamientos y las pujas de poder de cada uno por imponerse, se analizan en otro trabajo⁴⁷, interesa destacar la posición de García Morente ya que él mismo contribuye a la definición de estas orientaciones. Hay una impronta en el filósofo, específicamente referida a un modo de hacer política y de gestionar la institución. Esto se refleja en una capacidad para involucrarse con su propio accionar en las diversas situaciones, ya sea relacionadas con el Departamento de Filosofía, o en el consejo superior, órgano 'colegiado' de gobierno. Allí es interesante detenerse en el modo en que construye sus argumentaciones y su interés por alentar el debate y que se expresen los diferentes puntos de vista en la búsqueda más de consensuar que de convertir las diferencias en enfrentamientos.⁴⁸ También aparece en él una preocupación por mirar a futuro, en el sentido de definir líneas de acción a mediano o largo plazo que per-

⁴⁶ Sesión del 26/3/38. Actas de secciones del HCS. Tomo año 1938. Dirección General Académica. UNT.

⁴⁷ Vanella, L., "El exilio europeo en la Universidad de Tucumán entre 1936 y 1946" Proyecto de tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. FFyH. UNC. En curso.

⁴⁸ Al comparar los debates con otras épocas u otras intervenciones, la toma de posición de García Morente se hace más evidente. En parte se puede ver cuando se discutió la designación del secretario general de la universidad en el rectorado de Ayala Torales. Ver notas anteriores 20 y 34.

mitan prever el funcionamiento de la universidad. En suma, todos estos rasgos se pueden definir como algunas de las cualidades del estilo del filósofo para ejercer su autoridad.

Imprevistamente en abril de 1938 García Morente solicita licencia a sus cargos como director del Departamento de Filosofía y como profesor, y en mayo renuncia por 'motivos personales'. Se vuelve a España donde ingresa como monje a un convento de clausura. Muere en 1942.

Aunque su estancia en Tucumán fue breve -duró apenas un año- su presencia en Tucumán permite dimensionar su contribución en la construcción del espacio académico que significó el Departamento de Filosofía para la Universidad en las épocas de su fundación.

Vale recordar que a Manuel García Morente se lo reconoce en España como el gran impulsor de un proyecto de autonomía universitaria que tuvo su experiencia piloto en la madrileña Facultad de Filosofía y Letras iniciado en 1933 bajo el gobierno de la II República, quien "...en cuanto Decano actuó como ejecutor y garante del mismo; los testigos de aquellos años suelen aludir a él como 'el Decano' por antonomasia". En ese ambiente había comenzado a funcionar institucionalmente la Escuela Filosófica de Madrid, cuyo representante más destacado fue el maestro José Ortega y Gasset (Abellán; 1998:15).

Bibliografía

- Abellán, José L. (1998), *El exilio filosófico en América. Los trasterrados de 1939*. FCE, Madrid.
- Bourdieu, Pierre (1991), *El sentido práctico*, Taurus, Madrid, España.
- De Certeau, Michel (1996), *La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, México.
- García Salord, S., coord., (2000) *¿Como llegué a ser quién soy?*, Ferreira Ed, Córdoba.