

**LA DEMANDA POTENCIAL Y LA DEMANDA EFECTIVA EN
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: PRIMERA APROXIMACIÓN
AL ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA BIOGRAFÍA
EDUCATIVA. REFLEXIONES EN TORNO AL SIGNIFICADO ATRIBUIDO
A LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN LABORAL**

Sandra Llosa*
Alicia Acin
Elisa Cragolino
María del Carmen Lorenzatti**

Introducción¹:

Esta ponencia presenta avances realizados en la indagación de “biografías educativas” de jóvenes y adultos que constituyen la demanda potencial y efectiva por educación de adultos, como parte de la investigación “Estudio de la situación de la educación de jóvenes y adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza”. Este proyecto, dirigido por la Dra. María Teresa Sirvent, se desarrolla en tres regiones: Región 1 Capital Federal y Gran Buenos Aires, Región 2 Córdoba, y Región 3 Entre Ríos. Se desarrolla sobre un diseño flexible y combinado (cuantitativo y cualitativo) que incluye instancias participativas.

La ponencia se refiere a las características y resultados de la realización del pretest de la estrategia metodológica cuantitativa de indagación en la historia educativa, familiar, laboral, migratoria y de participación social y en cómo estas trayectorias inciden en la efectivización o no de la demanda por educación, tema que ha sido escasamente abordado en nuestro país. Se introducen además reflexiones preliminares sobre el significado de la educación de adultos y la capacitación laboral o formación profesional para aquellas personas que no iniciaron o interrumpieron la escolaridad inicial cuando niños o adolescentes y deciden re-

* Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. sandramarcelo@datamarkets.com.ar

** Centro de Investigaciones. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. abacin@ffyh.unc.edu.ar; elisag@ffyh.unc.edu.ar; marial@ffyh.unc.edu.ar

¹ Esta ponencia constituye una versión reelaborada de una anterior presentada en el II Congreso de Investigación Educativa, organizado por la Universidad Nacional del Comahue.

tomarla en otro momento de su vida, como así también de aquellos que no lo hacen, conformando la vasta demanda potencial por educación de jóvenes y adultos.

Finalmente, y a ello se dedican los últimos párrafos, la biografía educativa se revela como una estrategia fructífera en un doble sentido: no sólo como instrumento de recolección de información valioso, sino también como recurso pedagógico en los procesos investigativos con adultos.

El proyecto de investigación:

Este proyecto se orienta a diagnosticar las características y dinámica de la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos (EDJA) de sectores populares en regiones seleccionadas del país.

Se trabaja con los conceptos de demanda potencial, efectiva y social a partir de desarrollos teóricos sobre la dinámica del poder, participación y necesidades individuales y colectivas. Se considera a la demanda educativa como un proceso dinámico que incluye su construcción desde el reconocimiento de la necesidad, su transformación en objeto de reclamo colectivo y su conversión en asunto de debate público a través de prácticas participativas, tanto en las instituciones particulares como en la esfera de las políticas globales.

Este no es un desarrollo lineal puesto que implica el enfrentamiento con diversos mecanismos societales y el logro de ciertos aprendizajes sociales que inciden durante todo el proceso, en un interjuego entre aspectos estructurales (políticos, sociales, económicos) y psicosociales (tales como las representaciones sociales, el saber cotidiano, la identidad colectiva). Esta perspectiva intenta superar una visión individual del estudio de la demanda educativa desde la sociología política (Sirvent, 1999 b y c).

En la primera etapa del proyecto se identificó el desfase entre el nivel educativo alcanzado por la población de 15 años y más, que asistió y ya no asiste a la escuela (que constituirían la demanda potencial por educación de adultos) y los requerimientos para una inserción en la estructura productiva y la participación activa y crítica en la vida política y social actual.

Se reveló el nivel educativo de riesgo en que se encuentra esta población, en un contexto de "múltiples pobreza"²: en todo el país el 75% de esta población

² Este concepto hace referencia a la probabilidad estadística que tiene un conjunto de población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado, en las actuales condiciones socio-políticas y económicas impuestas por este modelo neoliberal en la economía y neoconservador en lo político. Tiene una dimensión cuantitativa (definida operacionalmente a partir de diversos estudios antecedentes, como aquella población de 15 años y más que asistió pero ya no asiste a la escuela cuyo máximo nivel educativo alcanzado es

alcanzó sólo el nivel primario incompleto, completo o, a lo sumo, el nivel secundario incompleto. Esta situación de pobreza educativa se reitera en todas las jurisdicciones analizadas y se agudiza en la población que proviene de hogares con necesidades básicas insatisfechas.

Al interrogarnos por la convergencia o divergencia entre esta demanda potencial (desde nuestra perspectiva prioritaria) y la demanda efectiva, hemos encontrado una profunda y preocupante brecha entre los elevados porcentajes de población en situación de riesgo y la pequeña franja de población con demanda efectiva, esto es, quienes están inscriptos en instancias educativas de jóvenes y adultos en el sistema educativo o en capacitación laboral. Respecto al nivel primario de adultos, por ejemplo, la demanda efectiva representa el 4,9 % de la demanda potencial en Capital Federal, el 2,8 % en el Gran Buenos Aires y en Córdoba y en Entre Ríos el 4,1%³.

La biografía educativa

La identificación de este agudo desfasaje entre demanda potencial y demanda efectiva nos abre una serie de interrogantes: ¿Por qué algunos se insertan en experiencias de educación para jóvenes y adultos y otros no lo hacen? ¿Qué factores y procesos están implicados en la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva y social? ¿Cuál es el impacto de la transformación educativa sobre esta demanda?

El marco teórico provee de una serie de conceptos y de hipótesis sobre la oferta educativa, las variables estructurales (políticas, sociales, económicas) y las trayectorias de vida (educativas, familiares, laborales y de participación social) que pueden estar implicados en los hitos o "nodus" de decisiones educacionales en la historia de vida de los individuos y grupos. Se asume teórica y metodológicamente la posibilidad de identificar estos momentos de decisión (referidos a demandar o no por educación, individual y socialmente) en las biografías educativas, en tanto el camino o la trayectoria que un individuo ha recorrido en relación con su educación.

Se hace referencia al concepto de "biografía educativa" utilizado en algunas investigaciones (Dominice, 1985; Alheit, 1994) donde, a partir de la reconstrucción de la historia de vida de los adultos, se trata de identificar cuáles han sido

menor o igual al secundario incompleto) y una dimensión cualitativa referida a una conceptualización amplia de alfabetismo.

³ Un mayor desarrollo de los resultados de esta etapa y los conceptos utilizados pueden verse en las ponencias y artículos de los miembros del equipo de investigación, como: Sirvent, 1996, 1997; Sirvent y Llosa, 1998, 2000; Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, Badano y Homar, 1999; Cragno y Lorenzatti, 1999; Acín, 1999.

los intereses y necesidades educativas percibidas a lo largo de la vida, cuáles fueron los estímulos para continuar educándose y cuáles fueron los hitos que han marcado sus trayectorias educativas.

La naturaleza de nuestros objetivos e interrogantes orientaron la decisión metodológica de realizar un tratamiento cuantitativo y cualitativo de las biografías educativas. En el momento cuantitativo, a través de una encuesta por muestreo estadístico y de la construcción de un modelo multivariado de relaciones causales (técnica de trayectorias o "path analysis"). En el momento cualitativo, se prevé realizar historias de vida en profundidad (Sirvent, 1999c).

En esta ponencia se presentarán los avances realizados en el pretest de la encuesta de biografías educativas en el Gran Buenos Aires y Córdoba.

La encuesta y la aplicación del pretest:

A partir de la identificación de variables independientes, intervinientes y dependientes derivadas del marco teórico y de un análisis cualitativo previo, se elaboró el modelo de relación causal multivariado. La definición operacional de las variables, la construcción de sus dimensiones y categorías junto con la consulta a estudios antecedentes permitió construir un primer protocolo de la encuesta a la demanda efectiva (Sirvent, 1999c; Sirvent y Llosa, 1998b), reajustado luego para su aplicación a la demanda potencial. El instrumento consta de dos cuerpos generales de aplicación a todos los encuestados y un cuerpo diferenciado según el máximo nivel alcanzado por cada encuestado en su Educación Inicial⁴ (Sirvent, 1999c).

Con el objetivo de analizar la confiabilidad y validez del instrumento elaborado, se realizó el pretest de la encuesta en las regiones Gran Buenos Aires y Córdoba a fin de efectuar las modificaciones necesarias para su aplicación definitiva. También se realizó un análisis preliminar del material cualitativo recogido a fin de, por un lado, iniciar la codificación de las preguntas, la construcción de las variables y la evaluación de la relevancia teórica de las mismas como parte del momento cuantitativo de esta investigación y, por otro lado, para sostener supuestos de anticipación de sentido que orientaran la selección y realización de entrevistas de historias de vida educativa en el futuro momento cualitativo.

⁴ Los cuadernillos son: Cuadernillo N° 1: No hizo la escuela primaria; Cuadernillo n° 2: Primaria Incompleta; Cuadernillo N° 3: Primaria completa; Cuadernillo n° 4: Secundaria Incompleta. Las variables consideradas son de tres tipos: **variables exógenas** (edad - sexo- lugar de nacimiento - nivel educativo alcanzado por los padres); **Variables intervinientes** (referidas a las distintas trayectorias: trayectoria migratoria, familiar, educativa, laboral y de participación social) y como **variable dependiente** la demanda tanto efectiva como no efectiva o potencial.

El pretest de la encuesta fue realizado sobre muestras estadísticas de población joven y adulta en situación de demanda efectiva y potencial en el Gran Buenos Aires y de muestras intencionales en Córdoba.

La información relevada fue objeto de un doble registro: en el formulario del protocolo de la encuesta y en una hoja de registro a tres columnas⁵. Este doble registro se tornó necesario al observar que la dinámica desencadenada a partir de las preguntas que apelaban a la historia de vida del encuestado daba lugar, en varios casos, a respuestas abiertas que sobrepasaban las categorías cerradas del cuestionario y aportaban material significativo. El registro cualitativo permitió captar aspectos contextuales y emocionales así como material empírico para analizar los procedimientos cognitivos implementados por los entrevistados para la elaboración de sus respuestas⁶.

El análisis del pretest se realizó a través de dos procedimientos: a) análisis longitudinal de cada encuesta: identificación de los elementos que facilitaron y dificultaron el proceso de aplicación de cada encuesta y de la coherencia cronológica de los hechos y fechas dadas por cada encuestado; b) análisis transversal para cada pregunta de la encuesta: comparación de las respuestas obtenidas frente a cada pregunta realizada en todas las encuestas, evaluando fundamentalmente según criterios de confiabilidad y validez.

Este análisis permitió identificar en el instrumento original las cuestiones a modificar, tales como: preguntas que dieron lugar a respuestas que no se correspondían con la previa definición operacional de las variables (cuestiones de validez); preguntas que no resultaron confiables (por efectos no deseados de ciertas palabras, por captar aspectos subjetivos no buscados, por no responder al marco de referencia del encuestado, por dificultades para captar sucesos alejados en el tiempo, etc); preguntas que contenían "presupuestos" en su formulación; preguntas en las que se dificultaba la captación de trayectorias educativas "recurrentes" o "alternantes"; preguntas que requerían mayor orientación para los encuestadores.

En el caso del Subproyecto Córdoba se consideró necesario introducir algunas preguntas específicas orientadas a captar impactos de la transformación educativa en esa provincia⁷. Tomando en cuenta todas estas consideraciones, se arribó al instrumento para la aplicación definitiva de la encuesta en cada subproyecto.

⁵ En el subproyecto Buenos Aires participaron alumnos avanzados de la carrera de Ciencias de la Educación (quienes se hallaban realizando sus "Créditos de Investigación" y graduados recientes. En el caso del subproyecto Córdoba se hizo convocatoria a adscriptos y ayudantes alumnos.

⁶ Acerca del enfoque cognitivista de la aplicación de encuestas ver por ejemplo en: Arnstein, M: "Survey research" en *Current Sociology*, Vol. 46 N° 4, octubre de 1998.

⁷ En el año 1996 se pone en marcha la "transformación educativa" en Córdoba. Según lo planteado en la Ley Federal de Educación, se prolonga la obligatoriedad escolar y el sistema educativo

Las biografías educativas: categorías emergentes

Los registros a tres columnas obtenidos durante la aplicación de las encuestas en el pretest fueron objeto de un análisis cualitativo preliminar a través del método comparativo constante⁸. Este análisis reveló la especificidad de cada trayectoria educativa en relación con las historias de vida particulares, observándose su multiplicidad y pluralidad; sin embargo, también permitió identificar algunos elementos comparativos a fin de sostener categorías y relaciones hipotéticas en tanto supuestos de anticipación de sentido para próximas etapas de la investigación:

1. Una categoría emergente recurrente, tanto en los entrevistados que asisten o no actualmente a la EDJA, refiere a la alta valoración de la educación en las familias de origen. Los entrevistados manifiestan haber sido impulsados y ayudados en su escolaridad, a pesar de las contingencias y limitaciones. Aparecen como subcategorías, el énfasis en el valor socioeconómico de la educación: *“que era para tener trabajo, que si no terminaba la secundaria, no conseguía trabajo”*⁹ o el énfasis en el valor simbólico de la educación, como medio de superación personal y/o social: *“tenía que estudiar, si no, iba a ser un tirado, un don nadie”*. Los casos en los que se identifica una escasa valoración de la educación en la familia de origen corresponden a situaciones de abandono o a mujeres de mayor edad que refieren que sus progenitores varones no consideraban importante la educación de la mujer.

2. Las trayectorias familiar, migratoria y laboral son importantes para comprender las decisiones tomadas en la trayectoria educativa de los sujetos en cuanto al no inicio o interrupción de la escolaridad, ya sea que éstas hayan actuado en combinación o que una de ellas adquiera mayor relevancia, según los diferentes grupos analizados. Desde la subjetividad de los entrevistados que nunca habían asistido antes a la escuela o que no completaron el nivel primario, son las trayectorias familiares (conflictos, muertes, separaciones, etc.) frecuentemente entramadas con la trayectoria laboral (ingreso temprano al trabajo) y migratoria, aquellas que dan cuenta de la interrupción de la escolaridad, en el marco de contextos de pobreza o coyunturas económico-familiares desventajosas que permiten su interpretación como una estrategia familiar de supervivencia.

queda estructurado de la siguiente manera: un año de nivel inicial, seis años de nivel primario, tres años de ciclo básico unificado (CBU) –estos tres tramos de carácter obligatorio– y tres años de ciclo de especialización. Operativamente, esta situación implicó la secundarización de la propuesta y un cambio de lugar físico donde se dictaba el tercer ciclo de la EGB o CBU. Esto generó que un amplio sector de los jóvenes quedara sin oferta ya que por distintas razones han abandonado la escuela.

⁸ Glasser y Strauss, 1967.

⁹ Ilustraremos las categorías elaboradas con fragmentos textuales extraídos de los registros cualitativos obtenidos en el Gran Buenos Aires y Córdoba durante el pretest.

En el grupo de varones que interrumpió sus estudios en el nivel secundario en su adolescencia, las razones se entraman con la trayectoria laboral (iniciada no sólo por una necesidad económica sino por la búsqueda de independencia) y con una imagen desvalorizada de sí como alumno.

En los casos de quienes actualmente no se hallan insertos en EDJA se identifican, además, subcategorías que refieren al espacio de enseñanza y aprendizaje: la distancia geográfica al establecimiento educativo, la autoatribución de la interrupción de la escolaridad debido a dificultades propias para el aprendizaje y las problemáticas relativas a disposiciones escolares, disciplina y convivencia. Es interesante remarcar que estas dos últimas categorías parecen emerger de manera más recurrente en los pretest de encuestas aplicadas a las mujeres adultas procedentes de zonas rurales y a adolescentes que dejaron recientemente el sistema educativo.

3. Los intereses subjetivos de los jóvenes y adultos que subyacen a la decisión de retomar la escolaridad refieren a: mejorar su situación laboral; aprender a leer, escribir, calcular; apoyar y estimular la educación de los hijos; obtener compañía y reconocimiento por parte de otros; mejorar el desempeño en ámbitos de participación; colaborar con la economía del hogar. Estos diversos intereses (y los distintos énfasis en cuanto a la intencionalidad para concretarlos) pueden comprenderse en cada entrevistado a la luz de ciertos aspectos subjetivos construidos a lo largo de su vida: se manifiestan con particular fuerza, la imagen de sí mismos y de sus posibilidades y capacidades para el aprendizaje y la autovaloración.

En las encuestas del pretest realizadas a quienes realizan cursos de capacitación laboral se identifican categorías emergentes de intereses referidos al gusto por el oficio y la búsqueda de otra salida laboral que les permita obtener ingresos adicionales o estar en mejores condiciones para hacer frente a la ocupación inestable o al desempleo.

4. El momento en que cada joven o adulto demanda efectivamente o no por obtener más educación, deviene de un entramado de hechos y de procesos de construcción de sentido propios de cada uno a lo largo de su historia, que son expresión a su vez de aspectos de su entorno familiar y social. Por ejemplo, historias que nos permiten captar el devenir de la formación de imágenes de sí mismo desde la infancia tales como *"yo nunca aprendí nada"* o *"estudiar me resultó siempre muy fácil"*, que impacta aún en sus decisiones educativas actuales.

Es importante considerar al respecto que en las encuestas del pretest emergen categorías referidas a determinados tramos del ciclo vital de los sujetos¹⁰. Por

¹⁰ En las biografías individuales el ciclo vital es una dimensión organizadora del tiempo biográfico en la que se privilegian acontecimientos que constituyen transiciones en la vida de los sujetos. Esas transiciones están pautadas o reguladas por la sociedad y cultura de pertenencia que, en

ejemplo, han aparecido como categorías recurrentes la conformación de la familia de procreación con la consiguiente obligación de aportar los ingresos necesarios para la subsistencia familiar (los varones) y la crianza de los hijos (las mujeres) como uno de los hitos en el ciclo vital al que se subordinan las otras necesidades y suele constituir también un motivo de interrupción de la escolaridad de nivel medio –común o de adultos- cuya satisfacción se posterga y encuentra posibilidades de concreción posteriormente, en el caso de las mujeres cuando los hijos han alcanzado cierta edad y ya no dependen de ellas. Se asume que estas categorías emergentes deberán ser comprendidas en futuras historias de vida a la luz de la trama específica de significados construidos por cada una de las personas a lo largo de sus trayectorias de vida. Estas categorías, así como las ya mencionadas más arriba, servirán de orientación y de supuestos de anticipación de sentido para un trabajo más profundo con las historias de vida.

Si bien los entrevistados han identificado diversos intereses y necesidades educativas, no todos ellos se resuelven efectivamente a través de la inserción en instancias educativas de jóvenes y adultos. El material empírico analizado permite sostener como hipótesis o supuesto de anticipación de sentido que estos intereses y necesidades educativas se tornan “acuciantes” o “emergentes” cuando se reconoce a las carencias educativas como factor de riesgo de exclusión en algún área de la vida cotidiana (familiar, laboral, participativa, etc.) que el individuo a partir de su historia y su contexto personal y social señalan como significativa: *“Busco trabajo... no consigo trabajo de mi oficio (...) en muchos lados me pidieron el título del secundario y yo recién estoy terminando el primario; ahora para conseguir trabajo de cualquier cosa, te piden el secundario”*.

5. Al comparar cualitativamente el grupo de los entrevistados en situación de demanda potencial con el de demanda efectiva, emergen subcategorías diferenciadas que pueden funcionar como supuestos orientadores para futuras indagaciones en mayor profundidad:

5.1. Respecto del valor asignado a la EDJA: en los casos de jóvenes y adultos que no asisten, se asimila al valor positivo de la educación en general; la perciben deseable pero remota; posible pero no probable para sí sino para otros: *“nunca está mal, siempre es bueno estudiar”* o *“me parece bien que haya lugares para que puedan estudiar los adultos”*. En cambio, quienes asisten, le asignan un gran valor y depositan importantes expectativas en el proceso educativo reiniciado.

5.2. Respecto de los proyectos a futuro: en los casos de demanda potencial, sus expectativas no se refieren a planes pensados, sino (según sus propios términos) a deseos, esperanzas, ilusiones difusas de un “futuro mejor”, de mejoras en

el mundo moderno incluyen la escolaridad, el ingreso al trabajo, el abandono del hogar familiar y la formación de un hogar independiente, el casamiento, el nacimiento de los hijos, el retiro de la fuerza de trabajo y definen las posiciones y prácticas sociales correspondientes (Balán y Jelin, 1969).

su situación económica, laboral o afectiva o relacionadas con intereses educativos propios o de sus hijos ¹¹. En el grupo de demanda efectiva, los planes se expresaron de manera más concreta en proyectos referidos a continuar estudiando (en el curso o nivel actual e incluso en niveles superiores del sistema educativo) y en proyectos que abarcan otras áreas de la vida familiar y laboral.

6. Respecto de los encuestados en situación de demanda efectiva, hemos elaborado las siguientes categorías, subcategorías y propiedades:

6.1. La concurrencia a la EDJA constituye, desde la perspectiva de los sujetos, una experiencia gratificante: les permite mejorar su autovaloración, saldar una "deuda pendiente", adquirir nuevas herramientas para el desempeño laboral, ampliar el círculo de relaciones sociales y encontrar apoyo, contención u olvidarse de los problemas en este espacio educativo. Esto impacta en la red o trama de necesidades ¹²: Su paso por la escuela de adultos se aprecia no sólo porque ha permitido la realización de necesidades educativas sino también en relación a la necesidad de identidad, de afecto, de protección y subsistencia.

6.2. Respecto del proceso de aprendizaje vivenciado en la EDJA encontramos una ponderación positiva, identificando como subcategorías: la construcción de una imagen de sí como aprendiz diferente a la conformada durante la escolaridad en la infancia, las características positivas de los docentes y los aspectos pedagógicos de la educación de adultos.

Respecto de las características positivas del docente, se evidencia un vínculo que trasciende la relación con el conocimiento; las subcategorías emergentes en relación a las imágenes de los alumnos respecto del docente refieren a un docente "escucha", "continente" frente a las problemáticas cotidianas de los adultos y "consejero" para enfrentarlas. Se menciona, por ejemplo, "*aparte de aprender lo técnico te enseñan humanamente*" o "*La maestra de este año fue compañera, amiga, consejera*". Emerge además una categoría referida al rol del docente respecto de la demanda, como facilitador del ingreso y como estimulador de la continuidad de los adultos en las instancias educativas.

6.3. El análisis de la categoría referida a las relaciones entre alumnos, permite identificar que éstas se perciben como positivas o no interfirientes con el aprendizaje (identificándose como subcategorías relaciones asentadas sobre el compañerismo y la solidaridad y relaciones asentadas sobre el respeto y la neutralidad). Se evidencia la valoración de la posibilidad de diálogo con otros adultos sobre problemáticas actuales y la constitución de redes solidarias entre alumnos:

¹¹ En el análisis de la dinámica de las entrevistas, resultó significativo que en los casos de demanda potencial se evidenciaran dificultades para articular una respuesta (expresiones de sorpresa, demoras o negativas en la contestación).

¹² Nos basamos en una concepción global de las necesidades humanas que incluye tanto a las necesidades "obvias" o materiales como a las "no tan obvias" o inmateriales (Max Neff y otros, 1986; Sirvent, 1986).

“Nos hicimos amigos aquí, nos llevamos siembre bien, nunca tuvimos un roce. Somos adultos”.

En el análisis de casos de mujeres que nunca habían asistido a la escuela en su infancia y que al momento de la entrevista cursaban el primario de adultos, emerge como subcategoría la visión problemática de la presencia simultánea de alumnos adultos con otros muy jóvenes.

6.4. Otra categoría emergente es el apoyo y estímulo del entorno familiar y/o de amigos; éste es percibido como uno de los motores de esa decisión y también como un pilar fundamental para la continuidad de los estudios.

Respecto de la categoría relativa a la sugerencia de cambios en las instituciones educativas, encontramos quienes no sugieren cambios en dichas instituciones (ya sea porque nunca lo pensaron o porque opinan que está todo bien) y quienes sugieren cambios referidos a las siguientes subcategorías: aspectos pedagógicos de las experiencias (como la necesidad de contar con “más práctica” o de “intensificar el conocimiento”), aspectos organizativos (horarios, asistencia, etc.), mejora de aspectos materiales e infraestructura y por último, algunos desean cambios en relación a situaciones conflictivas más generales (tales como la drogadicción, la discriminación, la inseguridad social).

Reflexiones finales:

En esta ponencia se expusieron cuestiones referidas al pretest de la encuesta a la demanda potencial y efectiva, como avances realizados en una investigación en proceso. Nos ocupamos de la experiencia de puesta en práctica de la estrategia metodológica y realización de un análisis preliminar de la información derivada de la realización del pretest de la encuesta en los subproyectos Córdoba y Bs. As.; esto nos permitió realizar reajustes a las preguntas correspondientes a las distintas trayectorias para su aplicación en el momento cuantitativo de la investigación.

Asimismo, se presentaron algunas categorías y subcategorías emergentes del análisis cualitativo preliminar, particularmente aquellas referidas a la trayectoria educativa de los sujetos en la trama dialéctica con las trayectorias familiar, laboral, migratoria y de participación social que remiten a historias de discontinuidades, interrupciones y fracasos en la trayectoria educativa a la vez que de intentos fallidos, reinicios y concreciones en la apuesta por una segunda oportunidad, ya sea a través de la terminación de la educación básica o de cursos de capacitación laboral. Algunas categorías aparecen con fuerza recurrente diferenciada según sean de la demanda potencial o de la demanda efectiva.

En próximas etapas de la investigación, se prevé la realización de entrevistas cualitativas de historias de vida y sesiones de retroalimentación en las que se

pueda objetivar y reflexionar sobre los itinerarios educativos pasados.

En estudios antecedentes (Dominicé, 1985; Alheit, 1994; Pineau, 1994) que han utilizado en particular las biografías educativas, se ha observado que la indagación en los momentos significativos de la historia individual en los cuales se conforman las decisiones educacionales ha revelado su potencialidad formadora (o educativa en un sentido amplio). Son los propios sujetos quienes identifican y narran acerca de aquellos aprendizajes, sucesos, personas que han tenido mayor influencia en su vida, lo cual implica un relato acerca del proceso por el cual llegaron a ser quienes son. En los encuentros grupales en los que construyen sus relatos de biografía educativa se produce una "toma de conciencia" acerca de esos aprendizajes y de las decisiones en ellos involucradas, no como resultado automático, sino como proceso complejo en el cual el propio grupo y el investigador son los facilitadores del ordenamiento y de la atribución de sentidos a los "fragmentos" de vida, lo cual puede iluminar las opciones sobre las cuales proyectar el propio plan educativo.

Consideramos que en esto radica la potencialidad de la utilización de las biografías educativas no sólo como un instrumento de recolección de información empírica sino también como un recurso pedagógico para organizar procesos colectivos de aprendizaje con jóvenes y adultos de sectores populares y sobre esta base vislumbrar alternativas que potencien demandas individuales y sociales en pos de la democratización de la educación a lo largo de toda la vida.

Bibliografía:

- Alheit P. (1994) "The 'Biographical Question' as a Challenge to Adult Education" en *International Review of Education* Volume 40 Nos. 3-5 Pp. 283-298
- Badano M.R. y A. Homar (1999) "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo en la provincia de Entre Ríos"; en Sirvent M.T. "Estudio de la situación de la educación de jóvenes y adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza". Documento de Trabajo N°25.
- Balán, J. y Jelin, E. (1974) "La estructura social en la biografía personal". Centro de Estudio de Estado y Sociedad. Bs. As.
- Cragolino Elisa y María del Carmen Lorenzatti (1999) "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo en regiones escolares de la provincia de Córdoba"; en Sirvent M.T. "Estudio de la situación de la educación de jóvenes y adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza". Documento de Trabajo N°21.
- Acín, Alicia, Cragolino, Elisa, Fernández, Pablo y Lorenzatti, María del Carmen "Situación de la educación de jóvenes y adultos en Córdoba" Ponencia presentada al Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa; Universidad Nacional del Comahue, Río Negro, Argentina; 20 al 22 de octubre de 1999.
- Dominice P. (1985) "O que a Vida lhes Ensinou" Versión portuguesa del texto publicado en *Pratiques du recit de vie et theories de la formation*; Cuaderno 14 de la Sección de

- Ciencias de la Educación de la Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra.
- Glaser, B.G. y A.L. Strauss (1967) *The discovery of Grounded Theory. Strategy for qualitative research*. Aldine Publishing Comapany; New York.
- Llosa, Sandra (1998) "La demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos de sectores populares en La Ribera de Quilmes". Informe Final UBACYT (Dir. M.T. Sirvent).
- _____ (2000) "Los jóvenes y adultos de sectores populares como sujetos de la educación. Un estudio en La Ribera de Quilmes". Ponencia al II Congreso Internacional de Educación; Buenos Aires, 28 de julio de 2000.
- Max Neff M., A. Elizalde y otros (1986) *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro* CEPAUR - Fundación Dag Hammarskjold; S. de Chile.
- Moscovici S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*, de Editorial Huemul; Bs. As.
- Pineau, Gaston 1994 "Histories de vie et formation de nouveaux savoirs vitaux" in *International Review of Education* Volume 40 Nos. 3-5 Pp. 283-298
- Sautu, Ruth (1999) "El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores". Ed. de Belgrano; Bs. As..
- Sirvent, MaríaTeresa (1999a) "The potencial, actual and social demand for adult learning in Argentina: the situation of educational risk and cumulative advantage". Hamburgo, UNESCO (en publicación).
- _____ (1999b) "Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos (Buenos Aires)". Miño y Dávila Ed. - Fac. Filosofía y Letras UBA; Madrid.
- _____ (1999c) "Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza" Informe de progreso Fundación Antorchas.
- _____ (1998) "Multipobrezas, violencia y educación" en Izaguirre I. (coord. y comp.), *Violencia social y derechos humanos*; EUDEBA; Buenos Aires.
- _____ (1997) "Demanda potencial: primeros datos y algunas reflexiones" en Sirvent M.T.: "Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza" Documento de Trabajo N°6.
- _____ (1996) "Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Facultad de Filosofía y Letras UBA - Miño y Dávila Ed. Año V, Nro. 9. Buenos Aires.
- _____ (1994) *Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones*; Ed. Coquena, Libros del Quirquincho; Bs. As..
- _____ (1992) "Políticas de ajuste y Educación Permanente. Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. I.I.C.E. Año I, N° 1. Bs. As..
- _____ (1986) *Educación, trabajo y formación del ciudadano* OEA/ Ministerio de Educación de Brasil; Documento de la Reunión de Coordinación del Proyecto Especial de Educación y Producción en Zonas Urbanas Marginales.
- Sirvent, María Teresa y Llosa Sandra (2000) "Jóvenes y adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras UBA - Miño y Dávila Ed.

(1998) "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Año VII N°12, agosto 1998. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras UBA - Miño y Dávila Ed.

(1998) "Primer esquema tentativo de la encuesta" en Sirvent M.T.: "Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza" Documento de Trabajo N°15.

Sirvent, María Teresa; Toubes, Amanda; Santos, Hilda; Llosa, Sandra; Badano María del Rosario; Homar Amalia "Estructura de Poder, Participación y Educación: Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza". Ponencia presentada al Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa; Universidad Nacional del Comahue, Río Negro, Argentina; 20 al 22 de octubre de 1999.