

INTRODUCCIÓN

Continuando con nuestra línea editorial, el segundo número de *Cuadernos de Educación*, reúne una selección de artículos que fueron presentados como ponencias en las *II Jornadas de Investigación en Educación*, “*La educación como espacio público: historia, política y escenarios cotidianos*”, organizadas desde el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC y realizadas en noviembre de 2001.

Incorporamos primero dos exposiciones que marcan la orientación de estas *II Jornadas*. Allí planteamos dos cuestiones que desde el Área Educación del Centro, asumen un fuerte significado y que expresan nuestra toma de posición. La primera se refiere a cuál es el sentido que le asignamos a la educación pública y la segunda, complementaria a la anterior, trata sobre cómo entendemos la investigación educativa en la formación docente.

Los artículos subsiguientes en su mayoría, están relacionados con la transformación educativa en Argentina, puesta en marcha a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación en 1993.

Los procesos desatados en los diez últimos años no solamente constituyen la materialización de las prescripciones formuladas desde el Estado sino que, en el terreno de las prácticas sociales e institucionales, las direccionalidades marcadas por las políticas y normativas vigentes, se han ido anudando con la complejidad de los procesos sociales y educativos que lejos de encuadrarse en aquellas, produjeron fuertes reestructuraciones e interpelaciones a las mismas.

Las diferentes miradas y abordajes de los trabajos presentados, constituyen una contribución al análisis de las diversas aristas emergentes de la configuración concreta de esos procesos. Creemos que estas diferentes perspectivas pueden enriquecer los debates y balances imprescindibles en los actuales momentos de definiciones.

Silvia Avila
Coordinadora del
Área Educación

Liliana Vanella
Responsable Editorial