

*Entrevista realizada a la Dra. Estela Miranda\**

*Susana Ferreyra<sup>1</sup> (S.F.): En los últimos años el Doctorado en Ciencias de la Educación comienza a participar en programas y proyectos internacionales. Uno de esos proyectos lo vincula a doctorados en educación de Brasil ¿Cómo surge la vinculación y qué acciones se están implementando?*

**Estela Miranda (E.M.):** La internacionalización de la Educación Superior se ha acrecentado en las últimas décadas y el mayor impacto se puede observar en los postgrados. El Doctorado en Ciencias de la Educación está trabajando en un marco de internacionalización bien interesante que se fue gestando a partir de un conjunto de políticas, acompañadas de financiamiento, que el gobierno nacional disponibiliza para los postgrados. De todos modos, esto es posible porque a nivel institucional la política académica y de internacionalización que desplegó la UNC y la Facultad en los últimos seis años brindó las condiciones adecuadas para encarar estos proyectos internacionales en el doctorado.

En 2006 nos presentamos y se aprobó el proyecto presentado a la 6ª Convocatoria del Programa Binacional de Centros Asociados de Postgrado, financiado por la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación/Argentina) y la CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal del Nível Superior/Brasil) con el propósito de conseguir financiamiento para cursos de postgrado y becas para estancias de investigación de los doctorandos. Sabíamos de estas convocatorias anuales de la Secretaría de Políticas Universitarias y lo conversamos en el Comité Académico y en el Comité Asesor, y por supuesto con el Secretario de Postgrado en ese momento, Dr. Diego Letzen, quien nos alentó y nos ayudó en la presentación.

Le propusimos a la Facultad de Educación de la Universidad Estadual de Campinas armar un proyecto de asociación de los doctorados en Educación de ambas instituciones. La maravilla de estas nuevas tecnologías posibilitó que sin un peso, vía e-mail y Skype diseñáramos en forma conjunta el Plan Operacional para la postulación. A diferencia de nuestros socios brasileros que tienen más experiencia en intercambios

---

\* Docente. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Luis. Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>1</sup> Profesora y Licenciada en Historia. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

académicos externos, para nosotros fue todo un desafío porque como Doctorado no teníamos experiencias en intercambios de este tipo. Hasta ese momento los profesores extranjeros invitados eran muy pocos, en general de habla española, que conseguíamos traer para el dictado de algún cursos en el doctorado o en los postgrados de la Facultad. Nuestros contactos más fluidos los teníamos y continuamos con académicos de México. En cambio, los intercambios con la comunidad científica de Brasil eran escasos o esporádicos y escasa la utilización de la producción científica en educación. El idioma operaba como una especie de resistencia o temor a no ser comprendido o no comprender. A mediados de 2007 hicimos la primera reunión con nuestros socios de UNICAMP en la FFYH para ajustar el Plan Operativo y las actividades del primer año de ejecución del proyecto aprobado. A la distancia esos dos días de reunión del Comité Académico con el coordinador de UNICAMP parecen hoy insignificantes, pero fueron dos días de intenso trabajo para organizar la ejecución del proyecto, acordar acciones de profesores y estudiantes de dos doctorados con tradiciones y trayectorias académicas y organizativas bien diferentes. La voluntad de asociarnos y cooperar académicamente fue más fuerte porque percibíamos que teníamos mucho para ganar de un lado y del otro.

***S.F.: ¿Qué características particulares tiene, en relación con el Doctorado en Ciencias de la Educación ya existente en la Facultad?***

**E.M.:** Los doctorados en Brasil, en general, y es el caso del Doctorado en Educación de la Universidad Estadual de Campinas tienen la organización propia del modelo anglosajona. La organización académica es por departamentos y la formación del grado está articulada a la de postgrado. En las universidades brasileñas se diferencian los postgrados “lato sensu”, incluye a la Especialización, de las carreras de postgrado “stricto sensu” que comprende Maestrías y doctorados. En general, es requisito para ingresar al doctorado tener maestría aprobada (Mestrado).

El doctorado en Educación de la UNICAMP está estructurado en áreas de concentración/Investigación que articula con los departamentos. Las áreas de concentración son las responsables de ofrecer los espacios curriculares (asignaturas, seminarios y actividades programadas de pesquisa sobre temas emergentes), además de la investigación que dará como resultado la tesis doctoral.

En Brasil se accede a los postgrados por un riguroso examen de selección, son gratuitos, pero muy selectivos y las exigencias de selectividad está bastante ligada a los requerimientos de la evaluación que periódicamente recibe de la CAPES.

***S.F: ¿Considera Ud. que el intercambio con los colegas de Brasil ha enriquecido esta propuesta? ¿En qué sentidos?***

**E.M.:** Los logros de cinco años de trabajo conjunto, en parte, puede objetivarse, otros tantos son inconmensurables porque estos procesos disparan innumerables modos de contactos, nuevas colaboraciones, otras acciones que no fueron pensadas, que pueden darse en el momento o en otros futuros, por lo tanto no todo puede ser objetivable.

En todo caso como resultados más visibles podemos señalar que el primer Proyecto CAPG-BA posibilitó: 44 Misiones de Trabajo (MT) (Arg-Br: 20 y Br-Arg: 22), esto es, profesores de ambas instituciones que dictaron cursos y conferencias en la otra institución y 40 Misiones de Estudio (ME), eso es doctorandos que hicieron estancias de investigación en el Postgrado Asociado.

Las Misiones de Trabajo (MT) de los profesores contribuyeron, en el caso de nuestro doctorado, al aumento y la diversificación de las opciones de formación, tanto por la amplia oferta de cursos, seminarios, conferencias que se ofrecieron como por la posibilidad de discutir, los doctorandos en talleres de tesis, los avances de tesis con los profesores visitantes. Los cursos despertaron mucho interés por conocer, en ambos países, por ejemplo, el sistema educativo y las reformas acontecidas en los últimos años, y necesariamente aparecieron los análisis desde una perspectiva comparada.

Esto da cuenta de un flujo de intercambios muy importante del que participaron, tanto en los cursos de postgrado como en las conferencias, no solamente los doctorandos de Ciencias de la Educación sino otros doctorandos de otras carreras de postgrado de la facultad y de otras facultades de la UNC, estudiantes avanzados y docentes de universidades públicas y privadas de la provincia y del país, docentes del sistema educativo provincial y del sistema educativo municipal cordobés. La circulación de bibliografía para los cursos, las producciones en libros y revistas que traían los profesores y donaron a la biblioteca de la Facultad, las reuniones y talleres de análisis de proyectos y avances de tesis son algunas de las formas que adopta la diseminación de las acciones de estos proyectos internacionales.

Los profesores(MT), además, participamos de Bancas de Qualificação y en Bancas de Tesis Doctorales en la UNICAMP y los profesores de esa Universidad fueron invitados a conformar Jurados de Tesis en nuestro doctorado; lo cual además de jerarquizar el doctorado, porque nos permite integrar los tribunales con profesores extranjeros, posibilita una mirada evaluativa externa que aporta otros criterios, otros parámetros desde los cual juzgar el trabajo científico en un campo o área de conocimiento, como la educación, que tiene escasa tradición internacional. Además agregaría que se trata de perfilar una mirada regional de la producción científica sobre muchos problemas que son comunes y que están en las agendas de las políticas educativas de los países del Mercosur. Para dar cuenta al menos en parte de las actividades y temáticas abordadas por los profesores se publicaron dos libros colectivo, el primero titulado “(Re) Pensar la Educación Pública. Una mirada desde Argentina y Brasil” y un segundo Libro “Formación de profesores, curriculum, sujetos y prácticas educativas. Experiencias en Argentina y Brasil”. Ambos libros publicados en formato papel (se está preparando la digitalización) en Argentina y Brasil.

Queda por concretar el proyecto de una revista digital y en eso estamos trabajando. La idea es que tanto profesores como doctorando tengan un espacio para publicar artículos y otros textos para difundir los avances de investigaciones.

La conformación de equipos de investigación, si bien no es el objetivo principal de este tipo de proyectos de postgrados asociados, sería lo deseable para acompañar el proceso de formación de los doctorandos. En el último año se evidencia una mayor actividad en el armado de proyectos de investigación conjuntos, lo cual está dando cuenta de otro momento en los intercambios que tiene que ver con el afianzamiento de las relaciones entre los grupos de investigación porque se van conociendo e identificando intereses investigativos comunes. En concreto, se conformaron tres redes de investigadores y esperamos que se puedan concretar otras.

En las **Misiones de Estudio (ME)** las estancias posibilitaron a los doctorandos compartir problemáticas de investigación, identificar nuevas líneas de trabajo en las universidades de destino, compartir nuevos abordajes teórico-metodológicos e interesarse por las perspectivas comparadas. El impacto de las ME se extiende no solo a los equipos de investigación propios de la Universidad Nacional de Córdoba sino también a las universidades de procedencia institucional de los doctorandos. Recordemos que el 70% de los doctorandos de nuestra facultad son profesores o tienen inscriptos sus proyectos de investigación (caso becarios CONICET) en universidades

nacionales de las diferentes regiones del país. En la Universidad Estadual de Campinas sucede algo similar, con doctorandos de procedencia de diferentes regiones de ese país (Amazonas, Paraíba, Rio de Janeiro, etc). Entonces, el intercambio es amplio y abarca aspectos culturales y sociales, por solamente mencionar el intercambio con otra lengua.

¿Qué aprendimos? O mejor ¿Qué estamos aprendiendo? Los aprendizajes mutuos son considerables y el habernos postulado nuevamente permite pensar que ambas instituciones mantienen el interés por darle continuidad y avanzar en lo realizado. El año pasado obtuvimos la aprobación de un nuevo Proyecto de Doctorados Asociados. Ahora ampliando la apuesta porque, además del Doctorado en Educación de la Universidad Estadual de Campinas nos asociamos con los doctorados en Educación de: Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP-Campus Río Claro), la Universidad Federal de Rio Grande Do Sul (UFRGS) y UNISINOS. Algunos socios (partners) los conocimos en el curso del anterior programa de doctorados asociados como es el caso del grupo de pesquisa O Grupo de Pesquisa em Informática, outras Mídias e Educação Matemática (GPMEM) de la UNESP-Río Claro y con otros colegas tomamos contacto a través de NEPI-AUGM (Núcleo de Políticas para la Integración-Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo). En definitiva, como decía antes, la política sostenida a nivel institucional (Universidad y Facultad) habilitó diferentes redes y eventos que facilitaron el armado de estos proyectos.

Todos los doctorados asociados están muy bien posicionados en la categorización otorgada por la CAPES y se caracterizan por tener áreas consolidadas de investigación. Estamos aprendiendo de la forma de organización de la investigación por líneas y grupos de investigación. La historia política y universitaria de los últimos cuarenta años sin lugar a dudas aparece cuando revisamos la trayectoria de los postgrados en nuestros países. Brasil comenzó la formación de sus cuadros docentes universitarios en los años setenta incentivando con becas la formación de postgrado (Doctorados) en los centros más prestigiosos de Francia, Inglaterra, Alemania, EE.UU. Esa masa crítica volvió a Brasil para trabajar en la graduación y en los postgrados (Maestría y Doctorados) que se crearon en los años ochenta, por eso después de tres décadas pueden mostrar una investigación consolidada. Mientras eso ocurría en Brasil, en Argentina vivíamos la más terrible destrucción y desintegración de la ciencia, de la investigación y de la docencia que país alguno jamás haya conocido en América Latina; que en la Universidad comenzó en junio de 1966 y se descargó con toda la furia, el horror y la destrucción a partir de 1976. Toda esa afectación de la investigación va a

tener un impacto muy fuerte en las áreas de conocimiento como educación, en la posibilidad de generar y consolidar equipos de investigación, libros, revistas u otros dispositivos de disseminación del conocimiento.

Volviendo a los aprendizajes logrados, es importante recuperar en estos procesos de internacionalización de los postgrados los intercambios culturales y sociales, la producción y el intercambio en otra lengua.

También intercambiamos experiencias de gestión de la investigación, analizando culturas institucionales y comparando dispositivos de gestión de posgrado que enriquecen a ambos centros. Se analizó la implementación de una modalidad de “bancas de qualificação” en el doctorado de la UNC y la adopción de actas de evaluación escrita de las tesis doctorales en el doctorado de Unicamp. La posibilidad de explorar nuevos enfoques, trabajando en la co-dirección de tesis como una posibilidad cierta de mejora de la calidad de la producción académica es todavía una idea en la que estamos trabajando, pero las diferencias de las normativas de los doctorados son amplias.

***S.F: También el doctorado en Ciencias de la educación está participando en un Erasmus Mundus. ¿Cómo surge esta participación y cuáles son los avances realizados?***

**E.M.:** La UNC ha tenido, desde la gestión de la Rectora Dra. Carolina Scotto, una participación intensa en diferentes Erasmus Mundus. Como decía anteriormente, hay en todo el período una política y una gestión muy activa, con un enorme trabajo de apertura de la UNC para recibir y enviar profesores y estudiantes extranjeros, participando activamente en programas y proyectos de internacionalización. En ese contexto, se abre la oportunidad para Argentina de formar doctores en educación. Postulamos a un Erasmus Mundus con el acompañamiento y la participación activa de la Decana Dra. Gloria Edelstein. La experiencia de la Pro-Secretaria de Relaciones Internacionales (PRI) de la UNC bajo la gestión de la Dra. Roxana Patiño fue fundamental para trabajar juntos, el Doctorado y la PRI, en el proceso de postulación, que implicó un enorme desafío para el doctorado.

El Erasmus Mundus –Move on Education– asocia a siete universidades argentinas y cinco europeas (España, Portugal, Italia) con un total de 44 becas para doctorado sándwich (6 meses), doctorado full (27 meses), posdoctorado (6 meses), y

staff docente (1 mes), en áreas prioritarias de la campo de la Educación: educación de adultos, evaluación, financiamiento de la educación, políticas y gestión educativa, formación de profesores, entre otras.

El balance que podemos hacer a prácticamente dos años de la ejecución del MoE es altamente positivo porque esas 44 becas implicó la participación de beneficiarios/docentes de las universidades argentinas socias y también de otras universidades e instituciones ligadas al quehacer educativo que podían postular, en el marco de un proceso de estricta evaluación en la que se tuvieron en los antecedentes de los postulantes, una equitativa participación de las universidades argentinas y el criterio de participación de universidades de regiones del país con bajo índice de Desarrollo Humano. El número de inscriptos fue altísimo lo que mostró el interés y la necesidad de abrir oportunidades de formación en el área educación.

Este proyecto colectivo disparó otros intercambios entre las universidades argentinas y también con las universidades europeas, como por ejemplo, la agilización de convenios y la programación de actividades conjuntas.

Insisto en lo siguiente si bien 44 becas pueden parecer mucho o poco, según como se las considere, los contactos que han realizado los becarios en sus estancias con los tutores de las universidades de recepción, con otros becarios, la posibilidad al acceso a bibliotecas y otros vías de información/formación abre un proceso enorme de retroalimentación y futuros intercambios.

***S.F. Recientemente asistimos al Seminario “Democratización de la Educación Superior. Una mirada desde el Mercosur”, organizado por el Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior en el Mercosur (NEIES-Mercosur), radicado en el Doctorado en Ciencias de la Educación ¿Se trata de otra propuesta internacional? ¿Cómo surge y qué acciones se están desarrollando?***

**E.M.:** El Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior del Mercosur (NEIES) se radica en el doctorado en Ciencias de la Educación a partir de un convenio firmado ente la UNC y la SPU en marzo de 2012. Se trata de un Programa del Mercosur Educativo que por el período 2012-2013 gestiona Argentina. Por tratarse de un programa que tiene un fuerte impronta académica (por la Revista y los seminarios) se le solicitó al Doctorado de la UNC, atendiendo a su trayectoria y a la experiencia que venía acumulando de la gestión de otros proyectos internacionales. Las acciones que se

acuerdan realizar, en el marco del convenio, son la edición dos números de la Revista Digital “Integración y Conocimiento” y dos Seminarios temáticos, uno de los cuáles ya se celebró en Abril pasado. La Revista, si bien esta gestionada por el Doctorado tiene el apoyo de un Comité Editorial integrado por representantes de los países del Mercosur (Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Venezuela y Paraguay). Para el próximo número y para darle un carácter de publicación científica se han invitado a especialistas y expertos en Educación Superior para integrar el Comité Científico. La Revista está organizada en diferentes secciones: Dossier temático, artículo seleccionado de la convocatoria anual, experiencias de trabajo académico y producción de conocimiento; entrevistas a especialistas y reseñas de libros y eventos.

Tanto la edición de la revista como los seminarios son dos experiencias muy ricas para el Doctorado, porque se enmarcan en un ámbito de investigación que se busca institucionalizar o mejor fortalecer un área de investigación sobre educación superior y en este caso con la posibilidad de discutir y analizar desde una perspectiva comparada las problemáticas comunes y no comunes que sobre el tema tienen los países que integran el MERCOSUR y también la UNASUR, porque que como vimos en el Seminario participaron casi todos los demás países latinoamericanos en dos días de intenso trabajo sobre un tema de interés común y presente en los primeros lugares de las agendas políticas de los gobiernos latinoamericanos.

En definitiva, vivimos tiempos extraordinarios, únicos, en nuestros países para pensar, discutir, generar y poner en acción proyectos para una Universidad más abierta, comprometida, con excelencia académica e igualdad de posibilidades para incluir y atender las demandas de la sociedad a la que nos debemos.