

EDITORIAL

El número 24 de Cuadernos de Educación agrupa un conjunto de trabajos que recogen indagaciones, estudios, análisis sobre problemáticas pedagógicas y educativas de nuestro país y América Latina. Un número *como cualquier otro*, como muchos otros números de esta revista y de decenas de revistas científicas que en nuestras universidades nacionales promueven, difunden y circulan producciones que realizan los equipos de investigación, las cátedras, tesis de grado, posgrado, los territorios educativos. Nos interesa especialmente destacar este gesto que, por cotidiano, no es menos político: publicar, es decir, hacer público, tiene que ver con anunciar y amplificar para permitir de ese modo que algo pueda ser escuchado. Un gesto que nos resulta imprescindible, porque es también en esta posibilidad de analizar, producir conocimiento, estudiar los procesos educativos, donde jugamos parte de nuestras apuestas en la defensa de la educación.

Este número se presenta en medio de uno de los más peligrosos desfinanciamientos a las Universidades públicas, el que se acompaña por un falaz ejercicio de desprestigio a aquello que hacemos quienes formamos parte de ellas. Nuestro trabajo, nuestra producción académica, nuestras iniciativas, son señaladas, denostadas; la investigación en humanidades es presentada como saber banal y parte de prácticas que esconden negociados, privilegios y fraudes diversos.

Sin embargo, es también un tiempo de esperanza. Estudiantes realizan ocupaciones en decenas de facultades del país; profesores/as e investigadores/as nos convocamos, realizamos medidas de fuerza, debatimos; de igual forma lo hacen lxs trabajadores no-docentes y los gremios y otros sectores de la comunidad universitaria. Aunadx, nos encontramos en clases públicas, movilizaciones, manifestaciones diversas y asambleas con un creciente apoyo de la población. En este sentido nos gustaría transformar esta publicación en un eslabón más de la necesaria toma de la palabra en defensa de las Universidades públicas y del valor, la necesidad, lo imprescindible que resulta defender y amplificar el desarrollo de investigaciones en educación.

El presente número cuenta con un dossier sobre cultura material escolar coordinado por la Dra. Camila Perez Navarro (Universidad Alberto Hurtado-Chile) y la Dra. Mariana Tosolini (Ciffyh-UNC), apartado que reúne cinco artículos que recuperan estudios inscriptos en el llamado “giro material”, una perspectiva teórica y epistemológica que viene realizando valiosos aportes para pensar la materialidad y la espacialidad escolar, los efectos de las interacciones, tanto en el pasado como en el presente de la escuela. En la presentación del dossier sus coordinadoras adelantan algunas precisiones para acercarse a este conjunto de trabajos.

Este número 24 de Cuadernos, recibe, además, el aporte de otros cuatro artículos.

En el primero de ellos, que lleva el título ***Nadie pensó una escuela para ese chico. Trayectorias educativas de jóvenes futbolistas***, Mariano Pussetto analiza –desde un enfoque socio-antropológico– las trayectorias educativas de jóvenes futbolistas que habitan en la pensión de un club de la ciudad de Córdoba. A partir de entrevistas a diferentes miembros de esta comunidad educativa y de la observación etnográfica, busca aportar a la comprensión de algunas tensiones que se presentan en estas instituciones entre lo que llama “el mundo de la escuela” y “el mundo del fútbol”. Por su parte, Lucía Petrelli en ***La trayectoria biográfica en el hacer: sobre la construcción de saberes de enseñanza en una universidad conurbana*** analiza la relación entre las trayectorias profesionales y biográficas de docentes universitarias/os que desarrollan su labor en instituciones universitarias del conurbano que fueron fundadas con el mandato de inclusión social. En su indagación reconstruye la trayectoria de un profesor, su expresión en las clases así como diversas decisiones que debe asumir en la enseñanza. Marcia Marini, María Victoria Santorsola y Marisol Villa en el artículo ***Hacia una nueva periodización en la Historia de la educación argentina***, proponen un acercamiento a los procesos de periodización en el marco de las diferentes corrientes historiográficas para el estudio de la historia de la educación argentina. Recuperan un debate abierto al respecto, que señala la inconveniencia de acompañar la historia educativa a la historia política, y proponen un análisis de criterios y variables que caracterizan a cada una. Cerrando esa sección, Marcela Carrivale, Ignacio Cornaglia e Iván Vidal ofrecen en su artículo ***Análisis de los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Técnica, en tres Escuelas Secundarias de la Provincia de Santa Fe*** un análisis sobre los estilos de aprendizaje y enseñanza en la educación técnica.

Finalmente, en la sección Reseñas, Alicia Merodo ofrece comentarios del libro ***Enseñanza y cultura material en la escuela. Tensiones entre inclusión y obligatoriedad en la secundaria*** de Octavio Falconi, publicado en 2023 por la Editorial Aique, en la que destaca el aporte de la obra reseñada al análisis didáctico del trabajo de enseñar, al estudio de la cultura material y al estudio de construcciones metodológicas y dispositivos didáctico-pedagógicos diseñados para la enseñanza de estudiantes de educación secundaria de sectores sociales desfavorecidos.

Invitamos a su lectura y difusión.

Gabriela Lamelas