



RESEÑA: *Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios*

Borioli, G. y Cilimbini, A.L. (Coords), Arias, A. y Cuello, M. (Comps). (2023). *Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios*. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Libro digital, ISBN 978-950-33-1715-0

Por Susana Ferreyra*

Esta publicación, coordinada por Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini, recoge, con la atenta coordinación de Alicia Arias y Melina Cuello y bajo el sugerente título de *Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios* el material producido en una mesa de discusión, en el marco de la carrera de Especialización en Adolescencia de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), tal como indican las coordinadoras en su presentación. En ese apartado ellas, estimadas colegas (sumamente comprometidas con la tarea no sólo de enseñar o coordinar espacios de posgrado tan necesarios para la formación de quienes, justamente, habitan/habítamos las instituciones, sobre todo las escolares o

* Licenciada y Profesora en Historia. Profesora de grado y posgrado (jubilada). Ex Directora y actual Consultora académica en Proyectos de investigación sobre Formación docente y Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales con aval de SECyT en la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Ex Secretaria Académica del CIFFyH y Secretaria de Coordinación General y Subsecretaria académica de la Facultad. CE susuferreyra@gmail.com

las de enseñanza) indican que se habían propuesto abrir o habilitar encuentros, diálogos, intercambios reales entre sus estudiantes.

En esta mesa en particular, contaron con la presencia inestimable de tres disertantes –Mariana Chaves, Adriana Barrionuevo y Facundo Boccardi– quienes expusieron un tópico y luego conversaron con les asistentes, ofreciendo sus reflexiones, opiniones y sobre todo su escucha atenta. La mesa se desarrolló en momentos en que nos encontrábamos aislados, situación transicional que obligó a todes a intentar herramientas de resistencia y de superación para las cuales no nos encontrábamos preparades, profundamente necesidades de otros que nos completen en el diálogo, en el abrazo...

Por tal motivo, ese encuentro fue virtual, lo cual, al decir de las coordinadoras, no obstaculizó el objetivo propuesto, antes más, lo potenció de algún modo.

En su presentación, Gloria y Ana Luisa rescatan las claves de los derroteros por los cuales transcurrieron las exposiciones de les invitades y las interacciones posteriores, lo cual me exime aquí de aportar mayores detalles, más allá de invitarles a la lectura, no sólo del material de la mesa sino, muy especialmente, de ese apartado y, particularmente del prólogo que estuvo a cargo de Horacio Paulín, con el cual comparto, sin dudas, una reflexión inicial que aporta en su escrito cuando dice “me conecté con la tensión que significa preanunciar lo que se va a compartir y degustar lo que escuchamos ese día” (Paulín, 2023, p. 17).

La primera de las intervenciones ofrecidas fue: Espacios del bien-estar: pibes, adultos, instituciones y comunidad en corresponsabilidad, por Mariana Chaves. La expositora comienza dedicando unas palabras muy conmovedoras para saludar a alguien que ya no está en el momento en que ella redacta su artículo. En la oralidad, había expuesto su formación de antropóloga, sus intereses de investigación, el porqué de su presencia en esa mesa. Y lanza a todes un desafío inicial al plantear que “el primer punto para conversar es ubicarnos en un mundo lleno de desigualdades. En un texto que escribí hace poco dije: “sabíamos que el mundo estaba mal, ahora comprobamos que podía estar mucho peor”” (Chaves, 2023, p. 24). A partir de allí, desarrolla su mirada sobre la desigualdad, la solidaridad, ciertas ideas fuerza, como recuperan Borioli y Cilimbini. Una apuesta a pensar y pensarnos sumamente interesante. Cierra su intervención convocando a tramar espacios comunitarios, ya que es “en la reconstrucción de esa trama social donde las organizaciones sociales, políticas y eclesíásticas y los organismos del estado vamos a poder trabajar por espacios del bien-estar” (Chaves, 2023, p. 31).

La propuesta de Hacer escuela, habitar el mundo. Ecofeminismos y multiespecismo, por Adriana Barrionuevo, nos ofrece una mirada desafiante desde la formación “de costura” entre la pedagogía y la filosofía de su autora, que realiza una lectura acerca de la Ley de Educación Ambiental, temática en la cual dice “reconozco que adolescentes y jóvenes ¡arrasan! Están muy informades, incluso nos “despabilan a nosotres”, dan cátedra y son súper actives” (Barrionuevo, 2023, p. 35). Recupera figuras clave como Greta Thunberg y su militancia joven, discute prejuicios y estereotipos sobre estas cuestiones y analiza que “la LEAI declara explícitamente (I) la adopción del enfoque de género -como un principio de igualdad- y la

implementación de las corrientes teóricas ecofeministas y (ii) la educación en valores como el cuidado y la justicia” (Barrionuevo, 2023, pp. 36-37). Recuperando, desmenuzando estas categorías nuevas, como ecofeminismo, multiespecismo/antimultiespecismo va tejiendo con ejemplos concretos de luchas ambientales, de problemáticas como el extractivismo, una serie de reflexiones profundas sobre las nuevas implicaciones de estas temáticas en nuestras sociedades y en nuestros espacios educativos. Cierra preguntándose sobre la viabilidad de curricularizar estos enfoques y los riesgos, a la vez, de que esto suceda. Se pregunta si será la escuela el ámbito adecuado para estas discusiones que, por ahora, más allá de las leyes como la Ambiental y de la Educación Sexual Integral (ESI), la ley Micaela, han sido y están siendo militadas desde otros espacios, redes y organizaciones no escolares. Les dice a los alumnos de la Especialización:

Creo que hay un trabajo tan comprometido como arduo en términos educativos de las nuevas generaciones que hay que escuchar y hacer ingresar a la escuela. La cuestión, de aquí en más, es pensar qué nos queda por hacer en breve, acá nomás, con lo que tenemos, desde las posiciones que ocupamos. (Barrionuevo, 2023, p. 44)

La última de las participaciones es Reconfiguración de la ESI, una política pública en movimiento, por Facundo Boccardi. En este momento de la mesa, el expositor plantea que su temática no sólo es una política pública, sino que se constituye en una interpelación social y, para analizar este planteo, recupera conceptos de las colegas que expusieron anteriormente. Especialmente los conceptos de intersectorialidad y corresponsabilidad que toma de Mariana y el de interdisciplinariedad que comparte con Adriana. Tal como analiza Horacio Paulín de manera muy clara en su prólogo, Facundo Boccardi plantea que “la ESI nos ubica en las coordenadas de la responsabilidad parental, la corresponsabilidad generacional y la sexualidad como proceso vital que atraviesa todas las instancias de las biografías. El problema será cómo disputamos esa ampliación” (Boccardi, 2023, p. 20).

El análisis rastrea los comienzos, la génesis de las disputas por la instauración de una ley que postule enseñar y discutir cuestiones vinculadas a la sexualidad, vinculándolas profundamente no sólo a los campos teóricos, morales, religiosos enfrentados sino también y fundamentalmente al protagonismo juvenil en distintas instancias. Señala tres elementos para entender esas disputas que pueden rastrearse hasta la Constitución de 1994 en dos planteos clave: una disputa POR la ESI, su implementación, el acceso a ella, y una disputa EN la ESI sobre sus fundamentos, sus sentidos, contenidos y alcances.

Centralmente, sostiene, la ESI es una disputa entre el Estado y la Familia “¿dónde se ubica la responsabilidad acerca de la educación en sexualidad destinada a niños, niñas y adolescentes?” (Boccardi, 2023, p. 47). Se extiende en la discusión sobre la responsabilidad parental, la patria potestad, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989... Muestra, en definitiva que, de ninguna manera, esa arista de la cuestión ha agotado las disputas y los

enfrentamientos. De hecho, podríamos encontrar eso mismo en algunas de las propuestas de los actuales candidatos a presidir nuestro país.

Por otra parte, también se detiene para exponer acerca de las discusiones epistemológicas y teóricas al interior de las selecciones de cuáles son los contenidos que deberían ser enseñados, en qué momentos, en qué espacios escolares. La disputa planteada por las organizaciones escolares religiosas representadas en el CONSUDEC, sus objeciones a la hora de formular los Lineamientos Curriculares, la concepción de la sexualidad como independiente de nociones biologicistas y como una construcción social, todo eso es motivo de la interesantísima exposición que les estamos invitando a leer y compartir. El autor decidió dividir su exposición en tres subtítulos (elementos) para mayor claridad expositiva. El primero se titula La sexualidad de NNyA entre Familia y Estado, el segundo Tensiones epistemológicas y políticas sobre la sexualidad y el tercero: El campo expandido de la ESI, en el cual analiza también ciertas construcciones discursivas vinculadas a las perspectivas de género, a las luchas por el aborto legal, a la teoría queer. Para cerrar, nos habla de algunas tensiones y desplazamientos, apartado en el cual profundiza sobre la crítica al binarismo de género, la discusión sobre el placer sexual e insiste en su planteo acerca del protagonismo adolescente y juvenil en estas cuestiones clave de este momento histórico.

Al inicio de su exposición, había remarcado la importancia que tiene el tratamiento de estas temáticas tan fuertemente implicadas con las construcciones identitarias en espacios educativos, en el marco de una carrera como la que está enmarcando el encuentro, Especialización en Adolescencia.

Para cerrar esta breve reseña, quisiera retomar palabras de las coordinadoras en su presentación, que invito nuevamente a leer, así como al prólogo de Horacio Paulín, antes de adentrarse en las exposiciones. Ellas dicen “Allí reside la apuesta del colectivo de la carrera de Especialización en Adolescencia y de este libro amasado a varias manos y a varios corazones: en ese cruce de voces y procedencias yace la riqueza del encuentro (...)” (Borioli y Cilimbini, 2023, p. 16).

Referencias bibliográficas

Borioli, G. y Cilimbini, A.L. (Coords), Arias, A. y Cuello, M. (Comps). (2023). *Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios*. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/tienda/publicaciones-del-area-de-publicaciones-de-la-ffyh/habitar-las-instituciones-sujetos-y-escenarios/>