

## Presentación

### Entre legados y nuevas apuestas

Cuadernos de Educación, perteneciente al Área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFYH), es una revista con larga trayectoria en el campo. En cada edición, reúne voces de investigadoras e investigadores del Área y de otras unidades académicas de diferentes puntos del país y América Latina que se proponen ampliar, enriquecer y profundizar los debates y la producción de conocimiento respecto a los desafíos contemporáneos que atraviesan los procesos educativos.

Inscrito en esa tradición, este número inicia a su vez un nuevo tiempo que recupera, por un lado, este legado, asume nuevos desafíos y busca potenciar su circulación, visibilidad y calidad académica. Entre otras apuestas, conformamos un nuevo Comité Editorial, se renovó el Comité Científico y se modificaron los modos de recepción y evaluación de las contribuciones, iniciando un proceso de ampliación de indexaciones. Nos gusta pensar que nuestra revista, al tiempo que se postula y avanza en definir requerimientos académicos fundamentales, puede reconocerse en las mismas apuestas políticas, éticas y militantes que marcan su historia. Asumimos así esta publicación como una construcción colectiva que nos une en objetivos compartidos. En esa línea, la activista y feminista lesbiana Vir Cano (2021) propone que unir es mancomunarse

(...) contra la segregación y la vulnerabilidad. Unir, como la forma de conectar materiales, de ligar voluntades y de actuar en conjunto. Unir para articular, para anudar fuerza, pasiones, ideas y movimiento. Unir con las manos, con el pensamiento, con las canciones, con los encuentros, en los fanzines, en las marchas, en los festivales. Unir-nos, para compartir los cobijos, para celebrar nuestras fiestas. (p. 33)

En este número de la revista, se publican un total de ocho trabajos y dos reseñas. En la primera parte, contamos con la contribución de Alfredo Furlán y Miguel Ortega, **Escuela y violencia**, quienes comparten un ensayo

en el que ponen a discusión el postulado de que la crisis de la escuela es de fundamentos filosófico-antropológicos. Aventuran una lectura aguda que entrama la actividad educativa, la esencia del quehacer pedagógico con la vida escolar y el fenómeno de la violencia y sus manifestaciones dentro del ámbito educativo. Los vínculos y las tensiones entre libertad, norma y deseo, creación y realización de lo humano como fin último de la escuela, la dialéctica entre elección y deseo, se proponen como analistas de lo que la injusticia representa cuando problematizamos la violencia en las instituciones escolares.

Por su parte, el artículo titulado **Jóvenes que investigan**, recoge la experiencia y resultados de investigación producidos por un equipo de docentes y estudiantes de Uruguay, una investigación colaborativa donde los y las jóvenes estudiantes del Nivel Secundario integran junto a docentes universitarios el grupo que asume las tareas de investigación. En el texto, sistematizan aristas de la experiencia, reflexiones y desafíos teóricos-metodológicos, dando cuenta del lugar activo que tienen las y los jóvenes en la producción de la cultura y en la construcción de aprendizajes que exceden lo curricular. Atención y desatención en clase como asunto presente en la cotidianeidad del aula, problemática asociada a los procesos de desvinculación, a los conflictos entre docentes y estudiantes, a la experiencia y valoraciones de los procesos de escolarización, se constituyen en problema de indagación con el objetivo de ofrecer datos de valor desde la perspectiva de las y los estudiantes y su forma de dimensionarlo, así como de revisar las agendas de investigación cuando se hace lugar a la perspectiva de las y los jóvenes.

La segunda parte corresponde al Dossier **Procesos educativos y ampliación de derechos, a cuarenta años de la recuperación democrática**. Transitamos un tiempo en que se hace imprescindible la memoria colectiva como forma de hacernos más fuertes y la investigación educativa requiere producir conocimientos que sostengan acciones tendientes a la ampliación de derechos. Memoria, verdad, justicia en la educación requieren volver a observar, sistematizar y analizar experiencias, instituciones, proyectos y procesos sostenidos en los espacios educativos desde una perspectiva de derechos. Volviendo a las palabras de Cano (2021), hacer memoria, recordar, tiene como objetivo

(...) suturar y reparar el tejido siempre abierto del transcurrir, como un modo de recuperación activa de lo-que-ha-sido y aún no-cesa-de-ser. Recordar, lo perdido, lo conseguido, lo soñado, lo que nunca fue... Recordar, con insistencia, para hacer de la memoria común, sitio de reparación y de encuentro colectivo. (p. 62)

La perspectiva de derechos ha constituido un horizonte compartido para investigadores e investigadoras del campo educativo en las últimas décadas, remitiendo a una amplia gama de temáticas: Estado, políticas públicas, gobierno del sistema y las instituciones educativas, procesos educativos en contexto, redes y territorios, escolarización, trabajo docente, enseñanza y aprendizajes en distintos escenarios, construcciones identitarias, prácticas educativas y sujetos, entre otras. El contexto actual, caracterizado por la creciente desigualdad social, política, económica y educativa y las amenazas a la educación pública,

los recortes presupuestarios, el avance del mercado, entre otros elementos, requieren que se amplíen y profundicen las investigaciones e intervenciones en el campo. Asumir este eje en el dossier es una invitación a reconocer logros y advertir desafíos aún pendientes en el cumplimiento del derecho a la educación, pero también de los procesos de democratización de las prácticas educativas. Así, las contribuciones que compartimos aportan diferentes miradas para atender las diversas y complejas aristas de la temática.

Los artículos seleccionados toman como eje, entonces, el derecho a la educación en el contexto de los 40 años de la recuperación democrática. De modo particular, se hace foco en diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y universidad, atendiendo a problemáticas y desafíos propios de cada nivel, entramados con otras preocupaciones transversales.

El Dossier está compuesto por seis aportes. El primer artículo, **El derecho a la educación a lo largo de la vida: hallazgos y desafíos en territorios populares**, es una contribución de Sandra Llosa, Alejandra Stein, Juan Pablo Castañeda Agüero y Noelia Oshiro. El estudio centra el análisis en el Área Metropolitana de Buenos Aires en contextos de pandemia y pospandemia y se realiza sobre la base de una indagación que recupera experiencias educativas con el objetivo de comprender procesos y sentidos desde los propios actores, a través de observaciones y entrevistas en instituciones y organizaciones sociales. Los hallazgos presentados en esta comunicación muestran la afectación del derecho a la educación a lo largo de la vida que redundan en la profundización de las desigualdades.

El trabajo **Inasistencias y justificaciones en el régimen académico de las escuelas secundarias cordobesas: entre puniciones e inclusiones** de Andrea Martino, comparte los resultados de una investigación doctoral sobre discontinuidad escolar, a través del ausentismo de las y los estudiantes. Desde un enfoque socioantropológico, realiza un estudio en dos escuelas secundarias de gestión estatal localizadas en Córdoba capital, en enclaves territoriales de pobreza, segregación residencial y vulnerabilidad social. La autora parte del análisis de normativas que van regulando las ausencias y disputando sentidos acerca del estar y ser estudiante en la secundaria y, a partir de ello, abre sentidos acerca de los procesos de transformación de los regímenes académicos y la introducción de intervenciones pedagógicas más inclusivas por encima de las respuestas punitivas y excluyentes.

Con foco en el Nivel Superior universitario, dos artículos abordan sendas aristas de un mismo tema. La contribución de Prados, Pozzo y Pierella, **Debates en torno a las políticas de acompañamiento estudiantil y la inclusión en el marco del proceso de masificación de la universidad argentina**, posterior a la recuperación democrática, se centra en analizar las problemáticas del ingreso y las políticas de acompañamiento estudiantil en facultades de la Universidad Nacional de Rosario, en vistas a favorecer la inclusión educativa y el derecho a la universidad. Es en esa trama de preocupaciones cuando se vuelve relevante el estudio y producción de conocimiento sobre las políticas de acompañamiento al ingreso, permanencia, trayectorias exitosas y análisis de la deserción. Por su parte, Leandro Inchauspe en **Políticas de ingreso a la universidad, a 40 años del retorno a la democracia y al cogobierno**, analiza las políticas de ingreso y permanencia de estudiantes en la UNC, articulando datos

de matrícula, disposiciones reglamentarias y políticas de ingreso. En particular, se detiene en la implementación de acciones sostenidas en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, en el marco de programas institucionales de acompañamiento al ingreso e inclusión estudiantil.

Con foco en el Nivel Primario, dos artículos abordan los derechos educativos de las infancias. En el primero, **Sostener trayectorias escolares de Nivel Primario: articulaciones locales entre familias, apoyos escolares y escuelas en un barrio popular de la CABA**, Serena Santos presenta hallazgos de una indagación cualitativa que recupera acciones sostenidas por un programa socioeducativo implementado por el Ministerio de Educación de Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se propone el análisis de las percepciones familiares sobre los apoyos escolares como medio para reponer un capital cultural-escolar que consideran fundamental para la escolarización de sus hijos. El artículo constituye un aporte para problematizar las articulaciones entre escuelas, familias y organizaciones sociales desde la perspectiva de los actores, los sentidos y significados que le otorgan a las articulaciones que realizan, a sus prácticas y a su entorno. En el segundo aporte sobre el nivel, Julieta Santos nos presenta **Los derechos de las infancias en el Profesorado de Educación Primaria de Río Negro**. La autora indaga sobre las perspectivas políticas y pedagógicas sostenidas por los diseños curriculares de la formación del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de Río Negro. En el artículo, analiza diversos componentes de estos documentos para determinar posiciones propuestas por las políticas educativas en materia de Derechos Humanos. El foco en la presencia de los derechos de las infancias como contenidos específicos a ser abordados durante la formación de profesoras/es de Nivel Primario en la jurisdicción se analiza en tanto posibilidad de transversalidad y de las apuestas éticas, políticas y pedagógicas que se sostienen.

En la sección Reseñas, se ofrecen dos contribuciones. En primer lugar, se publica una relatoría de los intercambios sostenidos en dos actividades centrales en el marco de las XII Jornadas de Investigación en Educación realizadas en Córdoba en agosto de 2023. Melisa Cuchnir y Lucía Beltramino recuperan y sistematizan los principales núcleos que surgieron en el intercambio entre destacadas y destacados investigadores y especialistas que debatieron sobre la producción de conocimiento en el campo educativo, sus alcances, condiciones y prácticas y ahondaron en algunas problematizaciones comunes y desafíos del campo.

Finalmente, Susana Ferreyra reseña el libro *Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios*, publicación coordinada por Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini que recoge contribuciones producidas en el marco de la Carrera de Especialización en Adolescencia de la Universidad Nacional de Córdoba.

Comité editorial

### Referencias bibliográficas

Cano, V. (2021). *Borrador para un abecedario del desacato*. Madreselva.