



## Las universidades como opción: posibilidades y elecciones de los/as jóvenes en el marco de procesos de transformación de espacios rururbanos

María Mercedes Hirsch<sup>1</sup>

### Resumen

Este trabajo aborda el lugar que las presencias estatales le otorgan a las carreras universitarias en los proyectos de futuro de jóvenes en contextos rururbanos. Se basa en una investigación etnográfica realizada en Cañuelas, Buenos Aires, en dos etapas: la primera realizada entre 2008 y 2010, acompañando a jóvenes que concluían su escolarización secundaria; y la segunda (2018-actualidad) revisitando junto a los/as jóvenes sus proyectos de hace una década, teniendo en cuenta los nuevos y las transformaciones del contexto rurubano. Sostenemos que la presencia de la universidad en sus planes es producto de la articulación de deseos y proyectos individuales con políticos locales. Estos últimos visibilizan y conforman opciones a ser incluidas en los planes de los/as jóvenes, legitimando ciertos proyectos de futuro por sobre otros.

Jóvenes - proyectos de futuro - presencias estatales - universidad - espacio rururbano

---

<sup>1</sup> Instituto de Ciencias Antropológicas, Programa de Antropología y Educación, UBA - CONICET.  
CE: m.mercedes.hirsch@gmail.com

## Universities as an option: possibilities and choices of young people in ruralurban 's transformation processes

### Abstract

This paper addresses the state presences and the place they give to university careers in the future projects of young people in rural contexts. It is based on an ethnographic research carried out in Cañuelas in two stages: the first one between 2008 and 2010, accompanying young people who were finishing their secondary schooling; and the second one, between 2018-2019, revisiting with them their projects of a decade ago, taking into account their new projects and the transformations of the rural context. We argue that the presence of the university in their projects is the product of the articulation of individual projects and desires with local political projects. The latter make visible and shape options to be included in the young people's projects, legitimising certain projects for the future over others.

Young people - future project - state presence - university - rural context

### Introducción

En este trabajo abordaremos la centralidad que adquiere la universidad entre las opciones que estructuran los proyectos de futuro de los/as jóvenes de la ciudad de Cañuelas, provincia de Buenos Aires, en dos momentos de sus vidas: al finalizar la escuela secundaria y a diez años de su egreso. Sostenemos que la transformación del espacio rural y la consecuente ampliación de la oferta de educación superior en la localidad se articulan en las políticas locales y legitiman a la universidad como opción privilegiada, para ser incluida en los proyectos de los/as jóvenes que se encuentran finalizando la escuela secundaria.

En el primer apartado, recuperaremos discusiones del campo de las juventudes, el trabajo y la educación y su especificidad. En el segundo, describiremos las transformaciones de Cañuelas y recuperaremos algunas articulaciones entre las políticas productivas y educativas locales y la ampliación de la oferta de Nivel Superior. Finalmente, concluimos que la centralidad de la universidad como opción a ser incluida en los proyectos de futuro de los/as jóvenes en contextos rurales se entrama diferencialmente en distintos momentos de su juventud, a partir de las experiencias cotidianas y las opciones que se construyen en instituciones y comunidades de prácticas en cada momento.

### ¿De la escuela secundaria a la universidad?: las posibilidades de los y las jóvenes en contextos rurales

Diversas investigaciones abordan las dificultades de los/as jóvenes para acceder y finalizar sus estudios secundarios y superiores e ingresar al mercado de empleo, especialmente

en los sectores populares. Advierten que, en dichos sectores, los/as jóvenes suelen ingresar más tempranamente al mundo del trabajo, asumiendo responsabilidades económicas y familiares de diverso orden y experimentando en muchos casos la simultaneidad del trabajo y el estudio (Padawer, 2010; Chaves, 2010). En espacios rurales, estas dificultades se profundizan e instan, en muchos casos, a la migración hacia las grandes ciudades.

Las juventudes son producto de procesos históricos y situados, construidas activamente por los sujetos y, a la vez, resultantes de configuraciones histórico-institucionales específicas que adquieren características particulares en espacios rurales (Barés, Hirsch y Roa, 2020). Esta perspectiva permite reconstruir las diversas y desiguales formas de ser joven y también las transformaciones que experimentan a lo largo de distintas etapas de su juventud. Laura Kropff (2010) propone entender a la “juventud” como una categoría auto y alter adscriptiva en el marco de una estructura de interacción que se inscribe en la trama social en clave etaria. En ese sentido, son significativas las relaciones de poder y conflicto que atraviesan toda relación social y que determinan la posibilidad y margen de negociación en cada momento de la vida.

Si bien no existe un acuerdo respecto a qué edad se comienza y se deja de ser joven (Kessler, 2006), en este estudio entendemos que la experiencia cotidiana de la juventud se transforma en el marco de las distintas instituciones y comunidades de prácticas (Lave y Wenger, 2007) que constituyen las tramas de dicha experiencia. Los sentidos hegemónicos respecto a qué es ser joven y qué se espera que estos/as hagan en distintos momentos de su juventud son producto de relaciones sociales conflictivas que estructuran dichas experiencias. Las tramas que se configuran en torno a los primeros empleos y la escolarización en sus distintos niveles parecen ser cruciales, aunque no únicas, a la hora de delimitar las experiencias juveniles y sus proyecciones: no es lo mismo ser un/a joven que está comenzando la secundaria, está terminándola, o haberla terminado hace una década. Así, las proyecciones realizadas en distintos momentos variarán de acuerdo con las distintas instituciones y comunidades de práctica en la que se desarrolla su vida cotidiana.

La obligatoriedad de la escuela secundaria prolongó la escolarización y profundizó el proceso de identificación en torno a “ser joven”/“ser estudiante” (Weiss, 2012). En Argentina, la Ley Nacional de Educación posicionó la educación secundaria como un derecho de todos/as los y las jóvenes, postulando su importancia para la inclusión social presente y futura. En ese marco, la provincia de Buenos Aires crea la Dirección de Educación Agraria, efectuando de esta manera una jerarquización política del área. Según Gutiérrez (2012), el desarrollo de los agronegocios ha incrementado la relación directa entre el sistema de educación privada, las asociaciones de productores y las entidades estatales (principalmente el INTA), incidiendo en las concreciones de los diseños curriculares jurisdiccionales en las instituciones. Asimismo, se diversificó y amplió la presencia de instituciones educativas de nivel secundario en el ámbito rural en las que, al formato tradicional de las técnicas agropecuarias, se suman la modalidad de alternancia, itinerante, albergue y mediada por TICs, entre otras.

La realización de estudios superiores suele ser una posibilidad remota para cuya realización los/as jóvenes rurales deben encarar costosos procesos de migración no siempre

exitosos, dado el costo económico y afectivo que implica para sus familias mantenerse fuera de sus comunidades. Estos desplazamientos son discutidos en el entorno familiar y local, tensionando el dilema entre disminuir la capacidad de trabajo de la unidad doméstica o migrar en búsqueda de mejorar las condiciones de vida (individuales y familiares) en pos de un trabajo profesional (Bares, Hirsch y Roa, 2020).

La obligatoriedad de la escuela secundaria confluye con una política de ampliación de la oferta de nivel superior mediante la creación de numerosas universidades públicas, que ha permitido que una cantidad creciente de jóvenes se conviertan en la primera generación de estudiantes universitarios/as (Petz et al., 2016). En contextos rururbanos, esta ampliación despliega procesos de articulación entre universidades, municipios y sectores productivos, buscando mejorar la calificación de los trabajadores y favorecer el arraigo de los/as jóvenes (Carbajal et al., 2019; Hirsch, 2020). En el próximo apartado daremos cuenta de cómo se expresan estos procesos en Cañuelas.

### **Cañuelas, Tierra de Oportunidades: las universidades en el marco de procesos de transformación del espacio rururbano**

Ubicada a 66 km al sudoeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Cañuelas es la ciudad cabecera del municipio y en su acceso principal se presenta como “Tierra de Oportunidades”. En el límite de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) tiene distintas vías de acceso: rutas nacionales (RN3 y RN205) y provinciales (RP6), una autopista (Ezeiza-Cañuelas) que la comunica con la CABA, y distintos servicios de transporte públicos que la conectan con el sur y el oeste del conurbano bonaerense. Las vías de acceso rápido produjeron cambios en la “forma de vida”: las explotaciones agropecuarias (reconvertidas según los parámetros de exigencias tecnológicas y productivas del agronegocio), se combinan con usos de la tierra ligados a la residencia rural, el ocio y el turismo. Se advierte la presencia de urbanizaciones cerradas, asentamientos informales, áreas flori-hortícolas, actividades extractivas (en este caso canteras y hornos de ladrillo artesanal) y un parque industrial.

En la década del 60, el sector lácteo (primordial hasta ese momento en la estructura socioeconómica local) ha sufrido transformaciones que desplazaron a gran parte de la población rural debido a la pérdida de puestos de trabajo. En el marco de procesos de transformación del espacio rururbano se ha registrado una valoración positiva del mismo, generándose un doble movimiento poblacional: a la ya mencionada afluencia de sectores que migran desde el campo por la disminución de posibilidades laborales tradicionalmente ligadas a él, se suma la desconcentración de la población de las grandes ciudades en busca de nuevos estilos de vida. Esta confluencia lleva a que pervivan paisajes y tradiciones que “guardan el encanto de lo rural” en diálogo con formas de vida predominantemente urbanas (Barros, 1999).

Noel (2016) invita a evitar la insularización de las ciudades intermedias obviando sus relaciones con las redes en las que se encuentran insertas y a prestar atención a las diversas clases de ritmos de su vida individual y colectiva. En este sentido, plantea analizar sus conexiones con las “cuencas laborales” articuladas por redes de relaciones en torno a actividades productivas y de consumo. La superposición en el territorio de gradientes de rentas del suelo urbanas, industriales y rurales, en tanto lógicas económicas, tiene un correlato en las lógicas políticas y sociales que se expresan en consumos culturales y decisiones políticas – administrativas o de gestión (Venturini, Rodríguez y González Roura, 2019). Consideramos que dichos recaudos teórico-metodológicos permiten pensar la transformación de los proyectos de futuro de los/as jóvenes en los distintos momentos de sus juventudes, en relación a la transformación del contexto rurubano y las opciones que éstas configuran, impulsadas por políticas municipales que se hacen presentes en la vida cotidiana.

En las últimas dos décadas, con el objetivo de incorporar mano de obra local, hubo una importante promoción por parte del municipio para el crecimiento del parque industrial, ubicado en las afueras de la ciudad. A dos empresas influyentes en la zona desde hace décadas, Molino Cañuelas y Mercedes Benz, se suman las recientemente radicadas, entre las que destacan Würth, Siemens y Samsung. Además, se está desarrollando un proyecto para instalar una planta de biodiesel que proveerá de energía eléctrica a la región y trabajará articuladamente con las empresas de recolección de residuos y el Mercado de Hacienda. Esta compleja trama rururbana, en la que conviven distintos actores sociales con formas de vida heterogéneas, implica decisiones políticas y de gestión por parte del Estado Municipal, entre las cuales se encuentra “poner al sistema educativo en función del trabajo”<sup>2</sup> para evitar el desarraigo de los/as jóvenes y promover el “desarrollo local”<sup>3</sup> (Hirsch, 2020).

Vale aclarar que entendemos al Estado como un entramado de relaciones específicas y heterogéneas que deja huellas particulares en la configuración social local. Su presencia en la vida cotidiana se expresa a partir de espacios (oficinas y dependencias municipales que incluyen a las universidades y escuelas, parques industriales, vías de comunicación), políticas públicas (nacionales, provinciales y municipales) (Neufeld, 2010; Petrelli, 2012). Dichas presencias estatales parten de intervenciones intencionales, pero también a partir de leyes, normativas y prácticas de diferentes temporalidades y contextos o acciones de funcionarios que rebasan y transforman estas intenciones primarias. Asimismo, los sujetos no reaccionan ante estas presencias e intervenciones de un modo homogéneo, unidireccional y predecible, sino que se las apropian, transformando y rearticulándolas creativamente en sus experiencias. En este sentido, las presencias estatales se entranan en los proyectos de

---

<sup>2</sup> Ver <https://www.xn--cauelas-5za.gob.ar/index.php/en/areas-2/produccion>

<sup>3</sup> En otros trabajos planteamos que se vincula al arraigo de las jóvenes generaciones a la educación y al impulso que su mayor calificación ejercerá en el desarrollo de la localidad. Por ejemplo, a partir de la apertura de la escuela Técnica y la Normal (en la que se realizó el trabajo de campo), en las décadas del 40 y 60 (Hirsch, 2016). Por otro lado, actualmente, la Subsecretaría de Empleo acompaña la inserción laboral en la localidad a partir de la recepción y preselección de Curriculum Vitae, que son derivados a las distintas empresas de la zona. También organiza cursos de Formación Profesional en el marco de programas de empleo (Hirsch, 2020).

futuro de los/as jóvenes a partir de distintos lineamientos en torno a las políticas productivas y educativas de distintos contextos y temporalidades.

El municipio se ocupa de fortalecer la relación entre educación y trabajo a través de dos líneas de acción: la participación en el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) a través de una Mesa Distrital, y de la organización de la Mesa de Producción de Cañuelas (Hirsch, 2020). En este trabajo, nos centramos en las líneas de acción pensadas para el desarrollo y promoción de la educación superior, que como pudimos registrar, están orientadas a los/as jóvenes que se encuentran finalizando la escuela secundaria.

A partir del año 2009, se realizó la feria “Definiendo tu Futuro”, coordinada por el Rotary Club local, en diálogo con las empresas más importantes de la zona. Se convocaban universidades públicas y privadas de la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires para presentar su oferta a través de stands y charlas<sup>4</sup>. La feria fue declarada de interés general y de asistencia obligatoria para los/as jóvenes del partido por el Consejo Escolar y auspiciada por la municipalidad. También se promocionaban terciarios, institutos de formación no terciarios y de grandes empresas. Otra de las líneas que impulsa el municipio desde la Secretaría de Juventud es la “Casa del Estudiante” en la ciudad de La Plata.

A partir del año 2019, la feria se llama Expo Universidades y la organiza la Secretaría de Producción, Empleo y Asuntos Agrarios de la municipalidad. Solo participan las universidades e institutos de formación superior que se instalaron en la localidad. A instancias del municipio se conformó un “Cluster de Universidades” que ofrece distintas carreras de grado a partir de una selección consensuada en el marco del COPRET distrital y la Mesa de Producción<sup>5</sup>.

Como registramos en el trabajo de campo, uno de los espacios privilegiados para construir los proyectos de futuro de los/as jóvenes es la escuela<sup>6</sup> (Hirsch, 2016). La orientación de los/as estudiantes se concreta en la formulación de preguntas cotidianas –formales e informales por parte de docentes– y de una multiplicidad de dispositivos escolares y políticas diseñados expresamente para definirlos: charlas sobre orientación vocacional, armado de curriculum vitae, una caja en la biblioteca con folletos sobre universidades y terciarios. También registramos conversaciones informales con docentes tanto en las clases como en los recreos, permisos otorgados a los estudiantes –todos varones– para salir antes de clase

---

<sup>4</sup> Desde el año 2018, “Definiendo tu futuro” se transformó en un programa a cargo del Rotaract en el cual algunos/as jóvenes seleccionados/as acompañan a profesionales en sus actividades laborales por un tiempo reducido.

<sup>5</sup> En la última década, se favoreció el establecimiento de anexos de universidades nacionales, provinciales y privadas en la ciudad, para fomentar el desarrollo productivo. Sobresalen las carreras orientadas a los agronegocios (veterinaria, ingenierías, algunas orientadas a las ciencias económicas, la organización y administración de empresas, abogacía, logística y turismo (Hirsch, 2020)).

<sup>6</sup> Los/as jóvenes eran, mayoritariamente, la primera generación de egresados/as del Nivel Secundario. Algunos/as provenían de localidades del sur y oeste del conurbano y sus familias tenían pequeños comercios y emprendimientos productivos. Pocos/as eran hijos/as de profesionales o provenían de familias hortícolas migrantes o propietarias de chacras. La gran mayoría vivían en la ciudad y otras localidades del municipio. Los/as adultos/as a cargo eran empleados en barrios privados (petiseros, electricistas), camioneros, trabajadores de frigoríficos y granjas de pollos, empleados en Mercedes Benz y Molino Cañuelas, dependientes de comercios, camareras en parrillas y hoteles de la zona. Gran parte de las mujeres eran “amas de casa”.

y llegar a horario a cursos preuniversitarios, entre otras situaciones. Para la Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, se diseñó una materia: Modelos Cognitivos, espacio en el que se realizaban actividades de orientación vocacional a lo largo de todo el año.

Si bien comienzan a atravesar una rutina desconocida durante el último año, en la cual se despliegan actividades de orientación vocacional y de fiestas y viajes de finalización de curso, “deben” proyectar una inminente y absolutamente “nueva” rutina (Hirsch, 2016). La finalización de la escuela secundaria implica un cambio significativo en las rutinas que estructuran la cotidianeidad que han vivido durante muchos años de su vida. La mayoría de estas preguntas y los proyectos de futuro elaborados durante el último año de la escuela secundaria dejaban de lado opciones ancladas en otras experiencias cotidianas (actividades laborales que ya se encuentran realizando, posibilidades relacionadas con oficios y trabajos no profesionales de su entramado familiar cercano). Estas otras opciones son eclipsadas tras expectativas de estudios superiores en las que el futuro es imaginado escindiéndolo de dichas experiencias –y con frecuencia de la propia localidad– al orientarlo hacia carreras universitarias que les permitirían ascender socialmente y “ser alguien en la vida” (Hirsch, 2016).

Al egresar, la mayoría continúa la trayectoria laboral iniciada durante la secundaria, como empleados/as en comercios, en emprendimientos familiares, en la Municipalidad, en trabajos informales y en el parque industrial. Realizar estudios superiores en Cañuelas era muy difícil previo a la conformación del “Cluster de Universidades”. Las opciones eran muy escasas: había dos profesados, dos universidades privadas que resultaban costosas y algunos terciarios orientados a gastronomía y otros oficios. La mayoría de los/as jóvenes intentaron realizar estudios superiores (Hirsch, 2016), pero muy pocos/as lo consiguieron (Hirsch, 2020)<sup>7</sup>. Retomando a Padawer (2010), los/as jóvenes construyen su futuro mediante experiencias cotidianas de participación en comunidades de práctica donde aprenden activamente sobre su entorno y se producen procesos no intencionales de transformación mutua entre los proyectos y las experiencias.

Al finalizar la escuela secundaria los/as jóvenes organizaron sus proyectos teniendo como centro la carrera universitaria que habían elegido. Sin embargo, aquellos contruidos en los diez años que los distancian del egreso viraron hacia la posibilidad de garantizar su reproducción social: pareja, vivienda, alimentación, incluso en el caso de continuar con la idea de hacer una carrera universitaria. Vario/as de ellos/as aclaran que “ya están grandes” y deben “asumir otras responsabilidades”: trabajar, cuidar a sus hijos/as.

Las presencias estatales que estructuraban sus proyectos de futuro hacia la universidad comienzan a diluirse en este segundo momento de sus juventudes. Ya no hay ferias, ni escuelas, ni líneas explícitas de intervención estatal para acompañar el diseño de los proyectos de futuro. A pesar de la ampliación de la oferta de educación superior local, los/as jóvenes parecen haber perdido el interés de años anteriores. La mayoría desconocen la oferta y sólo

---

<sup>7</sup> Entre los títulos obtenidos relevamos: una profesora de Matemáticas, una cocinera, una operadora de radio y una despachante de aduanas. Todas ellas ejercen su profesión, las últimas en CABA.

hacen mención a ella cuando se las introduce en las entrevistas. En este sentido, sostenemos que la centralidad que adquieren las opciones en los proyectos es producto de una trama socioestructural. Su expresión deviene de cuestiones relativas a las posibilidades materiales y económicas, como así también a cuestiones etarias que señalan lo que es posible/deseable hacer en diferentes etapas de las juventudes.

### **A modo de cierre: Universidad, proyectos de futuro, juventudes y presencias estatales en espacios rururbanos**

A partir de estas notas, realizamos una breve reconstrucción respecto a cómo las presencias estatales instalan, limitan y posibilitan la inclusión de los estudios superiores en los proyectos de futuro de los/as jóvenes en distintos momentos de sus juventudes. El campo de la Antropología y la Educación propone analizar los procesos educativos atendiendo a espacios escolares y no escolares, en los cuales los sujetos nos apropiamos de los recursos culturales objetivados en comunidades de práctica en nuestro ambiente inmediato. En esa interacción se conforman los conjuntos de opciones que los/as estudiantes pueden identificar, y a la vez las posibilidades de recrear las ya existentes generando nuevas, en el marco de transformaciones de la estructura social, en este caso de los espacios rururbanos.

Esta premisa nos permite abordar las presencias estatales, las opciones que configuran y su relación con las recreaciones que los sujetos realizan en sus propios proyectos. El crecimiento de la oferta de nivel superior en la localidad de Cañuelas está vinculada a las políticas de desarrollo que el municipio intenta encausar en diálogo con las industrias locales. A su vez, el abordaje de los proyectos a diez años de egresar de la escuela secundaria permite tensionar a los previos y revisar su articulación con las construcciones sobre el futuro locales y estatales en transformación.

### **Referencias bibliográficas**

- Bares, A., Hirsch, M.M. y Roa, M.L. (2020). Juventudes rurales, hacia un nuevo estado del arte, MILLCAYAC, pp. 13-26. *Revista Digital de Ciencias Sociales*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo Centro.
- Barros, C. (1999). De rural a rururbano: Transformaciones territoriales y construcción de lugares al sudoeste del Área Metropolitana de Buenos Aires. *Scripta Nova, I Coloquio Internacional de Geocrítica*, vol. 51, N° 45. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/sn-45-52.htm>

- Barsky, A. (2005). El periurbano productivo, un espacio en constante transformación. Introducción al estado del debate, con referencias al caso de Buenos Aires. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. IX, núm. 194 (36). Universidad de Barcelona, España.
- Carabajal, G., Pérez, G., Rosales, S. y Dacuña, R. (2019). “No todo lo que brilla es oro”. Delegación de los Valles Sanjuaninos: una experiencia de expansión territorial de la Universidad en la última década. En: Falconi, O. y Abrate, L. (Comp). *XI Jornadas de Investigación en Educación: “Disputas por la igualdad: hegemonías y resistencias en educación”*. 1a Ed. Volumen Combinado, pp. 272-282.
- Chaves, M. (2010). *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio.
- Gutiérrez, T. (2012). Políticas educativas y enseñanza agraria, una relación compleja. Buenos Aires (Argentina), 1960-2010. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 58/3. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).
- Hirsch, M.M. (2020). Jóvenes y proyectos de futuro. Entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas, Provincia de Buenos Aires. *Estudios Rurales*. Publicación del Centro de Estudios de la Argentina Rural. Recuperado de: <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/estudios-rurales/article/view/16911/45454575770271>
- Hirsch, M.M. (2016). *Construyendo futuro en contextos de desigualdad social: una etnografía en torno a las elecciones de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria*. Tesis de Doctorado. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4602/uba\\_ffyl\\_t\\_2016\\_93080.pdf?sequence=1](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4602/uba_ffyl_t_2016_93080.pdf?sequence=1)
- Kessler, G. (2006). *Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina*. École des Hautes Études en Sciences Sociales-Universidad Nacional General Sarmiento. Recuperado de: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>
- Kropff, L. (2010). Apuntes conceptuales para una antropología de la edad. *Avá Revista de Antropología* N° 16, pp. 171-183. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/59526>
- Lave, J. y Wenger, E. (2007). *Situated Learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Mayer, S., Vlastic, V. y Mayor, A. (2019). Nuevas trayectorias escolares: estudiantes urbanos en escuelas rurales. En: Falconi, O. y Abrate, L. (Comp). *XI Jornadas de Investigación en*

- Educación: "Disputas por la igualdad: hegemonías y resistencias en educación".* 1a Ed. Volumen Combinado, pp. 445-455.
- Ministerio de Educación. (2006). *Ley de Educación Nacional*. República Argentina. Recuperado de: [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- Neufeld, M.R. (2010). Procesos sociales contemporáneos y el desarrollo de la antropología social y política. En *Introducción a la Antropología Social y Política. Relaciones sociales, desigualdad y poder*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Noel, G. (2016). Las ciudades invisibles. Algunas lecciones teóricas y metodológicas surgidas del abordaje de aglomeraciones medianas y pequeñas en el límite de un hinterland metropolitano. *Revista Brasileira de Sociología da Emoção*, v.15, n. 45, pp. 66-77.
- Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. En *Revista Horizontes Antropológicos*, año 16, n. 34, p. 349-375. Porto Alegre, Brasil.
- Petrelli, L. (2012). Las presencias estatales en las escuelas configuradas como cooperativa. Notas sobre la estructuración del trabajo docente. *Revista RMIE* 17 (54), pp. 927-951.
- Petz, I., Hindi, G., Cervera Novo, J.P., Corvatto, G. y Giraudo, C. (2016). Sobre la construcción del derecho a la Universidad en la Argentina de comienzos del siglo XXI. En: Lischetti, M., Petz, I. y Cueva, D. (Comps.). *Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década. Tomo I: Argentina y Venezuela*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Venturini, J.P., Rodríguez, D., y González Roura, V. (2019). El periurbano en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Hacia una delimitación conceptual y espacial. 4° Congreso Latinoamericano de Estudios Urbanos. *Transformaciones Metropolitanas en América Latina. La investigación frente a nuevos escenarios*, 2 y 3 de octubre de 2019, Los Polvorines, Buenos Aires, Argentina.
- Weiss, E. (Coord.) (2012). *Jóvenes y Bachillerato*. Ciudad de México: ANUIES.