



Notas sobre el proceso de institucionalización de la extensión de la jornada escolar en una escuela primaria de la ciudad de Córdoba

Marisa Muchiut¹
Gustavo Rinaudo²

Resumen

En esta producción nos interesa comunicar el proceso de investigación que venimos realizando en torno a la ampliación del tiempo escolar en una escuela primaria de Córdoba, Capital. En primer lugar, abordaremos la construcción de la problemática de estudio, que se configura por la incidencia de la política de Jornada Extendida (JE), la manera singular en que los sujetos institucionales se apropian y significan, y las formas que adquiere la tarea institucional. En segundo lugar, desarrollaremos la perspectiva metodológica y expondremos las estrategias utilizadas en el trabajo de campo. En tercer lugar, presentaremos los primeros hallazgos considerando aspectos relevantes del proceso de institucionalización de la JE: el origen con el programa de Jornada Ampliada, la organización del tiempo y el uso de los espacios, características de la tarea pedagógica (la elaboración de proyectos integrados, el trabajo en parejas pedagógicas y la modalidad de taller). Por último, compartiremos algunas reflexiones e interrogantes que emergen en este proceso de investigación destacando las características de la cultura institucional que generó posibilidades para su desarrollo y las significaciones de los sujetos ante esta política.

Escuela primaria - ampliación del tiempo escolar - institucionalización - cultura
institucional - tarea pedagógica

¹ CIFYH, UNC. CE: marisamuchiut@yahoo.com.ar

² CIFYH, UNC. CE: gustavorinaudo@hotmail.com

Notes on the Institutionalization process of the school extended hours program in one Cordoba city elementary school

Abstract

In this paper, we are interested in presenting our ongoing research and findings on the practice of Extended Learning Time (ELT) in a primary school in Cordoba City, Argentina. First, our object of study, the construct of ELT settings, shaped in place and time by the impact of the present Extended Day Policy and Procedures, the appropriation, and the forms acquired by the institutional task. Second, the methodology and strategies employed in our field work will be developed in detail. Third, our first findings will be addressed, taking into account the following relevant aspects of the institutionalization process of ELT: the origin of the School Extended Day Program, the framework of time and use of classroom space, the approach and assessment of performed pedagogical tasks (the elaboration of integrated projects, pedagogical pairs classroom tasks and a workshop classroom model). Finally, our analysis and some of the questions that emerged during the process of our investigation will be shared, focusing specifically on the cultural characteristics of our institution that have made possible the realization of this program as well as the effects of the above mentioned policy on the subjects.

Primary school - expansion of school time - institutionalization - institutional culture - pedagogical task

Introducción

Formamos parte de un equipo de investigación que viene trabajando sobre las relaciones complejas entre las transformaciones institucionales, los sujetos y los contextos.³ En este marco, hemos focalizado nuestras investigaciones en escuelas primarias situadas en contexto de pobreza urbana, en estos trabajos cobró un lugar significativo la génesis y el desarrollo de la propuesta de Jornada Extendida (JE). Por ello, comenzamos a prestar especial atención a los procesos que se desarrollaban en las escuelas a partir de la ampliación del tiempo escolar y nos planteamos iniciar un trabajo de indagación sobre su proceso de institucionalización.

Para hacer posible esta investigación, nos vinculamos con una escuela primaria situada al sudoeste de la ciudad de Córdoba.⁴ La institución se ubica en un extenso barrio cercano a la Avenida Fuerza Aérea y el CPC de la Ruta 20. En relación a la población del barrio podemos decir que se trata de un sector heterogéneo, algunos habitantes poseen trabajo con diferentes grados de estabilidad laboral y otros se encuentran desempleados por lo que

³ Proyecto de investigación: Reinversiones de lo escolar en la escuela pública. Instituciones, sujetos y experiencias en tiempos de demandas de igualdad (2018-2022). Aprobado por Secyt. UNC.

⁴ Posibilitó nuestra inserción en la institución el conocimiento previo a través de la cátedra Análisis Institucional de la Educación perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Educación de la FFyH - UNC.

atravesan situaciones de vulnerabilidad social. Concurren a la escuela unos 388 alumnos⁵ de barrios cercanos. Con respecto a los niños,⁶ los docentes destacan la presencia de hijos y nietos de exalumnos, observan casos de niños que se encuentran en condiciones de pobreza, trabajan y enfrentan situaciones de violencia familiar. Por otro lado, señalan dificultades en algunas familias para abordar la crianza y educación de los niños y esto lo relacionan con las modalidades que adquieren las relaciones de convivencia. En relación a la planta docente, está conformada por 29 personas.⁷

En esta producción, nos interesa comunicar el proceso de investigación que venimos desarrollando sobre la temática de la ampliación del tiempo escolar en la institución educativa mencionada. En primer lugar, abordaremos la construcción de la problemática de estudio, luego desarrollaremos la perspectiva metodológica, y, por último, expondremos los primeros hallazgos del trabajo de campo realizado considerando algunos aspectos relevantes del proceso de institucionalización de la JE. Por último, compartiremos algunas reflexiones e interrogantes que emergen en este proceso de investigación.

La construcción de la problemática

La problemática busca reconstruir y caracterizar la nueva institucionalidad que se produce a partir de la implementación de la política de prolongación del tiempo escolar en una escuela primaria de Córdoba, Capital; poniendo especial atención en la tarea pedagógica y experiencias formativas que se despliegan en el marco de esta política. Es necesario comprender esta producción institucional en un proceso complejo siempre inacabado, entre lo instituido, y lo instituyente que se configura por la incidencia de la política de JE, la manera singular en que los sujetos institucionales se apropian y significan, y las formas que adquiere la tarea institucional y pedagógica.

En busca de mayores precisiones en torno a la problemática, en primer lugar, vamos a caracterizar la política de ampliación del tiempo escolar: los diagnósticos que llevaron a su creación, su relación con la extensión de la obligatoriedad escolar, la promulgación de la

⁵ La población escolar se distribuye de la siguiente manera de primero a quinto grado hay tres divisiones y los alumnos se desagregan del siguiente modo: primer grado 64, segundo grado 66, tercer grado 66, cuarto grado 71, quinto grado 68 y dos divisiones de sexto grado con 53 alumnos.

⁶ A pesar que reconocemos la diversidad de género como configurador de las experiencias de los niños y como también de los docentes en este escrito no vamos a realizar diferenciaciones en el uso del lenguaje ya que advertimos que esto implica un proceso de reflexión acerca de cómo hacerlo en el lenguaje académico, para que la lectura del texto resulte amena, aspecto que no lo tenemos resuelto aún. Dejando claro que con esta opción no pretendemos excluir identidades de género.

⁷ La planta docente se conforma de la siguiente manera: un equipo directivo constituido por 1 directora suplente, 1 vicedirectora interina y 1 vicedirectora suplente (la directora y una de las vicedirectoras ocupan el cargo hace cinco años); 9 maestras titulares y 8 suplentes; 4 de ramos especiales: 1 titular y 3 suplentes. En cuanto al colectivo docente, en su mayoría son mujeres entre 30 y 63 años (solo 3 tienen menos de 40 años) En JE trabajan 4 docentes de JC que son docentes también en JE (dan Ciencias y Artes); otros 5 docentes trabajan sólo en JE, 1 interino y a término (el profesor de Educación Física) y los otros cuatro son docentes interinos que ingresaron con el Programa de Jornada Ampliada (Música, Educación Física, Literatura y Tic e Inglés). Datos suministrados por la escuela en el año 2018.

Ley de Educación Nacional que habilitó esta política y dio lugar a su implementación a nivel jurisdiccional.

El surgimiento de la propuesta de JE guarda relación con un análisis de situación⁸ en el que convergen una serie de aspectos: primero, cabe destacar que a pesar de que la escuela primaria argentina tiene una gran cobertura, es decir, ha logrado su universalización,⁹ las condiciones de desigualdad social persisten y tienen impactos en las trayectorias escolares. Por otro lado, las dificultades encontradas en las evaluaciones estandarizadas realizadas a nivel nacional muestran ciertas debilidades en los aprendizajes y se traducen en dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos; y por último, las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que nos acercan a otros modos de socialización que parecen distar de las experiencias que la escuela primaria puede ofrecer en su intención de garantizar los saberes fundamentales y responder a la creciente complejidad de la cultura contemporánea.

En función de este análisis de situación, se propone prolongar el tiempo de escolarización considerando que puede tener un impacto positivo en los aprendizajes de los alumnos, propuesta que se materializa en una serie de legislaciones nacionales y provinciales que constituyen líneas orientadoras para el Sistema Educativo.

A nivel nacional, la Ley 26.206 de Educación Nacional creó las condiciones para la prolongación del tiempo escolar cuya meta es universalizar la JE en el nivel primario y así alcanzar los objetivos previstos para el nivel primario.¹⁰ La Ley 26.075 de Financiamiento Educativo acompañó la oferta educativa de JE, se priorizó a sectores sociales y zonas geográficas desfavorecidas y en el 2011 el Ministerio de Educación de la Nación planteó una política nacional para la ampliación de la JE en el Nivel Primario y a nivel provincial, la Ley 9870 de Educación Provincial sostiene la necesidad de extender la jornada educativa y señala aspectos similares a los presentados en las legislaciones nacionales. En Córdoba, esta política se inició en el año 2005, como Jornada Ampliada (JA) y en el 2010 se implementa la JE.

Desde la política nacional, el alcance de JE es amplio y da cuenta de la complejidad de la tarea emprendida, entre sus objetivos¹¹ y propósitos principales se pueden citar: “garantizar

⁸ Se presentan algunos aspectos de manera sintética, no haremos una exposición minuciosa de los mismos, consideramos importante destacarlos porque nos ayudan a comprender el marco contextual de su surgimiento. Por otro lado, aclaramos que hemos realizado una búsqueda de antecedentes entre los que podemos destacar el estudio de Veleda (2015) y consultas a diversos documentos ministeriales sobre esta política y experiencias comunicadas en revistas de educación, por cuestiones de extensión no podremos abordarlos en este escrito.

⁹ Si consideramos el nivel primario, la obligatoriedad de más de cien años, las políticas y demandas han llevado a una expansión de este nivel por lo que en la actualidad nos encontramos con su universalización. Teniendo en cuenta datos del INDEC del año 2010, para la franja etaria de 6 a 11 años que asistieron al nivel primario, el 91,4% de esta población se encuentra en la escuela. Esto significa que el acceso es masivo para todos los sectores sociales y ámbitos de la provincia, similares a los existentes en el resto del país La tasa de escolarización en el Nivel Primario ha tenido un claro crecimiento, en 1980 era de 90,1, en 1991 era de 95,7, en el año 2001 era de 98,1 y en el año 2010 era de 98,9. (Gutiérrez. 2013).

¹⁰ En el artículo 27 de la Ley de Educación Nacional se hace una enumeración de los objetivos previstos para el nivel primario.

¹¹ Entre los objetivos de la JE podemos mencionar 1) Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que transitan el segundo ciclo de su escolaridad primaria mediante la extensión de la jornada escolar diaria; 2) Afianzar conocimientos, actitudes y prácticas que permitan a los niños desenvolverse satisfactoriamente como estudiantes; 3) Generar experiencias de aprendizaje que contribuyan a ampliar el horizonte cultural de los niños, rescatando las tradiciones regionales y la cultura de los pueblos originarios; 4) Favorecer el tránsito de los estudiantes del Nivel Primario al Nivel Secundario, procurando más y mejores aprendizajes que fortalezcan sus trayectorias escolares.

el acceso a los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP), fortalecer las trayectorias escolares, ampliar el universo cultural de los alumnos, favorecer otros modos de organización institucional y renovar las estrategias de enseñanza” (Veleda, 2013, p. 155).

En síntesis, se puede entender a la Extensión de la Jornada Escolar (EJE) como una política para enfrentar los desafíos pendientes del Nivel Primario, tales como la discontinuidad en las trayectorias escolares de los alumnos, la baja intensidad de los aprendizajes, el ausentismo de maestros y niños, la escasa sistematicidad y secuenciación de la enseñanza, y la ruptura de rutinas y procesos de transmisión del saber docente (Veleda, 2015, p. 16-17). Es así que en los documentos oficiales la JE aparece como una oportunidad para establecer otras maneras de trabajar y diferenciarse de la jornada escolar común.

En segundo lugar, nos interesa prestar especial atención a las apropiaciones y significaciones que le otorgan los sujetos a esta política, los posicionamientos que adoptan, y las tensiones que generan. Estas significaciones es necesario inscribirlas en la cultura institucional. En este aspecto, Ezpeleta (2004 en Carranza, 2008) sostiene que las innovaciones en las prácticas docentes tienen mayor posibilidad de éxito y arraigo cuando han surgido de las propias escuelas, o pueden articularse con la trama cultural de las instituciones. En cambio Terigi (2005 en Carranza, 2008) ubica al Estado como interlocutor, expresa que una política educativa supone la decisión de ejercer poder sobre instituciones y actores en determinada dirección, no desconoce que coexisten posibilidades de prácticas locales innovadoras, pero señala que las escuelas, por sus propios medios, no pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Por ello propone vincular las metas de las políticas educativas con las escuelas, a través de un acompañamiento (orientación pedagógica) por parte del Estado a las transformaciones propuestas.

A su vez, esta política se concretiza en un modo de organizar la tarea institucional. Los lineamientos de la política plantean la necesidad de que se establezcan propuestas que se diferencien de la Jornada Común (JC), se pretende transformar las prácticas de enseñanza, y modificar ciertos componentes del formato escolar tradicional. Por ello, nos interesa indagar las características de las propuestas pedagógicas, como se organiza el tiempo, los espacios y el agrupamiento de los estudiantes. Se explorará también cómo se configuran las relaciones pedagógicas entre docentes y entre docentes y estudiantes. Por último, constituye un especial interés poder indagar el modo en que los estudiantes significan esta propuesta formativa.

A partir de esta aproximación y construcción de la problemática de estudio nos planteamos los siguientes interrogantes: ¿Qué características adquiere el proceso de institucionalización de la JE en la Escuela? ¿Cómo significan los sujetos esta propuesta y qué procesos de producción se ponen en juego? Nos interrogamos también sobre la modalidad que adopta la JE en relación a las propuestas pedagógicas y los espacios que se disponen para desarrollar esta tarea. Es así que nos preguntamos: ¿qué configuraciones de tiempos, espacios y prácticas pedagógicas se construyen?, ¿quiénes son los principales actores que participan en esta propuesta?, ¿cómo significan la prolongación del tiempo escolar estos actores –niños, familias, docentes, directivos? En este trabajo, daremos cuenta de los primeros

hallazgos realizados en la investigación, nos centraremos en las características que adquiere el proceso de institucionalización de la JE, poniendo especial atención a los significados que otorgan docentes y directivos a esta política.

La perspectiva metodológica

La investigación se sustenta en un estudio de caso con el sentido de poder capturar la novedad que se gesta y elabora a partir de la implementación la política de JE. Se trata de poder dar cuenta de los procesos instituyentes, para lo cual es necesario reconstruir aspectos de la historia institucional en que se inscribe esta propuesta, y poner especial atención a la manera en que los sujetos institucionales se apropian y significan, atendiendo también a las tramas locales que la atraviesan.

Por otro lado, en este trabajo de investigación, nos hemos propuesto buscar alternativas a la producción de conocimientos tradicionales, nuestro interés se orientó a generar una reflexión con el sentido de comprender las lógicas en la que se desenvuelven las prácticas sociales. Es así que nos propusimos un trabajo de campo que devenga en procesos reflexivos para los sujetos involucrados, que, en este caso, nos relatan sus experiencias sobre el proceso de institucionalización de la JE en una escuela primaria.

Como parte de las estrategias utilizadas para obtener información, en un primer momento, hemos realizado entrevistas informales y en profundidad al equipo directivo, en éstas se utilizó la técnica de línea de vida¹² como un modo de reconstruir los hechos y sucesos del proceso de institucionalización de la JE. Con los docentes realizamos dos talleres, recuperamos la propuesta de Achilli (2009) de talleres de educadores¹³ como espacio de diálogo e intercambio entre los maestros que facilita los procesos de reflexión sobre la propia práctica, se proponen estrategias grupales que garanticen la discusión de situaciones, incursionar en la conciencia práctica, en aspectos rutinizados, naturalizados y enajenados de la cotidianidad escolar. En estos talleres nos propusimos conocer aspectos del proceso de institucionalización de la JE; y nos permitió recuperar las voces de los maestros, visibilizar sus prácticas, generar interrogantes y posibilitar reflexiones sobre las mismas. En estas instancias compartimos nuestros interrogantes, cotejamos nuestros supuestos y apreciaciones con el propósito de profundizar el conocimiento sobre la realidad estudiada.

¹² Desde los planteos de Ulloa (2000) una línea de vida es una gráfica, en la que una persona u organización coloca los acontecimientos que para sí son relevantes de su vida o de un periodo de su vida, ordenados de tal manera que muestran etapas, cada una de las cuales muestra el acontecimiento que marca su inicio.

¹³ La propuesta de Talleres de educadores de Achilli (2009) implican “una modalidad grupal de trabajo orientada al perfeccionamiento docente como a la investigación socioeducativa alrededor de una problemática socioeducativa acordada grupalmente.” De su perspectiva también hemos recuperado los fundamentos de la investigación intensiva, tales como, la presencia prolongada en el campo, la duda y la crítica permanente, lo que obliga a realizar controles epistemológicos constantes a medida que se producen modificaciones sucesivas en los esquemas perceptivos e interpretativos con los que nos aproximamos a la realidad.

Notas sobre la singularidad del proceso de institucionalización de la JE

Con la implementación de la JE se introduce la prolongación de la jornada escolar, algunos de los argumentos para fundamentar la extensión del tiempo en la escuela fue la necesidad de que las niñas y los niños permanezcan un mayor tiempo en ella para poder adquirir los saberes relevantes para continuar con la escolaridad obligatoria.

La provincia de Córdoba inició un proceso de ampliación del tiempo escolar en el año 2005, anterior a que desde el Ministerio de Educación Nacional se impulsara la propuesta de JE en el 2010. En la institución que realizamos el trabajo de campo, en el año 2005 se implementó la JA, comenzó con 6to grado con Informática e Inglés. Luego se incluyeron otros campos: Teatro, Literatura, Música y Educación Física y se amplió a todo el segundo ciclo. El equipo directivo señaló que desde la política provincial se fundamentó la extensión del tiempo escolar en la necesidad de que los alumnos adquieran saberes relevantes que les permitan continuar con la escolaridad obligatoria. Es así que recuperan la enseñanza de Inglés como una base importante para el ingreso al secundario (Taller con docentes, 18 de mayo 2017).

La propuesta de JA permitió a los actores institucionales contar con una experiencia previa que generó mejores condiciones para transitar JE. Es así que, les permitió ensayar diferentes modos de llevar adelante una propuesta de ampliación de la jornada escolar, producir saberes específicos, y reconocer ciertos logros en los aprendizajes de los alumnos. En este aspecto, mencionan diferencias con otras escuelas que comenzaron de manera reciente con JE.¹⁴ Además, algunos de los docentes de JA forman parte de la propuesta actual de JE, cuentan aproximadamente con 11 años de antigüedad y están a cargo de los siguientes campos: Música, Literatura, Inglés y Educación Física. En los comienzos de esta política, el equipo directivo, se encontró con diferentes trayectorias y formación en los docentes, para ello brindó acompañamiento a los maestros que poseían menor experiencia y propició el trabajo en parejas pedagógicas, para dar prioridad a la enseñanza.

En esta Escuela el programa de JE comenzó en el 2014, los directivos marcaron algunas diferencias significativas entre JA y JE, estas propuestas convivieron de manera simultánea y a partir del 2017, la política provincial se denominó JE.

Un aspecto señalado por los directivos refiere a la organización curricular, el proyecto de JE estuvo mejor orientado que el de JA ya que se elaboraron marcos curriculares más precisos: Literatura y TIC, Ciencias, Expresiones artístico-culturales, Inglés y Educación Física. En cambio, JA tuvo mayores márgenes de definición por parte de las escuelas, para elegir los contenidos, para seleccionar a los docentes y la modalidad de trabajo.

¹⁴ Cabe aclarar que a nivel laboral, estos docentes fueron designados con 18 hs. cátedras, contaban con un tiempo destinado al trabajo conjunto (2 hs. semanales), poseían diferente tipo de titulación, algunos eran maestros, otros profesores, existiendo casos de personas designada sin título docente.

Con respecto a la designación de los docentes,¹⁵ los profesores que están a cargo de estos campos poseen titulación, esto constituye un requisito. Estos maestros comenzaron a trabajar de manera reciente en JE, poseen entre tres a un año de antigüedad. La mayoría se desempeña también en Jornada Común, salvo el caso del profesor de Educación Física que solo trabaja en JE.¹⁶

Otro aspecto que se destaca es la organización del tiempo, desde el relato del equipo directivo la JE vino a romper con el orden estructural de los horarios, la extensión del tiempo escolar implicó en sus comienzos un trabajo con las familias para brindar información, explicar de qué se trataba la extensión de la jornada escolar y comprometer la asistencia de los alumnos; hubo que organizar el horario de los docentes y proponer horas especiales para planificar y evaluar las actividades a desarrollar. Es así que, según sus testimonios, la organización de los horarios requirió un tiempo extra de trabajo institucional que no estuvo previsto en los inicios de la implementación de esta política; y en la actualidad constituye una tarea logística compleja.

La cuestión del tiempo de permanencia de los alumnos en la escuela es un tema que trajo aparejado ciertas dudas y dificultades en muchos sentidos. Los actores institucionales valoran la importancia que los alumnos puedan estar más tiempo en la institución como una posibilidad de brindar cuidados en un contexto que presenta vulneración de derechos en la experiencia infantil. Pero al mismo tiempo, destacan “el cansancio” que los niños manifiestan en una jornada escolar que se extiende de cuatro a seis horas, identifican como inconveniente la dificultad de concentración y atención de los alumnos, que requiere de un trabajo extra “de motivación” por parte de los docentes para lograr experiencias de aprendizaje. En este aspecto, los maestros señalan que generan un clima de trabajo diferente al de JC, y proponen actividades significativas.

En el 2005 cuando se inició la JA, la institución contaba con un edificio pequeño, diferente al que ocupan en la actualidad, “en el edificio viejo no había lugar” (Entrevista directivos, 2017), se trataba de una casa vieja convertida en escuela, los espacios disponibles eran acotados, en algunos casos utilizaban el comedor, una galería y un aula muy pequeña “casi un pasillo que no permitía moverse” (Entrevista directivos, 2017). Actualmente, cuentan con un edificio nuevo que se encuentra en muy buenas condiciones. Cuenta con tres niveles, en el primer piso localizamos las aulas para el dictado de clases y en el último piso se ubica el salón de usos múltiples (SUM). Todos los niveles poseen patios de cementos y están equipados con

¹⁵ El programa de JE de Córdoba (2010) optó por cubrir las horas suplementarias con docentes (de la propia escuela o externos) designados por módulos u horas cátedra y a término (es decir, por un plazo determinado), con la intención de habilitar la reformulación periódica de los talleres en caso de necesidad. Los talleristas son designados en calidad de interinos por módulos de dos horas reloj y pueden ser designados para cinco módulos como máximo (Veleda, 2014).

¹⁶ Cabe aclarar que debido a la remuneración que reciben, en ocasiones es complejo cubrir las horas de algunos campos curriculares que requieren una formación específica por ejemplo Inglés, Educación Física o Expresiones artístico culturales. Distinto es el caso de los campos como Literatura y Tic o Ciencias que pueden estar a cargo de los maestros de grado.

baños para ambos sexos, adaptados para personas con discapacidad.¹⁷ Es así que, además del aula la institución dispone de un SUM y patios para el desarrollo de actividades, por ello el espacio físico en general no presenta dificultades, salvo el patio que al ser de cemento presenta algunas limitaciones para actividades como Educación Física.

Un mandato de esta propuesta de ampliación del tiempo escolar fue no dar lo mismo que en la JC. Se establecieron algunos desafíos como por ejemplo la de introducir cambios en el formato escolar, por eso en JE se señala la necesidad de introducir modificaciones en el modo de trabajar y diferenciarse de la JC. En este aspecto, los docentes manifiestan que se dictan talleres para salir de lo tradicional y usar la creatividad en algunos campos.

La idea es no dar lo mismo que en el aula, sino algo distinto para que los chicos no se aburran. Buscar algo interesante, que les guste, que los chicos vengan a jornada y participen. Hay chicos que vos ves que le gusta leer, pero participan más en la parte de dramatizar, hacer un personaje, esto les encanta y así descubrimos habilidades que no sabíamos que tenían los chicos. (Taller con docentes, 18 de mayo, 2017)

Siguiendo esta idea, en la Escuela la propuesta de JE desarrolló un trabajo colectivo entre los docentes a través de proyectos integrados, donde se selecciona una temática que atraviesa a los diferentes campos disciplinares, se trabaja con metodología taller y en parejas pedagógicas. Durante el 2017 se desarrollaron dos proyectos: en la primera etapa del año, el proyecto de murga y en la segunda el pesebre viviente,¹⁸ que forma parte de las actividades de fin del ciclo lectivo.

Los docentes destacaron que les permitió nuevas experiencias escolares a los alumnos y trabajar con expresiones culturales. Estas propuestas permitieron recuperar la historia de la comunidad y hacer posible la participación de diferentes actores en la escuela; desplegar otros aprendizajes, descubrir habilidades y potencialidades en los niños que no lograban visualizar en la JC, es decir, la JE les devolvió otra imagen de sus alumnos, de mayor complejidad e integralidad.

Y otra cosa que observamos es el desarrollo de distintas capacidades en los niños, preferentemente en el campo de arte, vemos niños con trabajos muy lindos, antes no teníamos esa mirada. (Taller con docentes, 18 de mayo 2017)

¹⁷ La cantidad de alumnos matriculados en el año 2015 era de 339, 185 varones y 154 mujeres. En general concurren de los barrios cercanos a la escuela y son en su mayoría hijos o incluso nietos de ex alumnos de la institución. Cabe aclarar que estos datos son del año 2015 y los tenemos que actualizar. De todas maneras, los incluimos porque consideramos que no han variado de manera significativa. (Trabajo Final, Análisis Institucional de la Educación, 2015, Rivero, Barboza, Casas Paciarini, Cajeao).

¹⁸ Actualmente denominan a este proyecto pesebre criollo, con la intención de incluir otras experiencias culturales y religiosas, evitando limitarse al catolicismo. Esta resignificación del proyecto se elaboró a partir del ingreso a la escuela de población migrante (bolivianos y peruanos). Los directivos relataron que el pesebre se realiza desde hace muchos años como parte de las actividades de cierre del año lectivo, es forma parte de la historia de la institución.

Por otra parte, los docentes señalaron el impacto que tuvo en su formación docente, lo que implicó trabajar con otros a partir de la conformación de parejas pedagógicas,¹⁹ propiciando una tarea en conjunto y propuestas innovadoras a partir de la metodología de taller, lo cual generó prácticas novedosas y diferentes a las tradicionales.

Por último, cabe destacar que existe una apuesta del equipo directivo por generar condiciones de trabajo docente que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y aunque manifiestan ciertos reparos al modo de implementación de JE realizan todo lo posible para que se desarrolle en las mejores condiciones.

Reflexiones finales

Este recorrido nos ha permitido comprender la forma singular que adoptó la política de JE y las significaciones que le otorgaron el equipo directivo y el colectivo docente. Entre los hallazgos podemos destacar el lugar que ocupó la tarea pedagógica en la propuesta que se desarrolló en esta institución junto con la mirada sobre los niños que posibilitó esta experiencia, en este aspecto los docentes señalaron reconocer capacidades que no habían podido detectar en la JC.

En relación a la tarea pedagógica es necesario profundizar en la historia y la cultura institucional, ya que existe en la Escuela un modo de trabajo instituido que tiende a potenciar las diferentes iniciativas y proyectos con el fin de fortalecer la formación de los alumnos. La extensión de la jornada escolar tomó cauce en una trama simbólica que permitió moldear esta política para incluirla dentro del proyecto institucional. En este sentido los proyectos integrados desarrollados en JE, la murga y el pesebre criollo, anclan en saberes y experiencias de la comunidad, materializan una forma de diálogo entre la Escuela, las familias y la comunidad, aspecto que interesa profundizar.

Se pretende indagar también el modo en que se produce la institucionalidad de la extensión del tiempo escolar en esta Escuela, poniendo atención a los procesos y dinámicas que se entran en la complejidad institucional, debido a la incidencia de la instancia social-contextual, la del sujeto y la instancia institucional en sí. Es importante destacar la trama cultural en que se inscribe esta política, y la existencia de experiencias de acompañamiento a nivel institucional en su implementación. Además, la ampliación de la jornada escolar tracciona con los modos instituidos de ser escuela, observamos un proceso emergente donde la Escuela fue ensayando, inventando un modo de albergar esta propuesta, y pretendemos avanzar en la manera en que se fue configurando esta iniciativa, como también en las significaciones y los saberes construidos por los docentes, y los sentidos que le otorgan las niñas y niños a esta experiencia. Destacamos esto ya que uno de los pilares que fundamentan la implementación de esta extensión de la JE es la posibilidad de que los alumnos puedan

¹⁹ Con respecto al trabajo en parejas pedagógica los avances en la investigación nos llevan a señalar que constituye una modalidad que abarca también a JC y parte constitutiva de la cultura institucional.

adquirir experiencias significativas y realizar aprendizajes que los sitúen en mejores condiciones para la continuidad en las trayectorias escolares.

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2009) *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario: Laborde Libros Editor.
- Carranza, A. (2008) Las perspectivas de los cambios en educación. Posibilidades y restricciones de las políticas estatales para implementar innovaciones en la institución escolar. *Cuadernos de Educación*. Año VI – (6), 171- 184. Córdoba: CIFYH. FFyH. UNC.
- Gutiérrez, G. (2013). *El nivel primario en Córdoba. Análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003 – 2013*. 1ª ed. Córdoba: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Alaya Editorial.
- Ulloa, L. (2000) Como mantener una historia viva: rutas e instrumentos para revisar experiencias de intervención que han alterado o pretendido alterar la dinámica de una comunidad. *Sección Acercamiento Precoz a Nuestra Historia*. (A2-Ver.04.10.2005). Nicaragua.
- Veleda, C. (2013) *Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC. UNICEF Argentina

Legislaciones

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley Nacional 26075 de Financiamiento Educativo
- Ley 9870 de Educación de la provincia de Córdoba

Documento oficial

Jornada Extendida (2011) Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Informe

Rivero, Barboza, Casas Paciaroni, Cajiao. (2015) Informe Final. Análisis Institucional de la Educación. Esc. de Cs de la Educación. FFyH. UNC