

*Reseña***Ivana E. Fantino\*****Crecimiento y Desarrollo. De la Biología a la Educación y la Salud**

ISBN: 978-987-591-334-9

Margarita Barrón (Comp.)

Editorial Brujas.

Córdoba, 2013. 1° edición.

283 páginas

Con voces de diversos campos disciplinares aportadas por docentes, investigadores y profesionales de ciencias de la educación, de estudios psicológicos, de letras, de psicopedagogía y del campo de la salud, el libro hace dialogar producciones, teorías y experiencias bajo la compilación de la Dra. Margarita Barrón, investigadora, médica pediatra y profesora de la cátedra Teorías del Crecimiento y Desarrollo. Así, desde la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, la obra reúne veintiún trabajos – ensayos, reflexiones, informes y demás– agrupados en varios ejes.

El primer bloque –constituido por varios capítulos– contempla aspectos generales vinculados con las teorías básicas del crecimiento y desarrollo, no solo en relación a la biología, sino además desde la educación y salud. Es así que, como inicio, Margarita Barrón a partir de una narración personal de su infancia se hace preguntas que impulsan el relato y que guían el texto, referentes al desarrollo y sus fases, sin perder de vista la influencia del contexto sociohistórico y económico, como indicadores y condiciones en el devenir del sujeto. En el segundo capítulo y desde la medicina, Mario y Julio Carbonetti se interrogan acerca de la Demografía en Argentina, traza mapas que plantean el espacio como una construcción social en permanente mutación e indaga los factores incidentes y determinantes del bienestar de la población que influyen en su crecimiento, en su salud, en sus posibilidades; en esa mirada, comparten información demográfica y socioeconómica de los ámbitos nacional y provincial y retoman datos del

---

\* Lic en Psicología. Especialista en Adolescencia con mención en educación. Investigadora de Secyt. Docente de la cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. CE: ivanafantino@hotmail.com

censo de población de 2010. En una línea confluyente, Raquel Eguillor Arias ofrece “Teorías, perspectivas y trayectorias. Líneas para pensar el desarrollo” y desde las Ciencias de la Educación nos repasa los puntos de partida para el estudio del desarrollo humano y propicia la comprensión sobre la influencia de diversos factores en el complejo proceso del crecimiento. Desde la Psicopedagogía, María Cristina Carena en “La familia, algo más que un entorno”, nos invita a revisar los juegos de significados que recubre ese significante; partiendo del análisis de la expresión “célula de la sociedad”, recorre la historia y el discurso social en una trayectoria que va desde lo biológico a lo vincular, y examina la institución familiar como transmisora de normas y valores, en su ciclo vital y sus funciones y en sus rasgos contemporáneos que abarcan uniones transitorias, disminución de número de hijos y divorcios. Luego Julia Córdoba desde la Psicología reflexiona sobre las políticas públicas para brindar claves que permitan aunar esfuerzos, integrar voluntades con miras al respeto de los Derechos Humanos.

En apartados siguientes los textos desovillan la trama compleja de la herencia y la cultura, de lo biológico y lo social, de ese proceso desencadenado a partir de la gestación. Para iniciar el camino, Margarita Barrón y Liliana Maurutto tratan el tema de la sexualidad, establecen la diferencia entre sexualidad y genitalidad y recorren los avatares de la educación sexual en el marco del debate de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, alentando la toma de conciencia y el compromiso en las relaciones con los otros, desde la consideración según la cual una adecuada educación implica una correcta información sobre aspectos biológicos, fisiológicos y psicológicos asociados a la sexualidad. Luego en “Herencia y ambiente”, la Dra. Barrón propone un glosario a fin de acotar el alcance de términos biológicos y genéticos, responde preguntas genéticas frecuentes acerca de la herencia ligada al sexo y explica algunas patologías ligadas con la composición genética de la población. Por su parte, María Cristina Schiavoni aborda el sistema nervioso para comprender sus características e implicaciones en la vida desde el campo de la Neurobiología y expone el funcionamiento de la organización fisiológica y su repercusión en el plano afectivo, incluyendo algunos trastornos psicomotores.

En cuanto a la etapa del desarrollo prenatal y parto, es decir a la vida en el vientre materno, Barrón y Maurutto presentan factores de riesgo que pueden afectar al embarazo durante la gestación, secuencian las etapas y describen las características de cada periodo. En el capítulo sobre El recién nacido, Mario Carbonetti narra la evolución

normal del crecimiento y desarrollo prenatal y la maduración del neonato a través de la variabilidad de peso y talla, haciendo hincapié en la importancia de la lactancia materna y el apego. Luego tres médicos –Margarita Barrón y Mario y Eduardo Carbonetti– exponen las características específicas del crecimiento y del desarrollo en el primer año de vida, asumiendo como parámetros el peso, la talla, el perímetro cefálico y la dentición y justificando la centralidad que en este proceso revisten la alimentación. En primer término Barrón se pregunta por el crecimiento, los afectos y los pensamientos de los niños; luego analiza los aspectos de su crecimiento y desarrollo durante la edad escolar (3 a 12 años); finalmente se ponen de relieve aspectos relevantes de la práctica pedagógica y propuestas de intervención vinculadas con el aprendizaje de los niños. A la manera de una complementación, María Cristina Schiavoni y María Cristina Carena detallan la naturaleza del niño en su vínculo con la educación, priorizan el aprendizaje como forma de abrirse al mundo y participar de novedades para progresar, y observan algunos modos de intervención del docente en tanto representante institucionalizado junto a sus alumnos.

Cuatro son los capítulos centrados en la adolescencia-juventud, en el primero de los cuales (*La adolescencia o el fin de los singulares*) Barrón actualiza conceptos biológicos y psicológicos del desarrollo y tras caracterizar las etapas de pubertad tanto en el varón como en la mujer, focaliza la influencia del sistema familiar, la educación y los medios en ese desarrollo y exhorta invita a pensar la resiliencia en los adolescentes. Otro de los capítulos –*Adolescencia y cuerpo hoy*, de Sonia Arce– debate el significado de lo biológico y de las producciones culturales que dan sentido y organizan la subjetividad del adolescente y reflexiona sobre el proceso de desarrollo y sus peculiaridades en diversos ámbitos. El tercer capítulo sobre esta franja etaria, de Gloria Borioli, titulado *La adolescencia, esa construcción sociocultural*, contextualiza nuestra juventud actual, y considera a los pares y a la música como prácticas que definen a nuestros adolescentes; la autora invita a pensar cómo se nombra y califica a los jóvenes, cuáles son los factores que enmarcan los cambios sexuales y vocacionales, atravesados por variables socioculturales y de qué modo podemos pensar más allá de lo singular, no solo en un sujeto de aprendizaje, sino también en un sujeto de deseo y emoción, en un sujeto con el que merecemos encontrarnos. Para cerrar este bloque, Marta Crabay con el texto “Familias y juventudes en la actualidad” piensa el lugar del consumo y los afectos en la actualidad poniendo de relieve la necesidad de habilidades, aprendizajes y disposiciones afectivas necesarias para sostener y mejorar los vínculos familiares. Las

últimas etapas de la vida, adultez y ancianidad, son el eje del trabajo de Barrón y Maurutto, que retoma no solo cambios físicos, también aspectos psíquicos y sociales.

Como conclusión, la compiladora orienta sobre la generación de proyectos participativos, mediante una guía flexible que permita proyectar actividades sociocomunitarias.

El libro compilado por Barrón cuenta también, a la manera de ventanas hipertextuales, con recuadros que alientan otras búsquedas, de manera que el lector común, el docente o el estudiante puedan abordar desde la narrativa, el periodismo o el cine muchos de los temas allí analizados. Así, a la manera de una historia con varios finales, es posible enlazar, profundizar y contrastar el texto central –es decir los capítulos aquí reseñados– con otros recursos que dinamizan y actualizan el aprendizaje y armar un recorrido propio. De ahí una de las fortalezas de esta publicación, que no solo informa, ordena y actualiza, sino que también hace conversar a distintos campos disciplinares en una búsqueda por reflejar la complejidad de las vidas contemporáneas.