

HOMESCHOOLING Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA INFANCIA

HOMESCHOOLING: EDUCATION AT DISTANCE FOR CHILDREN

Cecilia Exeni*

El avance de la educación a distancia y los nuevos modos de ser niño en tiempos tardomodernos, sitúan al aprendizaje en entornos virtuales en un foco de atención creciente que abre posibilidades a unas didácticas en permanente reconstrucción. Desde tal marco, la ponencia resume los principales hallazgos realizados en el marco de la investigación para la tesis de Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología presentada en julio de 2013 en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. El trabajo, titulado *Educación a distancia para infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la Institución “Yo aprendo”. Análisis de una experiencia latinoamericana del modelo de educación a distancia para infancia*, dirigido por el Dr. Wolfram Laaser (Universidad de Hagen, Alemania), analiza con una metodología cualitativa centrada en un estudio de caso exploratorio y descriptivo, una experiencia de educación virtual en Chile y se centra en algunas derivaciones de los procesos educativos mediados por tecnologías en alumnos de 5 a 12 años. En tiempos de “neonativos digitales” (Virdó, 2011), de generación net (Ferreiro, 2006) y “escuelas dispersa(da)” (Sibilia, 2008), el trabajo explora intervenciones didácticas que se presentan como una opción a la escolarización formal.

Homeschooling – Infancias – Educación mediada por tecnología –
Generación net – TIC

Progress made in education at distance and the new ways of being a child in late modernity times turn learning processes in virtual environments into a growing focus of attention that opens the possibility of new teaching methods permanently reshaped. From such conceptual framework, this report summarizes the chief

* Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. CE: ceciexeni@gmail.com

findings resulting from an inquiry carried out for a Master thesis on Educational Processes through the Use of Technology submitted in July of 2013 at the Center of Advanced Studies of the National University of Córdoba. The work, whose title is *Education at distance for childhood modality, instruments, and educational reading matter in the first cycle of the Institution "I learn". Analysis of a Latin American experience in the education at distance model for childhood*, conducted by Dr. Wolfram Laaser (University of Hagen, Germany), analyzes with a qualitative methodology centered on an exploratory and descriptive case study, an experience of virtual education in Chile which is centered on some derivations of the educational processes through technologies in students from 5 to 12 years. In times of “digital neonatives” (Virdó, 2011), of the network generation (Ferreiro, 2006) and “dispersed schools” (Sibilia, 2008), our work explores teaching interventions that are presented as an option to formal schooling.

Homeschooling – Childhood – Education through technology –
Network generation – TIC

Introducción: el contexto, los antecedentes, el problema

En numerosos trabajos procedentes de historiadores y de pedagogos (Sarlo, 2001; Gvirtz, 2006; Tenti Fanfani, 2009) la escuela argentina del siglo XIX es referida como un aparato político y social destinado a construir ciudadanía. En efecto, en tiempos de la modernidad y del aluvión inmigratorio y a la manera de un mandato fundacional, las instituciones educativas tradujeron, en sus discursos y en sus prácticas, una intención de homogeneizar. La transmisión de capitales comunicativos y de equipamientos culturales intentó edificar un “ser argentino” por encima de los pueblos que estaban arribando a la Argentina y por encima también de los (todavía en aquel entonces innumbrables) pueblos originarios de la Argentina. En ese paisaje diverso de idiomas y de costumbres, la escuela construye unas subjetividades y unas identidades relativamente uniformes, alberga y cría a unos individuos que centran su esperanza de “ser alguien” y de ascender en la pirámide social en ese aprendizaje que solamente la escuela vende. Se trata de un público cautivo (Bourdieu, 1985) que debe adquirir ese pasaporte de promoción borrando etnias precedentes, alisando singularidades, cortando

con el atrás y con el afuera, para asimilar lo que esa agencia de socialización –la única legítima– vende e impone, en un código signado por el poder y el prestigio y en un lengua que arrasa otras y que se plantea como inexorable:

[...] queda claro que la pregunta sobre la lengua no es sólo una interrogación estética. Está en el centro del problema identitario, por varias razones. La primera es que la escuela había establecido y fijado una lengua estándar, normalizada según el español internacional, para los usos de la alfabetización y las lecturas curriculares. La lengua estándar era la contrapartida institucional (y autoritaria) de la polifonía social inmigratoria sobre la que la escuela, como agencia normalizadora y nacionalizadora, establecía su ordenamiento vertical (Sarlo, 2001, p.34)

Aquella escuela autorreferenciada, que se miraba a sí misma, era un espacio que fabricaba y legaba sus propias verdades. La impronta homogeneizadora fue tan fuerte que aún hoy permanece vigente a pesar de los lineamientos educativos mundiales que solicitan no solo la atención a la diversidad, sino también la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales en aulas de la educación común (Exeni & Danieli, 2010).

En la actualidad, la situación es otra: los profundos cambios en las familias, el avance de las tecnologías domiciliarias, la violencia y la oferta de los medios como transmisores de conocimientos nos empujan a reconsiderar las propuestas de la escuela presencial y tradicional. En estas coordenadas de descentramiento, el reconocimiento de la diversidad y las políticas de inclusión son factores que llevan a pensar la educación a distancia como alternativa y complemento de la enseñanza presencial. El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –las TIC–, conjugadas estratégicamente con el modelo educativo a distancia, ha ampliado el abanico de posibilidades de acceso al conocimiento y se ha revelado como un espacio más inclusivo que la escuela tradicional protagonista de los sistemas presenciales estatales. La situación resulta de particular interés en nuestra región: en los países de América Latina, la educación mediada por tecnologías es un valor socioeducativo que debemos aprovechar con el objetivo de un acceso más equitativo al conocimiento. En esa perspectiva la Organización de Estados Americanos ha establecido la incorporación de las TIC como parte de una de las Metas Educativas para el 2012.

Por otra parte, la llegada a la escuela de los “nativos digitales” (Prensky, 2004) coloca la educación a distancia en un eje de análisis que abre posibilidades nuevas a unas didácticas en permanente reconstrucción. En el caso del análisis del “homeschooling”, durante el transcurso del proceso de la tesis aquí reseñada, hemos observado cómo niños/a de la “generación net” puede transitar su proceso educativo en entornos virtuales mediados por nuevas tecnologías.

Origen y metodología de la investigación

La génesis de este trabajo de investigación se encuentra en el conocimiento fortuito de un niño de 8 años que, viviendo en la ciudad de Córdoba, recibía los contenidos correspondientes a los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, a distancia desde el Colegio de la Victoria de la provincia de Salta. Su familia era partidaria de la educación en casa o homeschooling, un movimiento que se asienta en la desescolarización y en la educación impartida por los padres. A partir de allí comenzó la búsqueda de instituciones educativas con modalidad a distancia, que prestaran servicio a niños.

Desde la Red de Docentes de América Latina se enviaron 60 correos electrónicos a docentes de Ecuador, Cuba, Chile, Colombia, Bolivia, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Uruguay, Paraguay, El Salvador, Panamá y Venezuela seleccionados al azar, preguntando si conocían de la existencia de escuelas con estas características y de niños desescolarizados que se educaran en casa. Se recibieron 48 respuestas: todos desconocían que en su país existieran este tipo de instituciones y que el homeschooling tuviera adeptos, a excepción de los docentes chilenos que informaron sobre la existencia de dos escuelas: “Think Academy” y “Yo Aprendo”. Esta última accedió a la investigación social cualitativa llevada a cabo en el proceso de la tesis. La metodología se basó en un estudio caso de tipo exploratorio y descriptivo orientado a aprehender aspectos subjetivos y objetivos de la institución “Yo Aprendo”, desde un enfoque holístico y a partir de interactuar con los actores sociales involucrados en su propio contexto. Cabe aclarar que este contexto es virtual y el proceso de recolección de datos se realizó en entornos virtuales en su totalidad.

En consonancia con el modelo metodológico, se eligieron técnicas cualitativas porque implican un estilo de investigación social, centrada en los datos y observaciones

lentas, prolongadas y sistemáticas en base a apuntes y notas, registros, grabaciones, etc. Consecuentemente, la aplicación de las mismas no fue unidireccional ni lineal; no se trató únicamente de observar y registrar datos, sino que se decidió entablar un diálogo permanente con los actores sociales entrevistados. Se optó por la combinación de las siguientes técnicas:

- a. la entrevista en profundidad porque permite acceder al marco referencial del agente social entrevistado, es decir a sus creencias, posturas, valoraciones, etc. que determinan su posicionamiento frente al tema.
- b. la observación, para percibir activamente la realidad, con la particularidad de ser esta virtual. La observación fue simple y, como tal, consistió en pasar lo más inadvertida posible. Debido a que parte de los observados eran niños se solicitó previamente la autorización a los padres.
- c. la encuesta semiestructurada, realizada a través correo electrónico con los propósitos de comprobar la validez y la fiabilidad de los datos obtenidos en las entrevistas y de completar la información.

Nuevas infancias. La Generación Net

Los niños/as que hoy tienen entre 4 y 18 años que han crecido e interactuado con la computadora, los videojuegos y el teléfono celular desde la primerísima infancia, poseen una creciente familiaridad con las nuevas tecnologías, por lo cual podrían incluirse en de las categorías de neonativos digitales (Virdó, 2011), nativos digitales (Prensky, 2004) y/o Generación Net (Ferreiro, 2008). “Han pasado cerca de 5.000 horas de su vida leyendo, pero cerca de 10.000 horas jugando a videojuegos y cerca de 20.000 horas viendo TV.” (Piscitelli, 2005, p. 4). En ellos, la interacción con las TIC desde la primerísima infancia ha sido génesis de nuevos modelos de percepción, de constitución de la subjetividad y de desarrollo de nuevas competencias y modelos de construcción de conocimiento. Ferreiro (2008) caracteriza a esta generación como tecnofílica, con una asombrosa capacidad de adaptación a toda actividad que implique el uso de TIC, con una alto nivel de decodificación visual o iconográfica (por lo que a veces rechazan los modos tradicionales de exposición, solución de problemas de educación formal) y “multitasking” (multitarea) pueden estar conectados a muchas “ventanas” al mismo tiempo sin que ello afecte su atención.

Si bien esta caracterización no alcanza a todos los niños/as que asisten a la escuela primaria, la proyección indica que paulatinamente cobrará mayor alcance. En educación la “Generación Net” exige el cambio de:

- El aprendizaje lineal a los nuevos ambientes de aprendizaje.
- La enseñanza memorística a la construcción social del conocimiento.
- El aprendizaje competitivo al aprendizaje cooperativo.
- La enseñanza individualista a la interdependencia social.
- El aprendizaje escolar por obligación al aprendizaje por placer para toda la vida.
- El aprendizaje centrado en el maestro transmisor de contenidos, al aprendizaje cuyo centro es el desarrollo personal del estudiante, guiado por un docente mediador (Ferreiro, 2008, p. 6).

Desescolarización y “homeschooling”

Esta falta de atención a las características de las nuevas generaciones y a sus demandas de cambio en la educación, entre otras cosas, lleva a que los adultos responsables de la educación de sus hijos opten por la desescolarización y el “homeschooling”.

El término “homeschooling” refiere a la educación dada a un niño/a en su casa, bajo la guía o tutela de los padres como una alternativa al sistema público o privado de educación, siguiendo el aprendizaje natural y respetando las características de cada niño/a y sus momentos singulares de aprendizaje. Sus seguidores sostienen que los padres/madres no son ni deben ser “profesores”. Ellos deben facilitar el aprendizaje de sus hijos siendo padres, compartiendo, ejemplificando, asistiendo tal como lo hacen cuando se trata de aprender a caminar. En un sentido moderno el homeschooling es una alternativa a la educación llevada adelante en las instituciones educacionales operadas por normativas, programas y leyes sociales. Los padres presentan los más diversos motivos para educar a sus hijos/as bajo este sistema, en donde se pueden encontrar factores políticos, religiosos, raciales o simplemente una disconformidad con el sistema educacional imperante, entre otro sin fin de motivaciones. Se reconocen tres modos de llevar adelante el homeschooling:

- **Educación libre o no formal:** Se basa en el principio de que cualquier niño/a tiene la capacidad intrínseca de aprender, y que es él mismo el más indicado en descubrir sus potencialidades. Por otro lado, se considera que la integración en la

sociedad se hace de forma mucho más natural, viviendo en ella, que apartado en las aulas escolares. De esta forma los niños/as carecen absolutamente de cualquier metodología.

- **Educación curricular en el hogar:** Se basa en el principio de reconocer el diseño curricular de los sistemas educativos formales como el más adecuado para ser enseñado y aprendido por los niños/a. De esta forma, los padres actúan como agentes de educación intermediarios entre la escuela y sus hijos/as.
- **Formas intermedias de educación en el hogar:** La mayoría de las familias “homeschooler” han optado por metodologías intermedias a las descritas, adoptando diversos grados de rigidez en la transmisión vertical de conocimientos provenientes del diseño curricular oficial, o de una propia, dando, asimismo, diversos grados de libertad en el aprendizaje a sus hijos/as.

Esta última predomina en los casos encuestados de la institución “Yo aprendo”.

“E-learning” y “B- Learning” el modelo de “Yo Aprendo”

La institución “Yo Aprendo” se propone como una opción educativa tanto para niños desescolarizados, como para aquellos que se encuentran en el sistema educativo formal y demandan apoyo para alguna de las materias. Ambas opciones son llevadas adelante en una modalidad que combina la educación mediada por las nuevas tecnologías y la presencia de los padres en el proceso educativo tomando herramientas del e-learning y del b-learning.

La experiencia de educarse en el hogar es algo que a lo largo de los años se ha ido enriqueciendo junto al avance de las nuevas tecnologías. La inserción en la educación de las TIC posibilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva mucho más integral y permita que sea una opción cada vez más viable para los padres que deciden desescolarizar a sus hijos.

“Yo Aprendo” trabaja desde una plataforma Moodle. Allí cada educando tiene un espacio privado donde recibe las indicaciones del docente tutor. Luego, en la casa, la familia debe operar como mediador. Las deficiencias de conocimiento se resuelven en el camino y se va organizando cursos o temas específicos para aprender. El flujo de conversación con el aprendiz y su familia es constante.

Su director Fernando Jorquera sostiene que la institución prepara clases adecuadas a las decisiones de cada familia, manda el material educativo a los padres como si fuera un manual y atiende a los alumnos en línea por Skype todo momento que

estén conectados. La educación virtual para los “homeschoolers” está centrada en los padres, quienes actúan de mediadores de aprendizajes. Su mayor debilidad es no conocer los procesos de aprendizajes de quien aprende; por ello es fundamental la relación sincrónica con un docente tutor en algún momento del proceso de aprendizaje. Por esto se establecen clases sincrónicas, es decir que los estudiantes y el docente se encuentran en un espacio virtual (Skype) durante un tiempo común determinado. En estos encuentros no utilizan las cámaras, comparten el micrófono y sólo se escuchan. Mi observación se limitó a la escucha y grabación de las clases y se vio dificultada por las particularidades del idioma, tanto de los modismos como de la velocidad de la pronunciación.

La carencia de la imagen disminuye las posibilidades de interacción, sobre todo espontánea, y de considerar a los otros significativamente. Esto se acentúa en los grupos de estudiantes más pequeños y queda plasmado en la falta de diálogo y/o interacción espontánea con los compañeros: sólo lo hacen cuando el tutor propone un debate o un juego. En los grupos de niños de 8, 9 y 10 la interacción espontánea fue mayor y surgieron temas relacionados con la actualidad deportiva, discusiones por los equipos de fútbol y la llegada de un familiar querido. Vale destacar que los micrófonos quedan abiertos durante las clases sincrónicas y dejan conocer lo que ocurre en la casa. Se escuchan conversaciones telefónicas, ruido de electrodomésticos, el timbre, la llegada a la casa de un familiar, etc. Siempre se encuentra un adulto en la casa junto con el niño, porque es el encargado de supervisar las actividades que debe desarrollar el educando cuando está conectado. En las clases sincrónicas la participación de los padres se centra en solicitar aclaraciones y comentar cómo va desarrollando el trabajo el niño.

Durante las observaciones presencié distintas actividades para los cursos: foros, diarios, cuestionarios, materiales, guías, consultas, encuestas y tareas, así como una selección de enlaces y recursos educativos que se pueden encontrar en la red. Fernando Jorqueras aclara en la entrevista que:

“esta selección de materiales permite a las familias concentrarse en lo realmente importante y no tener que perder un tiempo valioso rastreando materiales en Internet, teniendo que buscar diferentes recursos por librerías, papelerías, etc., o teniendo que planificar con antelación qué temas y materias necesitan desarrollar”.

“Yo Aprendo” sostiene que se ofrece un paquete de conocimientos y recursos para que los educandos y sus familias se puedan centrar en el disfrute del aprendizaje

sin más. Éstos van en concordancia con los planes y programas de estudio vigentes a la fecha. Cabe destacar que todas las clases observadas propusieron actividades directamente relacionadas con los diseños curriculares establecidos por el Ministerio de Educación de Chile. Fernando Jorquera cuenta que desde que empezó la institución tuvo en cuenta la inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales, o que no aprendían en la escuela formal.

Los niños que desean educarse en “Yo aprendo” deben manejar con fluidez las nuevas tecnologías comunicacionales y tener incorporados hábitos digitales. La familiaridad con el uso del ordenador y de las posibilidades de vincularse en el ciberespacio son fundamentales para abordar un aprendizaje en la modalidad virtual. Estos requerimientos están incorporados en los niños/as “neonativos digitales” y/o de la “Generación Net” y en los adultos responsables de la educación de los mismos, que demandan el servicio educativo de “Yo aprendo”.

Conclusiones

En relación a los procesos educativos mediados por TIC que se desarrollan en niños desescolarizados bajo la modalidad de “homeschooling” se concluye que se apropian de algunas herramientas de educación a distancia, y que no puede ser considerada como tal por la presencia de los padres. La educación en casa se asienta en el rol educativo de los padres y son ellos los que receptan y median en el acceso y apropiación de los materiales educativos multimediales de sus hijos/as. Cabe destacar que se rige por el diseño curricular del sistema educativo formal del país en el que el niño/a vive o proyecta continuar sus estudios superiores. Los padres no dejan de reconocer y valorar la estructuración de los conocimientos que proponen los sistemas educativos formales.

He reconocido en muchas líneas cómo este sistema tiene aspectos positivos y también otros cuestionables. Entre los últimos el más destacado es el de la socialización, en el que encontré todo un entramado de miedos que existen al momento de tomar la decisión de desescolarizar (o no) a un niño.

Entre los aspectos positivos, cabe mencionar que se trata de una respuesta a la demanda de aquellos padres que no encuentran en la escuela común los servicios educativos que necesitan sus hijos con necesidades educativas especiales, por lo que se concluye que en este sistema encuentran la atención a las particularidades individuales,

tanto cognitivas como ideológicas, de los niños/as, lo cual sin duda alguna se traduce en una mayor libertad al momento de abordar un contenido. En este sentido la necesidad de otros modelos educativos alternativos tales como el “homeschooling”, es innegable cuando el Estado no puede garantizar una educación de calidad y/o adecuada a las necesidades de sus educandos.

Considerando que los educandos pertenecen a la Generación Net se concluye que la educación con nuevas tecnologías es de su agrado y la familiaridad con las TIC les permite afrontarla sin mayores obstáculos por haber construido desde la primerísima infancia las competencias tecnológicas necesarias. Otra cuestión que llama la atención es cómo el proceso de aprendizaje con TIC pareciera mezclar de mejor manera aprendizaje y entretenimiento, logrando una asimilación más lúdica y libre de los conocimientos sin presiones dogmáticas avanzando en dirección de encontrar ese punto donde los niños/as aprenden por interés más que por norma.

Además, en relación a esta institución, concluyo que la construcción colaborativa de saberes que propone es escasa y acentúa el estado de aislamiento del niño/a desescolarizado, y el individualismo propio de la “sociedad líquida” (Baumann, 2005) ya que no interactúa con otros poniendo en acción todas las posibilidades comunicacionales, sino sólo con aquellas que permiten las TIC. Esto disminuye o anula la posibilidad de educar para la diversidad y para la democracia, dos pilares fundamentales de la educación latinoamericana actual.

Teniendo en cuenta esta investigación y el aporte de los diferentes autores, no es descabellado pensar que el fracaso escolar podría disminuir en tanto se considerara una modalidad de aprendizaje diferente, por ejemplo asentada en el b-learning, pues permitiría que el estudiante desarrolle sus capacidades y potencialidades a su propio ritmo, en relación con otras culturas y en espacios formales diferentes, dejando de lado la exclusividad de la escuela del siglo XIX presencial y obligatoria en la función educativa, pero sin prescindir totalmente de misma.

En Argentina el “homeschooling” ya tiene familias que lo practican y que se sumaron en buscar de una alternativa a la escuela formal obligatoria. Asimismo y en tanto continúen sumándose nuevas familias, surge la necesidad de reglamentar esta alternativa educativa con criterios claros y públicos que se encuadren en los lineamientos de la Ley Nacional de Educación vigente. De esta manera, el “homeschooling” tendría un control estatal y podría definir los objetivos educativos a cumplir por las instituciones privadas que ofrecen servicios para este modelo. En tal

situación también debería estipular si permite a las mismas, trabajar con fines de lucro o no.

La falta de significatividad y la desvalorización que hoy posee la escuela entre los educandos, nos interpela día a día. Por ende, los docentes debemos salir en la búsqueda de nuevos itinerarios educativos, debemos asumirnos como promotores de cambio apelando a las nuevas tecnologías desde un enfoque que potencie las expresiones emancipadoras para movilizar y generar competencias potentes que reclamen entramados sociales más justos e inclusivos para poder alcanzar esas Metas Educativas en el 2021 y hacer realidad la educación de calidad que queremos para los países del Bicentenario.

Bibliografía

Baumann, Z. (2005). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (1989). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.

Exeni, C. y Danieli, E. (2011) *La formación docente en perspectiva: Docentes en formación y formación de formadores frente a los desafíos de las TIC en la escuela*. Premio Asociación de Bancos Argentinos. Buenos Aires: Asociación de Bancos Argentinos y Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Ferreiro, R. (2008) *El reto de la educación del S .XXI: La generación net*. UDG virtual, 5 Fecha de consulta: 13/10/11. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/generacion_n.pdf

Gvitz, S. (2008, octubre 11) “La escuela media sigue hoy los parámetros de 1880”. Diario La Capital de Mar del Plata. Edición digital. Fecha de consulta: 10/11/09. Disponible en http://asociacioncivilayudaayudar.blogspot.com.ar/2011_01_01_archive.html

Piscitelli, A. (2005) *Inmigrantes digitales vs. nativos digitales*. *Educ.ar. El portal educativo del Estado argentino*. Fecha de consulta: 5/09/10. Disponible en:

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/inmigrantes-digitales-vs-nativos-digitales.php>.

Prensky, M. (2004) *Teaching Digital Natives-Partnering for Real Learning*. Corwin

Sibila, P. (2008) *La intimidad como espectáculo*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Tenti Fanfani, E. (2009). “Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión”. Revista Institucional N°1507. UBA. Buenos Aires. Argentina

Virdó, E. (2011, Enero 8). “Los neonativos digitales navegan desde los 4 años”. La voz del interior. Edición digital. Fecha de consulta: 15/09/2011. Disponible en: <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/los-neonativos-digitales-navegan-los-4-anos>.