

**LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS PROFESORES DE HIPOACUSIA Y
SORDERA DEL INSTITUTO CABRED'. DEMANDAS Y COMPETENCIAS
DEL CAMPO PROFESIONAL**

**THE EMPLOYMENT OF TEACHERS FROM THE CABRED INSTITUTE FOR
STUDENTS AFFLICTED WITH IMPAIRED HEARING AND DEAFNESS. DEMANDS
AND AREAS OF COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL FIELD**

María Teresa Bosio*
Mariana Villagra
Julieta Zaporta

El presente trabajo presenta una investigación en curso del Instituto de Educación Superior “Dr. Domingo Cabred” de Córdoba, concursada y aprobada ante el Programa “Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas 2011”, impulsado por el I.N.F.D, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Es llevada a cabo por un equipo de tres docentes, una adscripta y dos alumnos de esta institución, Está posicionada como referente pedagógico y social en la temática, ha tenido históricamente gran demanda de sus egresados para la inserción en el ámbito de la educación especial, como así también en las propuestas de integración para las escuelas comunes.

Este proyecto pretende identificar las competencias laborales que los alumnos que egresan del Profesorado de Educación Especial, con orientaciones en Hipoacusia y Sordera (HyS), necesitan para su futuro desempeño profesional. Nos preocupa como docentes de estos profesados conocer cómo estos alumnos, luego de sus dos primeros años de egreso, se insertan en los espacios laborales específicos. Los resultados de la investigación posibilitarán una mirada a los procesos de formación interna a los fines de analizar la propuesta pedagógica de formación, y su relación con la inserción en el ámbito profesional.

El diseño de investigación se basa en el estudio de carácter descriptivo, exploratorio y comparado, utilizando el abordaje cualitativo.

* Instituto Superior de Educación “Dr. Domingo Cabred”. CE: villagramarianar@hotmail.com

Competencias profesionales – Formación – Inserción laboral – Demandas del
ámbito profesional – Trayectoria

This paper offers an account of an ongoing investigation of the Institute of Higher Education "Dr. Domingo Cabred" of Córdoba, approved through a contest by the program "To know to influence teaching practices 2011", promoted by the INFD, Ministry of Education, Science and Technology of the Nation. The research is conducted by a team of three teachers, one associate, and two students of this institution, which is positioned as an educational and social point of reference in the field, and its graduates have historically had strong demand in the field of special education, as well as in the integration proposals for common schools.

This project aims to identify the job skills that students who graduate from the Faculty of Special Education, trained for dealing with students with impaired hearing and deafness, need for their future professional performance. As teachers in these training courses we are concerned with learning how these students, after the first two years of their graduation, are able to get incorporated into their specific labor area. The research results will enable us to have a better look at the processes of internal training in order to analyze the pedagogical training proposal, and its relationship with the graduates' chances of inclusion in their professional field.

The research design is based on a descriptive, exploratory, and comparative study, using a qualitative approach.

Professional skills – Training – Inclusion in the labor market –
Demands in the professional field – Path

Introducción

El Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred" es la única institución pública en la Ciudad de Córdoba que forma docentes en Educación Especial (con diferentes orientaciones). Está posicionada como referente pedagógico y social en la temática, y ha tenido históricamente gran demanda de sus egresados para la inserción

en el ámbito de la educación especial, como así también en las propuestas de integración que ofrecen las escuelas comunes.

La formación superior, particularmente en el ámbito de la educación especial, ha sufrido transformaciones significativas en el mundo desde la década de los 90. La integración de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación común y la creación de legislación que garantiza la inserción laboral de personas con discapacidad, han generado la ruptura de viejos paradigmas excluyentes para sustituirlos por otros relativos a la inclusión e integración. El concepto de competencia tiene relevancia en los discursos pedagógicos y en el ámbito laboral. En nuestro trabajo de investigación tomamos la categoría teórica de “competencias” como marco general de análisis de las trayectorias de formación de nuestros egresados, y como estas involucran conocimientos y habilidades específicas para desempeñarse en el campo profesional, incorporando una perspectiva para el análisis de los desempeños que no implica solo la dimensión instrumental de este concepto. Conocemos la crítica que se le hace al contexto de surgimiento de esta categoría desde una perspectiva de la educación, pero nosotros nos proponemos revisarla en el marco de las trayectorias de formación e inserción profesional de nuestros egresados, como una dimensión de análisis que nos permite evaluar la formación recibida y los desafíos que el campo profesional le generan.

Este concepto reivindica una larga lucha en el campo educativo: eliminar el enciclopedismo en la práctica escolar, y lograr que la institución educativa se orienten a resolver problemas del entorno que vive cada sujeto, es decir, a desarrollar competencias. Por otro lado, dice Díaz Barriga “es importante reconocer las diferentes escuelas de pensamiento que subyacen en la construcción de la propuesta de competencias, pues unas reivindican productos como el enfoque laboral o el modelo conductual, mientras que otras apuntan a reconocer que una competencia es un desarrollo, un proceso, una cualidad, con desarrollos efectuados desde el socioconstructivismo y el pensamiento pedagógico-didáctico” (Díaz Barriga 2011:Pág. 27).

El concepto de competencia en Argentina toma relevancia en la década de los 90 dentro de los discursos pedagógicos. Este concepto se construye en el marco de las transformaciones del sistema productivo internacional, los cambios en el mundo laboral que estas transformaciones generan y por otro lado se legitima teóricamente a partir del documento de la CEPAL “Educación y conocimiento: eje de la transformación

productiva con equidad” (1992). En este documento de un organismo internacional, plantea los desafíos con los cuales los países de América Latina se enfrentan: la democracia y la competitividad internacional. Este documento expresa, en relación al primer desafío, que la educación tiene que tener como objetivo la formación en la participación responsable y la solidaridad para fomentar y asegurar procesos que promuevan la igualdad y equidad entre los ciudadanos. En cuanto al segundo desafío, dice que el sistema educativo tiene que enseñar los códigos de la modernidad, estos son el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse productivamente en la sociedad moderna.

Peter Drucker (1969), es uno de los teóricos citado en el documento de la Cepal. Este autor argumenta que la educación debe tener una función pragmática, en la medida que instrumente a los individuos en técnicas específicas para lograr la eficacia en la presentación de sus ideas con brevedad, sencillez y claridad, la capacidad para trabajar en grupos, resolución de problemas en el ámbito productivo, así también menciona la importancia de la transmisión de valores éticos para fomentar la responsabilidad social.

El concepto de competencia surge en un contexto en el cual, según la CEPAL, se transita hacia la 3ra revolución industrial, cuyas implicancias son el desarrollo de tecnologías informáticas y de comunicación, que aceleran los procesos productivos y los intercambio de información entre países, empresas e individuos. Desde este marco contextual, se generan cambios tanto a nivel de la aplicación tecnológica como de nuevos parámetros de organización en los diferentes ámbitos sociales y productivos referidos a nuevos modos de producción.

Nuestra propuesta de investigación centra la mirada en las competencias disciplinares y profesionales específicamente, que nos permiten relacionar los perfiles de egresados de la carrera del Profesorado de Hipoacusia y Sordera, con los desempeños de estos egresados en instituciones que han incorporado nuevos saberes y prácticas referidas a las nuevas tecnologías médicas que implementan implantes coclear.

Nuestro **objetivo general** fue conocer las competencias y habilidades conceptuales y metodológicas que demandan los espacios de inserción profesional de los egresados del Profesorado de Educación Especial (HyS) del Instituto de Educación Superior “Dr. Domingo Cabred”.

Los **objetivos específicos** que orientaron nuestro trabajo de campo fueron:

- Caracterizar los espacios laborales en los cuales están insertos los egresados del Profesorado de HyS.
- Identificar las actividades y tareas que realizan en estos ámbitos de inserción laboral.
- Analizar las dificultades de inserción laboral y en qué ámbitos éstas se manifiestan.
- Evaluar el tipo de habilidades y conocimientos que los ámbitos de inserción profesional le demandan al egresado/a de la carrera de HyS.
- Analizar las expectativas de inserción en el ámbito profesional de los egresados y cómo éstas se transforman en la práctica profesional concreta.
- Elaborar un conjunto de sugerencias de ajuste y conciliación entre los contenidos curriculares propuestos por las carreras y la adecuación a competencias genéricas y específicas identificadas y demandadas en los contextos laborales.

Antecedentes de investigación que abordan la relación entre competencias, formación de los estudiantes y la inserción laboral

Para abordar el tema de competencias que se generan en los procesos de formación y aproximaciones a la problemática, encontramos los siguientes antecedentes:

- La investigación realizada por la Secretaría Académica (dependiente del Rectorado) de la Universidad Nacional de Cuyo (2004) define –desde la óptica de los campos disciplinares–, competencias generales y específicas para cada área de conocimiento (sobre la base de las carreras que se dictan en cada una de sus 3/18 facultades). Avanza en diseñar propuestas pedagógicas y espacios de formación docente.
- Los estudios realizados en el marco del Programa de Articulación Universidad-Escuela Media (2002, y continúa) del Ministerio de Educación de la Nación avanzan, desde resultados dispares, en la definición de competencias vinculadas a un nivel epistemológico-disciplinar. Cabe destacar que este programa tematiza la problemática de la articulación no siendo su objetivo el indagar en las culturas institucionales.
- Los estudios de Fernández Lamarra (2006); el Informe de Educación Superior coordinado por Juri (2005), el estudio realizado por SITEAL (Sistema de

Tendencias en América Latina) a cargo de Fanelli (2006) en torno al “acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina” señalan la necesidad de definir competencias en diálogo con las culturas institucionales de la escuela media.

- Los estudios regionales del IESALC (Instituto de Investigación de la Educación Superior en América Latina) en torno al “rezago y deserción universitaria” en Argentina, Bolivia, Venezuela (2003, 2004 y 2005), entre otros, junto a los estudios de Dibbern (2005), definen competencias genéricas, específicas y transversales, sin incursionar en las culturas institucionales de la escuela media.

- El trabajo de Leonor Rizzi y María de Pompeya García titulado: “La formación docente en los institutos de la Provincia de Córdoba. Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario”, presentado en el II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia (Buenos Aires, febrero de 2010). Este trabajo se realizó en el Centro de Investigaciones de la Universidad Católica de Córdoba (CIFE) y fue dirigido por la Dra. Susana Carena.

Otros antecedentes que orientan esta investigación están sustentados en diferentes trabajos de investigación reunidos en instituciones tales como el CENEP-CIID (muchas de ellas presentadas en los diferentes Seminarios organizados por de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo), cuyos aportes más importantes para nuestro trabajo fueron las investigaciones de María Antonia Gallart y María de Ibarrola. Estas miradas dan cuenta de los procesos de formación y la inclusión en el sistema productivo. Por otro lado el CEIL- PIETTE, instituto de investigación que depende del CONICET desarrolla un área de Educación y Trabajo a Cargo del Dr. Julio Testa que acumula una experiencia de una veintena de años en el estudio de las articulaciones entre el mundo del trabajo y la educación. En este tiempo se han venido ampliando y profundizando los temas y la complejidad de los problemas enfocados, partiendo de la confluencia de varias disciplinas. La sociología del trabajo, la sociología de las profesiones, de la educación, la pedagogía del trabajo, han nutrido nuestras perspectivas de abordaje y enmarcado la definición de los principales problemas de investigación. En la página del CEIL-PIETTE (www.ceil-piette.gov.ar) aparecen documentos de trabajo e investigaciones que nos proveen insumos conceptuales sobre esta temática. Durante los años 2006-2007, un grupo de alumnas egresadas del IES Dr. Domingo Cabred –Gutvay; Moreno; Soler, dirigidos por la Mgter María Isabel Juri–, realizaron su Trabajo Final de

Licenciatura en Gestión de la Educación Especial, en convenio con la Universidad Nacional de Cuyo, titulado: “La formación de los docentes en educación especial”, donde hicieron un análisis comparativo entre los dos últimos planes de estudio de Educación Especial (con orientación en Alteraciones del Desarrollo Cognitivo) del IES Dr. Cabred, para lo cual evaluaron contenidos, metodologías y competencias que brindaban ambos planes y si respondían a las demandas laborales que los docentes en ejercicio tenían.

Debates teóricos sobre el concepto de Competencia

Al definir concepto de competencia, optamos por la propuesta de Jacques Tardif (2006), quien la define como una *“compleja combinación de conocimientos, actitudes y destrezas que hacen posible el desempeño satisfactorio en situaciones concretas de trabajo. Permite generar un saber actuar complejo que se apoya en la movilización y en la combinación eficaz de una variedad de recursos internos y externos al interior de un conjunto de situaciones”*. Algunas de las actitudes y habilidades a partir de las cuales se expresan estas competencias, según Guy Le Boterf (2002), son:

- Saber actuar y reaccionar con pertinencia (sabe qué hacer, sabe ir más allá de lo prescripto, sabe anticipar utilizando metodologías, sabe elegir en la urgencia).
- Saber combinar los recursos y movilizarlos dentro de un contexto que permita articular la teoría y la acción concreta y poder aprovechar los conocimientos, el saber hacer, las cualidades personales con los recursos del contexto institucional en el cual el profesional está inserto.
- Saber transferir conocimientos a la acción profesional para crear condiciones de transposición de sus procesos de formación con los desafíos del ámbito laboral.
- Saber aprender y aprender a aprender, adaptadas a situaciones problemáticas (sabe aprender de la experiencia y transformar su acción en experiencia, sabe describir cómo se aprende).
- Saber comprometerse política y éticamente con un proyecto que implica a otros sujetos.

Estas áreas de desempeño también puede organizarse en tipologías referidas a diferentes ámbitos de formación y desarrollo profesional tales como:

- **Disciplinares y Profesionales:** aquellas que están orientadas por los procesos de formación en campos profesionales, en este caso específico, en el área de la educación especial.
- **Organizacionales:** referidas al desempeño y encuadre que el profesional tenga en sus espacios institucionales de inserción profesional.
- **Comunicacionales:** la posibilidad de hacer conocer y circular la información sobre los procesos y objetivos de las tareas institucionales que permite fortalecer la estructura relacional de la institución.
- **Relacionales:** la capacidad de generar un trabajo interdisciplinario, la construcción de redes institucionales para un mejor abordaje de la problemática en la cual los profesionales intervienen.
- **Reflexivas:** la capacidad de evaluar, de generar procesos meta-cognitivos que permitan una mejora continua en los abordajes y enfoques para la población objetivo, en este caso personas con algún tipo de discapacidad.
- **Personales y Humanas:** que permitan construir espacios laborales y profesionales sanos, colaborativos y solidarios.

Nuestra propuesta de investigación centra la mirada en las competencias disciplinares y profesionales específicamente, que nos permiten relacionar los perfiles de egresados de la carrera del Profesorado de Hipoacusia y Sordera (HyS), con los desempeños de estos egresados en los diferentes ámbitos laborales.

Otro concepto clave de esta investigación que fuimos identificando en la medida que realizábamos el trabajo empírico es el de trayectoria. Este concepto nos remite a pensar en las distintas etapas que “vive” o “atraviesa” el alumno/egresado durante el proceso de formación profesional, como también al insertarse en el mundo laboral. En particular, las trayectorias laborales permiten conocer, a través de los egresados, la forma en que se construyen las actividades específicas que éstos realizan, la ubicación física que tendrán, la ocupación, los tipos de empleos, así como también la forma en que se apoyan en el capital social y cultural, en las instituciones y en quienes les proporcionan, o no, soportes en el proceso de ingreso al mundo del trabajo.

Vargas (2000: 34) describe la trayectoria como la *“sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía. Este concepto se complementa con la forma en que la reconstrucción de las*

trayectorias permite recuperar el bagaje de saberes, habilidades y destrezas adquiridas por el graduado o trabajador en el desarrollo de su vida profesional”

Avances y resultados provisorios:

Nuestro trabajo de campo consistió en realizar entrevistas a egresados de los dos últimos años del Instituto que se estén desempeñando en algún ámbito laboral y a sus referentes institucionales. En las entrevistas se abordaban dimensiones que tenían que ver con su formación y los desafíos que el ámbito laboral les presentaba. La muestra se seleccionó con un criterio teórico y de accesibilidad, tomando como eje de selección los diferentes campos profesionales donde estos egresados se desempeñan. Estos son algunos de los resultados:

- La mayoría de los egresados entrevistados han tenido una relativa incorporación en el ámbito laboral a partir de pasantías u otras instancias, antes de recibir su titulación. Relacionan sus trayectos de inserción profesional con una modalidad laboral que se da al comienzo como “etapa transitoria” y, a pesar de encontrarse en condiciones laborales precarias, no han cambiado de lugar (institución) de inserción laboral, si no que permanecen en el que iniciaron.

Con respecto a las desventajas o limitaciones señaladas en relación a su proceso de formación señalaron:

- Formación en lengua de señas.
- Poca o insuficiente formación en las herramientas pedagógicas concretas para elaborar adecuaciones curriculares para la integración.
- Escasos conocimientos y herramientas metodológicas en otras áreas que no son las de formación docente, como por ejemplo, en discapacidad múltiple y en rehabilitación auditiva post-implante.
- Demasiada carga horaria en tercero y cuarto año (cuatro horas de práctica y cuatro horas de cursado por día) que no les permite reflexionar e indagar sobre su proceso pre-profesional, llegando a hacer la práctica un espacio de exigencias profesionales por parte de las instituciones educativas.

Como aspectos positivos de su formación señalaron:

- Formación docente para trabajar en escuelas especiales referidas especialmente a planificación, estrategias metodológicas para desempeñarse como docentes de niños y jóvenes con discapacidad auditiva puros.

- Compartir la asignatura Multidiscapacidad con los alumnos de las otras carreras docentes del instituto, que les permite compartir experiencias de formación pedagógica y problemáticas diferentes de acuerdo a los características diferentes que presenta cada discapacidad (intelectual, auditiva, visual).
- Conocer a partir de la inserción de las prácticas académicas las diferentes ofertas de inserción laboral durante su formación.
- La posibilidad de participar activamente en los espacios pedagógicos ya que son grupos reducido de alumnos y se puede construir una buena relación con los docentes.

Reflexiones finales y pistas para la propuesta de formación de los profesorado en educación especial

Luego de haber realizado las entrevistas a los egresados y un primer análisis sobre las mismas podemos decir que la institución formadora permite, a través de diferentes espacios, promover habilidades y competencias profesionales tales como:

- Las *pasantías y prácticas profesionales* (durante el período de formación), brinda a los egresados la posibilidad de tener experiencias prácticas complementando la formación teórica adquirida, los conecta con el ámbito en el que se desarrollarán laboralmente y los forma en aspectos tales como la organización de su propuesta didáctica pedagógica y la inclusión en la dimensión organizativa e institucional de los espacios donde se insertan.

- Podemos observar una precariedad laboral en los inicios profesionales de estas egresadas, caracterizado por trabajos *ad honorem*, contratos temporales (en negro), etc. Nos preguntamos: ¿qué garantiza que este “paso previo” no se convierta en un fenómeno duradero en el tiempo? Posiblemente esto se deba a que los graduados consideran a su trabajo como un lugar donde lograrán desarrollar sus perspectivas profesionales más que como uno que les dará importantes réditos monetarios. Consideran que las experiencias acumuladas en un tipo de trabajo, el conocimiento y dominio de las tareas que realizan y la posibilidad de transferir esta experiencia, son factores que constituyen, no solo un capital personal valioso que les posibilita encauzar la formación adquirida en un determinado sentido, sino también conseguir a futuro puestos de trabajo más estables y mejor remunerados. Puede intervenir como dimensión de análisis el ser mujer (género) y su subordinación en el campo productivo. Las mujeres en estos ámbitos laborales ligados al cuidado del otro, y a la docencia como

profesión históricamente tuvieron salarios y tipos de trabajos más precarios que los varones. También los espacios de inserción laboral en este campo, son, en muchos casos Organizaciones de la Sociedad Civil, fundaciones, que si bien son reconocidas por el Estado como prestadoras de servicios, no siempre cumplen con las reglas y protecciones laborales para quienes trabajan en ella.

- La orientación de la formación brindada a los alumnos de la carrera de Hipoacusia y Sordera es docente, por lo que se observa, en las egresadas, mayor confianza y seguridad en todas las actividades y tareas referidas a la planificación y enseñanza en instituciones de educación especial; pero, por otro lado, se evidencia la necesidad de profundizar, en el periodo de formación inicial, sobre multidiscapacidad, integración escolar y rehabilitación post-implante coclear.

Bibliografía

- Díaz Barriga, A. (2011): “Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula”, en *Revista Ibero Americana de Educación Superior*. Volumen 2, Nro 5. Consultado el 5 de febrero en <http://ries.universia.net/index.php/ries/issue/view/13>
- Comisión Scans (1992): *Lo que el trabajo requiere de las Escuelas*. Washington. Mimeo.
- Le Boterf, Guy (2002): *El desarrollo de las capacidades de los profesionales*. Organización Ed. Libro de Bolsillo. Paris, Francia.
- Tardif, Jacques (2006): *Evaluación de habilidades. Documentar el camino hacia el desarrollo*. Cheneliere Educación. Montreal, Canadá.
- Tiramonti, G., Braslavsky C., Filmus D. (1995): *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*. FLACSO. Norma. Bs. As.
- Feroli, G; Rubiolo, P; Soza, A. (2012): *Vida independiente y Residencia en la comunidad argentina*.
- Achilli, Elena. (2000): *Investigar en Antropología Social: Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario. Laborde Editor. Argentina.
- Fernández Lamarra, N. (2006): *Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina y Argentina. Su convergencia con las nuevas tendencias mundiales*. Universidad Católica de Córdoba.

- Gallart, M.A. (1993): *Educación Media y Técnica e Inserción Laboral. Algunas Reflexiones*. Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo. Buenos Aires, Argentina. Dirección de Investigación y Desarrollo.
- Matta, S. (1999): *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga, España: Aljibe.
- Gutvay, Moreno, Soler (2007): *La Formación de los docentes de Educación Especial*. Trabajo Final de Licenciatura en Gestión de la Educación Especial. Córdoba, Argentina. Universidad Nacional de Cuyo.
- García, M.P. (2010): *La formación docente en los Institutos de la Provincia de Córdoba. Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio profesional en las Escuelas de Nivel Primario*. Centro de Investigaciones de la Universidad Católica de Córdoba (CIFE). Córdoba, Argentina.
- Spencer, L.M.; Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work. Models for Superior*. New Cork. John Wiley & Sons, Inc.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC (2005). *Seminario sobre rezago y la deserción universitaria en América Latina y el Caribe*.