

Los significados de la maternidad en las adolescentes de los sectores populares

The meaning of teenage pregnant in the popular sector

Juan Carlos Aguiló

Fecha de presentación: 12/10/19

Fecha de aceptación: 07/02/20

Resumen

Nos proponemos contribuir a la comprensión de la ocurrencia del embarazo adolescente de las mujeres de sectores de menores ingresos del Gran Mendoza, como parte de las estrategias de vida en el marco de condiciones materiales de existencia fuertemente impactadas por las escasas oportunidades laborales y por las dificultades para sostenerse en el sistema educativo. Teniendo en cuenta que las estadísticas oficiales indican que la incidencia del embarazo adolescente es notoriamente superior para esos sectores sociales, hemos optado por conocer sus opiniones y valoraciones sobre las prácticas sexuales y reproductivas que las han conducido, o no, a la situación de embarazo y maternidad. Analizando el material empírico recabado es posible afirmar que, en condiciones severas de exclusión, con insuficiente contención familiar y escaso capital cultural, las adolescentes entrevistadas presentan una disposición a llevar adelante prácticas sexuales que las conducen a no evitar los embarazos, y que son influenciadas fuertemente por valores tradicionales y patriarcales en cuanto al rol de la mujer. Por el contrario, cuando las mujeres adolescentes cuentan con mayores niveles de capital

Abstract

We intend to contribute to the understanding of the occurrence of teenage pregnancy among women from lower-income sectors of Greater Mendoza, as part of the strategies of life within the framework of material conditions of existence strongly impacted by the scarce work opportunities and by the difficulties to sustain themselves in the educational system. Considering that official statistics indicate that the incidence of teenage pregnancy is notoriously higher for these social sectors, we have chosen to find out their opinions and assessments on the sexual and reproductive practices that have led them, or not, to the situation of pregnancy and motherhood. Analyzing the empirical material collected, it is possible to affirm that, in severe conditions of exclusion, with insufficient family containment and scarce cultural capital, the adolescents interviewed present a disposition to carry out sexual practices that lead them not to avoid pregnancy, and that are strongly influenced by traditional and patriarchal values regarding the role of women. On the contrary, when adolescent women have higher levels of cultural capital, they firmly dispute the repetitive tendencies of the traditional "class habitus" and present life projects directed to study and work.

cultural, disputan con firmeza las tendencias repetitivas del “*habitus de clase*” tradicional y presentan proyectos de vida direccionados al estudio y al trabajo.

Palabras clave

Pobreza, exclusión, maternidad adolescente, *habitus*.

Keywords

Poverty, exclusion, teenage motherhood, *habitus*.

Introducción

El trabajo tiene por objeto compartir los principales hallazgos de un proyecto de investigación denominado “Las políticas públicas sociales de Salud Reproductiva en la provincia de Mendoza ante los embarazos adolescentes no intencionales¹. Una aproximación al análisis de las estrategias de las adolescentes de los sectores populares del Gran Mendoza” que desarrollamos entre los años 2016 y 2018 con financiamiento de la Secretaría de Investigaciones de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo, Argentina).

En particular, nos propusimos contribuir a la comprensión del embarazo adolescente en los sectores de menores ingresos del Gran Mendoza, como parte de las estrategias de vida, que deben ser comprendidas en el marco de la desarticulación de la vida cotidiana que viene impactando a los sectores populares en la Argentina hace más de un cuarto de siglo con la aplicación del modelo de acumulación neoliberal (Minujin, 1993; Merklen, 2010; Benza, 2016; Piovani y Salvia, 2018). En este proceso, los sectores juveniles han sido los más afectados dentro de esa amplia porción de la sociedad argentina, quienes sufren con mayor intensidad las vulnerabilidades provenientes de la precarización del mundo laboral (Salvia y Tuñón, 2006; Calero, 2018; Saavedra, 2018).

La mayoría de los estudios consultados sobre la “problemática” sostienen que las tasas de incidencia del embarazo adolescente han mantenido su resistencia a la baja en nuestro país a pesar de las políticas públicas que se han desplegado en las últimas décadas (Binstock, 2016; UNFPA, 2017; Ministerio de Salud de la Nación y UNICEF, 2017). Esos trabajos muestran que el estancamiento de las tasas, en alrededor del 14%, se debe a la mayor presencia del fenómeno en las mujeres adolescentes de los sectores de menores ingresos, presentando, adicionalmente, una notable disparidad regional a lo largo del territorio nacional. (Lupica, 2014; UNFPA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, 2019; UNICEF y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, 2019) Estas constataciones confirman nuestra intuición

¹ Cabe señalar que originalmente planteamos nuestro proyecto de investigación en el año 2016 la calificación de “buscados” a estos embarazos adolescentes a partir de las opiniones de las/os operadores de la salud. Indudablemente la afirmación contenía y contiene una connotación culpabilizante que hemos descartado por la de “embarazos no intencionales” que es la que aparece en los estudios sobre el tema y los informes oficiales.

sociológica inicial que percibía que las mujeres adolescentes condensan las inequidades más flagrantes de la sociedad capitalista y de la dominación masculina.

“El embarazo y/o maternidad en la adolescencia refuerza tendencias a la interrupción de la trayectoria escolar, a inserciones precarias en el mercado de trabajo y a la reproducción intergeneracional de la pobreza, además de impactar en la salud de la adolescente. En especial para las mujeres en contextos socioeconómicos vulnerables – donde el embarazo se presenta con mayor frecuencia-, la maternidad a edades tempranas también parece actuar como refuerzo de roles tradicionales de género, prolongando situaciones de subalternidad y domesticidad que restringen sus derechos en el espacio público”. (Plan ENIA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, 2019).

Hemos querido verificar si lo que es considerado como una “problemática” desde el punto de vista normativo de las recomendaciones médicas y sociales es vivido e interpretado de la misma manera por las adolescentes que transitan esa experiencia. Anticipamos que nuestras conclusiones coinciden con los estudios consultados² --de la región y de nuestro país– que expresan que, en el marco de condiciones materiales de existencia caracterizadas por profundas deprivaciones, el embarazo puede convertirse, bajo ciertas circunstancias, en una de las escasas alternativas de construcción de un proyecto de futuro. *“En muchos casos, para las adolescentes de sectores pobres, la maternidad se resignifica otorgando sentido a sus vidas en el marco de privaciones económicas y, en algunos casos, sin la necesaria contención familiar”* (Bianco, 1998, citado en Checa, 2003, 184).

La hipótesis interpretativa³ que nos ha guiado a lo largo del proceso investigativo sostiene que, en condiciones extremas de vulnerabilidad y exclusión social, la maternidad aparece como una de las situaciones que otorga “capital simbólico” a la vida de las adolescentes, signadas por la precariedad e incertidumbre en cuanto a futuro. Por lo anterior, es esperable encontrar que las prácticas sexuales y reproductivas las conduzcan a no evitar⁴ los embarazos teniendo en cuenta que se producen en un contexto cultural fuertemente tradicional – en el sentido de una visión patriarcal del rol de la mujer – y que tienen escasas capacidades de negociación de utilización de métodos de anticoncepción con sus parejas o compañeros (Mancini y Wang, 2003).

² Amorin, David, Elina Carril y Carmen Varela (2006); Binstock, Georgina (2016); Checa, Susana Compiladora (2003); Gogna, Mónica Coordinadora (2005); Mansionne, Isabel, Sara Pallma y Ana Steiman (Organizadoras) (2012); Margulis, Mario y otros (2003); Pantelides, Edith y Georgina Binstock (2007); Tuñón, Ianina (2018).

³ “La hipótesis interpretativa es un enunciado que atribuye un sentido o significación potencial al material estudiado” (Ynoub, 2015: 179).

⁴ Los estudios más recientes sobre el tema del embarazo involuntario lo denominan “embarazo no intencional”, los cuales explican el 58,9% de los embarazos de las adolescentes de 15 a 19 años. Esas cifras motivaron a formular el Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia (Plan ENIA) para el periodo 2017-2019” (Plan ENIA, 2019).

“Existe una serie de condicionantes culturales y económicos que hacen que las mujeres de los grupos sociales más desventajados continúen portando ‘imágenes de género’ altamente tradicionales. La escasa posibilidad de desarrollo personal y social en otras áreas de sus vidas – educativa, deportiva, artística o cultural –, sumada a un contexto de creciente crisis económica y desempleo, va acompañada de una alta valoración de la maternidad en edades tempranas.” (Faur 2013: 65)

Nuestra contribución ha pretendido interpretar las prácticas subjetivas de maternidad a la luz de los aportes teóricos de Pierre Bourdieu (2000, 2007) (Bourdieu y Wacquant 2005) y su categoría de *habitus* para comprenderlas en el marco de *“la historia individual y colectiva de los agentes a través de la cual las estructuras de preferencias que los habitan son constituidas en una compleja dialéctica temporal con las estructuras objetivas que los produjeron y que ellos tienden a reproducir”* (Bourdieu 2005: 183 en Bourdieu y Wacquant 2005).

Luego del recorrido teórico hemos verificado, en términos de *“validez interpretativa”* (Sandín Esteban 2000: 226), que, para las adolescentes en condiciones de exclusión, escasa contención familiar y dificultades en sus trayectorias educativas, la maternidad se transforma en una de las pocas opciones de proyecto a futuro. Es decir, aquellas cuyas prácticas sexuales las han conducido a no evitar el embarazo y la maternidad, “portan” un *habitus* que las dispone⁵ a tener un alto grado de adhesión a los discursos tradicionales que reproducen estereotipos para su género y que consideran a la maternidad, y a las tareas que ésta conlleva, como atributos “naturales” de las mujeres. Esas disposiciones subjetivas (prácticas, saberes, sentimientos) tienden a que califiquen la ocurrencia del embarazo como una fatalidad que aparece como inevitable dentro del *“horizonte de posibles realizables”* (Martínez 2007: 25) Por el contrario, aquellas que por particulares combinaciones de contención familiar y adquisición de capital cultural disputan la supuesta inevitabilidad patriarcal de su destino como madres, logran plantear proyectos laborales y/o educativos autónomos de los patrones culturales dominantes.

Reflexiones metodológicas

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, consideramos pertinente apelar al uso de la técnica de entrevista en profundidad de tipo semi-estructurada en el marco de la metodología cualitativa⁶. Las entrevistas nos han proporcionado un material empírico

⁵ “Decir que el agente está dispuesto, no es decir que actuará mecánicamente de un determinado modo, como cuando hablamos de un hábito en términos conductistas...decir que el agente tiene un *habitus* es decir que se inclina a actuar a partir de unos ‘haberes’, que son a la vez saberes, sentimientos, preferencias, ‘acumuladas’ en experiencias anteriores y convertidas en principio más o menos estable de operaciones. Estar ‘dispuesto’ así a la acción, no es estar determinado a ella, sino que queda abierto siempre el margen de un ‘acto segundo’ que actualice lo que, aunque en acto primero – porque está vivo- está siempre en potencia para nuevas actividades” (Martínez 2007: 61)

⁶ “Ciertamente, la palabra clave en todo este entramado es la de interpretación. Los investigadores cualitativos, abordan, fundamentalmente, cuestiones relacionadas con acciones y no con actos. Justamente, ese es el reto que constituye

significativo –el relato de mujeres adolescentes que hayan transitado, o no, la experiencia del embarazo y la maternidad– al que hemos considerado en su potencialidad heurística para acercarnos a la comprensión del fenómeno del embarazo en la adolescencia.

El corte etario que definimos está en consonancia con las indicaciones de la Organización El corte etario que delimitamos se encuentra en consonancia con las indicaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 11 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En nuestro caso, nos hemos concentrado en el embarazo y maternidad que ocurre en mujeres del segundo grupo, debido a que es el más relevante en términos cuantitativos y porque el fenómeno que se presenta en menores de 14 años remite, en muchas ocasiones, a condiciones de abuso y violencia que excedieron nuestros objetivos de investigación (UNFPA, 2017). Los casos seleccionados han sido determinados mediante la estrategia del muestreo intencional a partir de los siguientes criterios: que las adolescentes (15 a 19 años) estuvieran embarazadas o ya fueran madres, vivieran en alguno de los departamentos del Gran Mendoza⁷ y pertenecieran a hogares en condiciones de pobreza y/o marginalidad. En respuesta al criterio de “saturación” (Piovani, 2018), entrevistamos a 19 mujeres adolescentes madres o embarazadas pertenecientes a hogares en condiciones de pobreza de los departamentos del Gran Mendoza.

Interpelados por la persistencia diferencial del embarazo adolescente en los sectores de menores ingresos y guiados por la hipótesis interpretativa mencionada en la Introducción, nos pareció oportuno contar, adicionalmente, con material empírico proveniente del relato de mujeres adolescentes del mismo sector socioeconómico que no hubiesen transitado por la experiencia del embarazo y maternidad. Para ello, realizamos dos talleres de discusión (Dalla Torre, 2004) en el que participaron trece adolescentes, en los que obtuvimos interpretaciones y opiniones que nos permitieron precisar la utilización del concepto de *habitus* como forma de interpretación de las prácticas de las adolescentes.

Las/os jóvenes y adolescentes urbanos de sectores populares

Situación demográfica de jóvenes y adolescentes

En términos de configuración demográfica, Argentina y la provincia de Mendoza comparten los procesos generales que han acontecido en América Latina durante el Siglo XX. Un proceso de intensa urbanización basado en los movimientos migratorios rural-urbano al interior de los

nuestro trabajo, de hecho, el foco de la investigación social y educativa, la interpretación del significado de acciones humanas y sociales.” (Sandín Esteban 2000: 225)

⁷ Los departamentos que componen el área metropolitana denominada Gran Mendoza son: Capital, Godoy Cruz, Guaymallén, Luján de Cuyo, Las Heras y Maipú. Entre los cinco concentran aproximadamente el 70% de los casi 2 millones de habitantes que tiene la provincia.

países, con aumento de la esperanza de vida y disminución de la fecundidad que conlleva a un envejecimiento de la población y estancamiento de la población infantil y adolescente. Esas tendencias no deben ocultar el hecho que las distinciones regionales, de clase o género pueden presentar otros resultados entre los diferentes países y así ocurre en el nuestro, donde la esperanza de vida al nacer es bastante menor para los nacidos en las clases populares, así como son más elevadas las tasas de fecundidad entre los adolescentes de los sectores de bajos ingresos (Binstock y Cerruti, 2016; Kessler, 2016). Adicionalmente, las autoras citadas afirman que “en 2010 se registra una población con rasgos estacionarios (pérdida de relevancia de niños y adolescentes)” (Binstock y Cerruti, 2016: 39).

Condiciones de vida de jóvenes y adolescentes en la Argentina

Recientes estudios (Benza, 2016; Piovani y Salvia, 2018) ratifican las observaciones sobre la estructura social argentina que, desde principios de la década de los noventa (Minujin, 1993), comienzan a verificar un proceso de empobrecimiento de los sectores populares y medios y de concentración de la riqueza que dio paso a mayores niveles de heterogenización y desigualdad en la sociedad argentina. Esos procesos que condujeron a un escenario de exclusión social, también denominado de “pulverización del escenario social” (Tenti Fanfani, 1993), afectaron particular y especialmente a las/os jóvenes y adolescentes al interior de los castigados sectores populares. Mayores tasas de desempleo para quienes desean ingresar al mercado de trabajo, condiciones precarias cuando acceden a él y bajas tasas de escolarización en la educación secundaria caracterizan a adolescentes y jóvenes de los sectores populares (Salvia y Tuñón, 2006; Tuñón, 2018). A pesar de las mejoras en las condiciones laborales y salariales del período 2003-2015 y de la recuperación del rol regulatorio del Estado, no pudieron revertirse las inequidades en términos de tasa de desocupación y condiciones de precariedad que presentan los sectores juveniles respecto a otros grupos etarios (Calero, 2018; Saavedra, 2018).

Estos sectores juveniles se encuentran replegados en territorios degradados (Merklen, 2010) y en hogares dificultosamente constituidos; interpelados por políticas sociales focalizadas de contenido asistencial; con inserción débil en un sistema educativo que lejos de comprender tiende a expulsar y culpabilizarles de su “fracaso”; presentando serias dificultades para insertarse en relaciones laborales que son centralmente precarias y discontinuas y abrumadas por los mandatos culturales que promueven la responsabilización y activación frente a estructuras socioeconómicas profundamente desiguales; nuestras adolescentes despliegan sus prácticas subjetivas presentando una alta vulnerabilidad a los riesgos e imprevistos de la vida. Vamos a entender a la “subjetividad” apelando a las conceptualizaciones de Bourdieu (en Bourdieu y Wacquant 2005) que comprende el despliegue de las prácticas sociales de las/os sujetos como un “un conjunto de principios de organización de obrar que tienen una sistematicidad que se encuentra en la acción misma” (Martinez 2007: 101).

Políticas Públicas de Salud Reproductiva e Incidencia del Embarazo Adolescente

En nuestro país, existe un importante marco normativo⁸ que reconoce los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes como derechos humanos dado que:

“se ha planteado la problemática del embarazo y maternidad adolescente desde un enfoque de derechos ya que –especialmente cuando no es fruto de la planificación y deseo, es una clara manifestación de la vulnerabilidad de los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes y, por ende, de sus derechos humanos.” (Binstock, 2016: 9)

Sin embargo, y a pesar de las leyes y programas desplegados en la última década, la Argentina sigue presentando tasas de fecundidad adolescente (15 a 19 años) elevadas (Binstock, 2016). *“Cabe señalar que los últimos datos disponibles correspondientes al año 2012 y 2013 muestran un leve descenso (65,6 por mil y 64,9 por mil respectivamente), pero es aún precipitado determinar si constituye un cambio en la tendencia”* (Binstock, 2016: 15). La tasa de fecundidad adolescente de nuestro país nos muestra que alrededor del 15% de los nacimientos provienen de madres adolescentes (15 a 19 años), con valores superiores al 20% en las provincias de Salta, Chaco, Formosa y Misiones. En el caso de la provincia de Mendoza, las cifras se ubican ligeramente por debajo de la media nacional (12 % de los embarazos son de adolescentes) (UNICEF y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, 2019).

En cuanto a las políticas públicas que pretenden abordar la problemática tenemos que mencionar, por un lado, al Programa de Salud Reproductiva de la Provincia de Mendoza que comenzó a funcionar en 1998, después de la sanción de la Ley 6433/98. Por otro lado, desde 2003 se encuentra en vigencia el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable del Ministerio de Salud de la Nación (Ley 25673/2002) y en los últimos años se crea el “Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia 2017-2019” (Plan ENIA, 2019) que, adoptando como eje conceptual el enfoque de derecho, se propone como meta “que al finalizar el plan se hayan evitado 43.869 embarazos no intencionales en mujeres de entre 15 a 19 años” (Plan ENIA 2019).

En definitiva, la persistencia de cifras elevadas a nivel nacional y provincial, a pesar de las legislaciones y políticas públicas desplegadas en la última década, nos parece un indicador relevante de las inequidades de género, clase y edad que caracterizan a nuestra sociedad.

“El embarazo adolescente no solamente pone de relieve la falta de acceso de las niñas y adolescentes a bienes y servicios que les permitan ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, sino que además constituye en sí mismo una barrera para que las niñas ejerzan

⁸ El más importante de ellos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) sancionada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 e incorporada como Ley Nacional en 1990 y con rango constitucional en 1994 en la República Argentina (Checa, 2003).

su derecho a la educación y a un desarrollo saludable, y que logren una transición exitosa hacia la vida adulta. Sus consecuencias tienen amplio impacto a lo largo de la vida de las adolescentes e incluso en las siguientes generaciones”. (UNFPA, 2016: 5)

Las discusiones en relación a la categoría de habitus y su contribución a la interpretación del fenómeno del embarazo adolescente

Hemos realizado el proceso de interpretación del material empírico recolectado a partir de las entrevistas generando, en primer lugar, una codificación y selección teniendo en cuenta que debe dialogar con el marco teórico. Para ello, hemos apelado a una “fractura” del relato con el objeto de identificar las palabras que remiten a nuestras categorías de análisis. Posteriormente, procedimos a la interpretación de los relatos a partir de los principales conceptos de Bourdieu. Alejado de la “*antropología imaginaria del subjetivismo*”, Bourdieu (2007:70) entiende la dialéctica entre estructura y sujeto a partir del concepto de *habitus* de la cual destacamos el rasgo relacional que propone:

“siendo un concepto operatorio para la investigación, éste no designa ya un conjunto de propiedades inherentes a un sujeto, sino la relación entre ciertas prácticas (cuyo significado es comprensible solamente en relación con situaciones anteriores) y una situación presente de juego de relaciones actual en el espacio social”. (Martínez, 2007: 160)

La categoría de *habitus* nos parece que da cuenta de las prácticas subjetivas y de las interpretaciones correspondientes⁹ relatadas por nuestras entrevistadas que las lleva, en ciertas condiciones, a repetir historias familiares respecto al embarazo a temprana edad.

“y...yo siempre estaba pendiente de mis hermanos, tengo seis hermanos yo soy la mayor...yo a mis hermanos, los bañaba, les cocinaba, les hacía todo a mis hermanos, ya me imaginaba, como si fueran mis hijos ...hasta el día de hoy, si yo los tengo que cambiar los cambio...lo mismo que hago con ella...ya estaba maciza para ser mamá...” (E., 19 años, madre de una hija de 3 años)¹⁰

Además de principio generador de prácticas y de percepciones, el *habitus* reside en el cuerpo individual, es decir, que “*el arbitrario cultural está de este modo introducido en el cuerpo por una especie de pedagogía clandestina, sobre-entendida, que valoriza las posturas, los gestos, los lugares*” (Martínez 2007: 160).

⁹ “Sistema adquirido de esquemas generadores, el habitus hace posible la producción libre de todos los pensamientos, todas las percepciones y todas las acciones inscritas en los límites inherentes a las condiciones particulares de su producción, y de ellos solamente”. (Bourdieu, 2007: 89)

¹⁰ Consignamos solamente la inicial del nombre de nuestras entrevistadas a los efectos de preservar su identidad.

“¿Y te imaginabas, más allá de la experiencia con tus hermanos, lo que era vivir un embarazo?”

No, porque nada que ver tenerlo adentro tuyo a cuidarlo....es algo más...yo a ella, me quedé embarazada y me encantaba como se movía, cuando me pateaba todo, cuando ya la tuve en mis brazos, cuando ya la vi que estaba al lado mío...**ya desde ese momento me imagine otra vida, otra historia para mi...me cambio entera...porque yo antes vivía en la calle, estaba todo el tiempo con amigos, juntadera...y gracias a dios desde que nació ella cambié una banda...**”
(R., 17 años, madre de un hijo de 2 años)

Entendemos que los relatos de nuestras entrevistadas expresan con claridad, en términos de “violencia simbólica”¹¹, la inscripción que sobre los cuerpos femeninos (y sus prácticas) ha logrado el orden de dominación masculino¹².

“Después iba a una escuela que está acá atrás, después la dejé porque mi hijo, primero está mi hijo...la verdad primero todo a mi hijo, después la escuela y que se yo...porque yo veo por ahí, a mi hijo no lo dejo nunca, sino es con el padre no lo dejo, donde salgo voy con él...” (C., 16 años, madre de un hijo de 1 año).

Es decir, las condiciones sociales objetivas que engendraron el *habitus* individual de nuestras entrevistadas no han variado a lo largo de su corta vida, sino que continúa operando de forma práctica en el mundo en el que les toca desenvolverse. Un sentido práctico entendido como “razonable sin ser el producto de un propósito razonado y menos aún de un cálculo consciente” (Bourdieu 2005: 179 en Bourdieu y Wacquant 2005). Esto nos permite interpretar cierta fatalidad que las entrevistadas expresan en cuanto a la ocurrencia del embarazo, como algo que “llega” u “ocurre”, que claramente no ha sido planificado, acordando con los hallazgos y conclusiones de los estudios más relevantes en la temática de Argentina y de América Latina (Checa, 2003; Gogna, 2005; Amorin, Carril y Varela, 2006; Pantelides y Binstock, 2007; Mansione, Pallma y Steiman, 2012; Molina, 2013; Rodríguez Vignoli, Di Cesare y Páez, 2017).

¿Porque no te estabas cuidando porque vos lo decidiste o no tenías información en ese momento sobre métodos?

¹¹ “La violencia simbólica, para explicarla de manera tan llana y simple como sea posible, es la violencia que se ejerce sobre un agente social con su complicidad”. (Bourdieu 2005: 240 en Bourdieu y Wacquant 2005).

¹² “En este sentido, podemos decir que la dominación de género, consiste en lo que en francés llamamos una *contrainte par corps*, un aprisionamiento efectuado por medio del cuerpo. El trabajo de socialización tiende a producir una somatización progresiva de las relaciones de dominación de género a través de una doble operación: por medio de la construcción social de la visión del sexo biológico que sirve como fundamento, por su parte, de las visiones míticas del mundo, y a través de la inculcación de una *hexis corporal* que constituye una verdadera política encarnada”. (Bourdieu 2005: 246 en Bourdieu y Wacquant 2005).

Si, si tenía información, no usaba porque no quería y nunca pensaba que iba a quedar embarazada (F., 17 años, madre de un hijo de un mes)

En definitiva, condicionadas por el “confinamiento simbólico” (Bourdieu 2000: 43) del orden masculino y de las configuraciones estructurales de su condición de clase que les limita el horizonte de posibilidades que configura sus estructuras de preferencia; “el porvenir probable” para estas adolescentes se reduce a alcanzar la condición de madres. Es decir, “que los hijos, en un contexto de grandes carencias, otorgan cierto prestigio social, identidad y sentimiento de posesión sobre algo creado por ellas mismas. Los hijos entonces se convierten en algo que es posible y deseable.” (Mancini y Wang, 2003: 236). En consecuencia, la “lógica de sus prácticas”, las disponen a repetir acciones que las conducen a no evitar los embarazos. “El habitus tiene entonces una tendencia a la reiteración de la misma manera de actuar, en la medida en que tiende a reproducir las regularidades inmanentes a las condiciones objetivas de la producción de su principio generador”. (Martinez 2007: 104)

Sin embargo, si bien entendemos que esta tendencia a la reproducción de regularidades (“histéresis del habitus) nos permite comprender la repetición de prácticas que disponen a las adolescentes a no evitar el embarazo como una manera de encontrar reconocimiento de su entorno social. ¿Cómo comprender que un número importante de mujeres adolescentes del mismo sector socioeconómico no generan las acciones que las conducirían al embarazo y la maternidad? La aplicación mecanicista del concepto de *habitus* nos llevaría a pensar que en condiciones similares de privación material y dominación simbólica masculina todas las adolescentes deberían “elegir” el camino del embarazo y la maternidad. Las cifras estadísticas evidencian que esto no ocurre, y que, si bien el embarazo adolescente es significativamente superior en los sectores de bajos ingresos, no todas las mujeres adolescentes de las clases populares desarrollan esta estrategia. Por lo tanto, con las mismas premisas teóricas y metodológicas entendimos que debíamos escuchar las interpretaciones y explicaciones que sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia tuvieran las mujeres que han llevado adelante prácticas que no las han conducido a esa situación.

Alejado de un rígido determinismo, el concepto de *habitus* como “nudo de relaciones que constituyen al agente” (Martinez 2007: 159) nos permite comprender que el *habitus* de clase que generaría la disposición a llevar adelante prácticas que no evitan el embarazo, es disputado en su legitimidad (en términos de “capital simbólico”¹³) por la interferencia relativa del capital cultural obtenido centralmente en la institución educativa. Es decir que, “el conjunto de esquemas de percepción y de apreciación formados por la frecuentación” (Ibidem: 151) que, en condiciones de escasas expectativas materiales y de prevalencia de pautas culturales patriarcales, genera que la maternidad aparezca como un legítimo esperable, se debilita en la medida en que tiene mayor

¹³ “Una especie de capital es aquello que es eficaz en un campo determinado, tanto a modo de arma como de asunto en juego en la contienda, que permite a sus poseedores disponer de un poder, una influencia, y por lo tanto existir en el campo en consideración, en lugar de ser considerado una cifra desdeñable”. (Bourdieu 2005: 152 en Bourdieu y Wacquant 2005)

presencia el capital cultural adquirido en instancias educativas. En estos casos, la maternidad deja de ser la única oportunidad objetiva que ha sido “*internalizada bajo la forma de esperanzas subjetivas*” (Bourdieu 2005: 191 en Bourdieu y Wacquant 2005) apareciendo claramente en los relatos de las entrevistadas que portan discursos y prácticas en una dirección totalmente diferente.

“Yo tengo la idea de un emprendimiento, dentro de poco. O sea, porque soy maquilladora y doy clases también. Y mi idea es en un futuro tener mi propio estudio. Mi idea es realizarme profesionalmente, estudiando. Y... ahora no me veo como madre, pero quizás ya, yo teniendo mi vida profesional lista, si me veo como madre. Siento que tengo que prepararme psicológicamente para ser madre. Porque ahora no me gustaría”. (L. 19 años)

Con sus diferencias, todas las afirmaciones surgidas de las adolescentes participantes de los talleres de discusión comparten los elementos del testimonio precedente. Ello nos indica que el *habitus* de clase que “portan” es un sistema abierto de disposiciones que las conduce a disputar el “*efecto de reconocimiento*”¹⁴ en el supuesto destino patriarcal de la maternidad e imaginarse y actuar en una dirección alternativa hasta el punto incluso, de llegar a decir:

“Bueno, yo también, creo que no nací con la necesidad de ser madre. O sea, en un futuro estoy más centrada en mi carrera, en estudiar, en poder conseguir mi casa, en poder tener un buen trabajo, viajar. Realizar mi vida. Ni dentro de 10 años ni de 20 planeo hijos. No me veo con hijos, nunca. Creo que quizás es por el hecho de que, siendo muy chica, yo tenía 12 años y estaba cuidando un bebé casi las 24 horas y supe lo que es en carne propia tener un hijo. Entonces me di cuenta con mi hermana que no soy una persona destinada a la maternidad. Entonces yo decidí no tener hijos”. (A. 18 años)

La ruptura con el fatalismo de un destino de embarazo y maternidad ha sido posible, además de las particulares condiciones de sus trayectorias personales¹⁵, por el fuerte peso que los conocimientos sobre la sexualidad femenina y los diferentes métodos de anticoncepción han tenido para que las trayectorias de sus madres no den forma, indefectiblemente, a sus aspiraciones. Terminar la escuela secundaria, continuar otros niveles de estudio, trabajar, debilitan e impugnan el “prestigio social” otorgado por la maternidad. De forma unánime, los

¹⁴ “Lo que designo con el término de ‘reconocimiento’, entonces, es el conjunto de supuestos fundamentales, prerreflexivos, con los que el agente se compromete en el simple hecho de dar al mundo por sentado, de aceptar al mundo como es y encontrarlo natural porque sus mentes están construidas de acuerdo con estructuras cognitivas salidas de las estructuras mismas del mundo” (Bourdieu 2005: 240 en Bourdieu y Wacquant 2005).

¹⁵ Algunos testimonios de las participantes de los talleres de discusión pusieron énfasis en la importancia de la contención del núcleo familiar y, especialmente, de la relación madre-hija para desarrollar prácticas sexuales seguras – en términos del uso sistemático y/o adecuado de métodos anticonceptivos–. Las interpretaciones que hemos realizado al respecto exceden el espacio con que contamos en el presente artículo.

testimonios destacan, más allá de los contenidos científicos, la dedicación y disposición de docentes para el diálogo sobre temas de la salud sexual y reproductiva.

Se desprende, también, de los relatos de las adolescentes “no-madres” que para superar la “actitud de escepticismo, inconstancia y fatalismo que se puede observar en el uso errático de los métodos anticonceptivos” (Margulis, 2003, 206) han tenido que desplegar conocimientos y prácticas en donde, con sus recursos simbólicos, disputan el sentido común patriarcal, tal como se refleja en el siguiente testimonio:

“No, no es fácil, porque al principio sí, porque se cuidan ellos, se cuidan cuando empezas la relación, es con preservativo, pero después ya no lo tienen, entonces te dice ‘amor, pero no lo tengo y mira la hora que es para irlo a comprar... (...) y una termina cediendo...”

Moderador: ¿o sea que ahí, que estarías viendo de parte del varón?

Egoísmo, porque piensan en ellos, porque después la que sufre las consecuencias es la mujer digamos, es la mujer la que siempre carga con todo.

Moderador: ¿Por qué es la que siempre carga con todo?

O sea, porque como que a veces le echan la culpa a una de que “ella no se cuidó”, de que no eso el preservativo por así decirlo, o no tomaba las pastillas, pero hay ciertos casos de que el varón no quiso cuidarse”. (M. 18 años)

O, de una manera más contundente:

“Si, pero era otra época donde las mujeres estaban consideradas solamente para tener hijos. Ahora si o si para que una mujer funcione en el mundo tiene que tener estudios, tiene que trabajar. Claro, las cosas cambiaron muchísimo. Y creo que algunos mucho no se dan cuenta de eso, de que está bien, si querés tener un hijo, tenelo cuando vos querás pero primero pensá qué futuro le vas a dar a tu hijo. Porque ahora si o si para que tu hijo tenga un buen futuro y no el mismo que vos tuviste, la misma historia, tenés que trabajar y tener tus estudios”. (F. 18 años)

Conclusiones

A partir del relato de mujeres adolescentes – que hayan transitado o no la experiencia del embarazo y la maternidad– de sectores populares del Gran Mendoza hemos pretendido asomarnos con nuestra mirada sociológica al fenómeno del embarazo y la maternidad en la adolescencia.

Entendiendo que “las maneras en que las personas van a ajustarse a su entorno constituyen un cruce entre regularidades relativas (los repertorios de las personas, así como los tipos de situaciones, están preconstituidos y preestablecidos) y dinámicas de acción singulares” (Corcuff, 2005, 136) y que estas experiencias subjetivas, son posibles de aprehender, al menos parcialmente, a partir del discurso

de significación de sus prácticas, nos abocamos a la interpretación de los relatos provistos de algunos de los principales conceptos de Bourdieu.

De esta manera, y alejados de una aplicación mecanicista del concepto de *habitus*, creemos que es posible afirmar que en condiciones de profunda privación material, social y cultural las adolescentes de los sectores populares despliegan prácticas que las conducen, a pesar de su conocimiento de los métodos anticonceptivos, a no evitar el embarazo y a reproducir inercias transgeneracionales en cuanto a su “destino” de mujeres como madres.

Sin embargo, ese conjunto de disposiciones que las llevan a adquirir un “capital simbólico” en su condición de madres es disputado – en una suerte de “fatiga del *habitus*” (Lahire, 2005)- por otra serie de interpretaciones y prácticas que, en un número importante de ellas, las disponen a generar estrategias que valoran la adquisición e incremento de capital cultural y educativo como una forma de consolidar su autonomía frente a la violencia simbólica ejercida por la dominación masculina.

Estos hallazgos advierten sobre la centralidad de la persistencia y consistencia de políticas públicas que modifiquen las condiciones de acceso a una más equitativa estructura de oportunidades educativas y laborales para las adolescentes y jóvenes de los sectores populares y el sostenimiento de acciones educativas y de salud de, entre otros, el Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia.

Bibliografía

Amorin, David; Carril Elina y Varela Carmen (2006): Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo. En López Gómez, Alejandra (Coord.): *Proyecto género y generaciones. Reproducción biológica y social de la población uruguaya*. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

Benza, Gabriela (2016): La estructura de clases argentina durante la década 2003-2013. En Kessler, Gabriel (Comp.) *La sociedad Argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Binstock, Georgina (2016): Fecundidad y maternidad adolescente en el Cono Sur: Apuntes para la construcción de una agenda común. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Buenos Aires

Binstock, Georgina y Cerruti Marcela (2016): La población y la estructura social. En Kessler, Gabriel (Comp.) *La sociedad Argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (2000): La dominación masculina. Anagrama, Barcelona, España.

Bourdieu, Pierre (2007): El sentido práctico. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre y Louis Wacquant (2005): Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Calero, Analía (2018): Juventud y desigualdad multidimensional. El caso de Argentina 2004-2014 en el contexto latinoamericano. Laboratorio, Nueva Época, año 18, N° 28, Primer semestre. UBA. Buenos Aires.

Corcuff, Philippe (2005): Lo colectivo en el desafío de lo singular: partiendo del *habitus*. En Lahire, Bernard (Dir.): *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*. Siglo XXI editores, Buenos Aires.

Checa, Susana (2003): Aproximaciones a la problemática de la sexualidad adolescente. En Checa, Susana (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires.

Dalla Torre Julieta (2004): La técnica de grupo de discusión y su importancia en la investigación social. Material de consulta de la cátedra Metodología de la Investigación Social, Carrera de Comunicación Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, Mendoza. Mimeo.

Faur, Eleonor (2003): ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia, en Checa, Susana (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Tramas Sociales.

Gogna Mónica (Coord.) (2005): Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. Ministerio de Salud, Argentina: UNICEF-CEDES.

Kessler Gabriel (Comp. 2016): La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Lahire, Bernard (2005): De la teoría del *habitus* a una sociología psicológica. En Lahire Bernard (Dir.) *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*. Siglo XXI editores, Buenos Aires.

Lupica, Carina (2014): Jóvenes en la Argentina. Oportunidades y barreras para su desarrollo. Anuario de la Maternidad, Observatorio de la Maternidad. Mayo. Buenos Aires.

Mancini Inés y Wang Lucía (2003): Prácticas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Mansione, Isabel, Pallma Sara y Steiman Ana (Organizadoras) (2012): Embarazo, maternidad y paternidad adolescentes. Ediciones CICCUS, Buenos Aires.

Margulis, Mario y otros (2003): Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Editorial Biblos; Buenos Aires.

Martinez, Ana Teresa (2007): Pierre Bourdieu: razones y lecciones de una práctica sociológica (del estructuralismo genético a la sociología reflexiva). Ediciones Manantial; Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2019): Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia (Plan ENIA). Presidencia de la Nación. Julio. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_oficial_plan_2019.pdf Fecha de consulta: 30/10/2019. Buenos Aires.

Minujin, Alberto (Editor, 1993): Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social Argentina de fin de siglo. UNICEF-LOSADA, Buenos Aires.

Merklen, Denis (2010): Pobre ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (1983-2003). Editorial Gorla, Buenos Aires.

Pantelides, Edith y Binstock, Georgina (2007): La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI. *Revista Argentina de Sociología*, Año 5 N° 9. Noviembre-diciembre. Pp. 24-43. Consejo de Profesionales de Sociología. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26950903.pdf> Fecha de consulta: 30/09/2019.

Piovani, Juan (2018): La entrevista en profundidad. En Marradi. Alberto, Archenti Nélida y Piovani Juan (2018): *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Piovani, Juan y Salvia, Agustín Coordinadores (2018): La Argentina en el Siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Siglo XXI, Buenos Aires.

Rodriguez Vignoli, Jorge; Di Cesare, Mariachiara y Paez, Katherine (2017): Reproducción temprana. Diferencias entre grandes regiones del mundo al inicio y al final de la adolescencia. CEPAL-UNFPA, Santiago. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41609/S1700063_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fecha de consulta: 04/10/2019-

Saavedra, Laura (2018): Jóvenes de hogares urbanos de Argentina. Condiciones laborales y educativas en perspectiva comparada con la década del 90. *Laboratorio*, Nueva Época, año 18, N° 28, Primer semestre. UBA. Buenos Aires.

Salvia, Agustín y Ianina Tuñón (2006): Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social. *Revista Acceso Directo*. vol. 1, p. 89-115. S/L. Recuperado de <https://www.academica.org/agustin.salvia/128.pdf>. Fecha de consulta: 21/10/2019.

Sandín Esteban, María Paz (2000): Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, N° 1, p. 223-242. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://bit.ly/3at36oB> Fecha de consulta: 14/10/2019.

Tenti Fanfani, Emilio (1993): Cuestiones de exclusión social y política. En Alberto Minujin (Editor): *Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social Argentina de fin de siglo*. UNICEF-LOSADA, Buenos Aires.

Tuñón, Ianina (2018): Inequidades en la niñez y la adolescencia. En Piovani, Juan y Salvia Agustín (Coord): *La Argentina en el Siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

UNFPA Argentina (Fondo de Población de Naciones Unidas - Argentina) (2016): Fecundidad y maternidad adolescente en el cono sur.

UNFPA Argentina, Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): El embarazo y la maternidad en la adolescencia en la Argentina. Datos y hallazgos para orientar líneas de acción. Buenos Aires.

UNICEF, Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2019): Estadísticas de los hechos vitales de la población adolescente en la Argentina. Presidencia de la Nación. Julio. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/argentina/informes/estadisticas-poblacion-adolescente-argentina> Fecha de consulta: 30/10/2019.

Ynoub, Roxana (2015): Cuestión de Método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I. Cengage Learning Editores, México.

Documentos consultados

Ley 6433/98 y Decreto N° 2010. Creación del Programa Provincial de Salud Reproductiva en la Provincia de Mendoza. Disponible en: <https://bit.ly/3bwyiEN>

Ley 25673/2002. Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable en el marco del Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25673-79831> recuperado el 15/03/19.

Cita recomendada

Juan Carlos Aguiló (2020): «Los significados de la maternidad en las adolescentes de los sectores populares» [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3, Nro. 6. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 43-58 [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/28367>

ISSN 2591-5339

Esta obra está bajo la licencia Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional. La que permite compartir, copiar, distribuir, alterar, transformar, generar una obra derivada, ejecutar y comunicar públicamente la obra, siempre que: a) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); b) se mantengan los mismos términos de la licencia. La licencia completa se puede consultar en: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Sobre el autor

Juan Carlos Aguiló

Argentino. Magíster en Administración Pública, Licenciado en Sociología, Profesor Titular efectivo de Política Social en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo e investigador en UNCuyo. Correo electrónico: jcaguilo65@gmail.com