

Aportes para un nuevo plan de estudios

Los obstáculos del trabajo final

Para aliviar las dificultades de la última etapa de las licenciaturas, en la Universidad de Villa María se realiza un Taller de Apoyo. Otras unidades académicas avanzan en opciones como pasantías y relatos de experiencias.

Por Eduardo Ratti* y Graciela Felices**



En el contexto de facultarización y cambio en el plan de estudios de la Escuela de Ciencias de la Información/UNC pensamos que esta temática puede ser un aporte en tanto considera algunos aspectos pertinentes a dichos procesos.

El proyecto de investigación financiado por el Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María hasta el año 2013 ha sostenido un estudio exploratorio, orientado a la generación de teoría para caracterizar los obstáculos de los estudiantes para llegar a la finalización su TFL (Trabajo Final de Licenciatura). Los temas surgen de lo registrado por la baja realización del trabajo final de licenciatura/grado (TFL), en relación a la cursada completa concretada por los estudiantes en las distintas facultades, institutos y escuelas de las universidades nacionales radicadas en Córdoba.

Lo dicho llevó a identificar los obstáculos que encuentran los estudiantes para concretar el TFL. Se tomaron sus puntos de vista y posteriormente, con las teorías implícitas (TI), también el de los docentes.

Llamamos obstáculos, en sentido amplio, a todo aquello que implique un sobre esfuerzo para su concreción. Lo indagado en relación al TFL ha sido: la forma de hallar director, relación con el director, motivaciones, dificultades con la bibliografía, estrategias de estudio, comprensión lectora y conocimiento metacognitivo, competencias en escritura, computación, idioma, organización del tiempo, requisitos institucionales y otros aspectos personales.

Respecto a algunos de los temas mencionados, las entrevistas realizadas a los estudiantes arrojan que: a) no todos los docentes elegidos para la dirección disponían de tiempo para ello y esto los retrasó considerablemente; algunos reflejaron buena relación con el director; otros tuvieron serios problemas para entenderse con él, por motivos interpersonales, o cuestiones relativas a la temática u orientación teórica de la misma. b) con referencia al trabajo final en compara-

ción con las materias cursadas, sienten que están muy solos, aislados socialmente, abandonados por la universidad. Notan una enorme diferencia con el resto de las materias y esto es un imprevisto que los desconcierta. c) el hecho de realizar el TFL solos, de modo unipersonal según la reglamentación de su unidad académica, les entorpecía su concreción. En cuanto al trabajo conjunto el obstáculo aparece cuando al dejar de cursar, cada encuentro supone una actividad particular. d) lo aprendido en el cursado de metodología de la investigación, en general, les fue difícil transferir a su práctica de TFL. Sólo 2 entrevistados, sobre 24, manifestaron conformidad con lo aprendido en metodología durante el cursado regular del grado, transferible a su TFL.

Estos son algunos obstáculos. En el trabajo de investigación se identificaron otros¹. De los resultados obtenidos y análisis realizados, se fueron generando nuevos proyectos de investigación (teorías

No toda licenciatura debe terminar con una investigación.

implícitas; creatividad; dificultades en la escritura), algunos ya concluidos y otros en curso, y un Taller de Apoyo al TFL en la UNVM. La fundamentación del Taller de Apoyo es promover la realización de trabajos finales, de afianzar los aspectos más importantes para llevarlos a cabo e intentar que el cursante reconozca, en la práctica con seguimiento, los métodos, técnicas y procedimientos para elección del tema, elaborar su propuesta y someterla a consideración del ámbito correspondiente dentro de los parámetros institucionales. Conciliar secuencia lógica y sencillez para iniciar, desarrollar y concluir un proyecto determinado, recuperando lo estudiado durante la cursada de la licenciatura.

Los resultados indican que tal vez la experiencia de este Taller de Apoyo pudiera generalizarse y replicarse en otras unidades académicas. También se espera que la información recogida en la investigación acerca de las teorías implícitas (TI)² sea útil para comprender los presupuestos (TI) en base a los cuales docentes y estudiantes toman decisiones respecto del TF, decisiones importantes para culminar con éxito o evitar una lentificación o superar dificultades en su realización. Además, para detectar qué cuestiones institucionales, reglamentarias, propias de las currículas operan a favor o retardando la concreción del TFL de los estudiantes y en tal caso actuar en consonancia, buscando remediación o modificaciones.

Proponemos también tener en cuenta (lo que surge de la investigación) que no necesariamente toda acreditación de Licenciatura, tenga que resolverse en un TF escrito de tipo investigativo. Ya algunas escuelas y/o facultades, están poniendo en marcha la posibilidad de realizar sistematización de experiencias, pasantías, residencias o similar, entre otros, como modo de promoción y logro de la licenciatura.

Referencias

1. Cap 4 Un proyecto sobre las dificultades en el trabajo final de grado desde la perspectiva de algunos estudiantes de universidades nacionales cordobesas. Cap.7 Las zonas de desarrollo lejano en el trabajo final de grado. En Hugo Echevarría (2011) Los estudiantes de grado. Sus actividades de investigación. Argentina. PUA.
2. Ratti E. y G. Felices (2012) Teorías implícitas de estudiantes y docentes universitarios sobre el trabajo final (en colaboración) en Ciudad moderna. Problemas, conflictos, desafíos. Río Cuarto. Ediciones ICALA.

¹Reseña de investigaciones realizadas por los licenciados Eduardo Ratti, Graciela Mastrandea, Silvia Gutiérrez, Beatriz Huwyl y Gloria Vadori; la psicóloga Graciela Felices y la doctora Romina Elisondo, integrantes del equipo de investigación que dirige el magister Hugo Echevarría y que se desarrolla desde 2003, en tres universidades nacionales de la provincia de Córdoba: Villa María, Río Cuarto y Córdoba.

²Docente de la ECI/UNC y de la UNDeC. Investigador y capacitador provincial y nacional.

^{**} Docente de la UNVM y de la UNDeC. Investigadora. Especializada en Neuropsicología.