



Internet como escenario educativo emergente

# Que sea un camino genuino

*Hay que incluir en la currícula escolar los rasgos de la cultura de la época. El desafío de la tecnología educativa en este marco es generar oportunidades para enriquecer la enseñanza y que resulte poderosa.*

Por Soledad Roqué Ferrero\*

Los procesos socioculturales revelan profundas interrelaciones con los cambios e innovaciones tecnológicas; y es en las prácticas cotidianas, los modos de interacción y las nuevas formas de construcción de las subjetividades donde se pone de manifiesto la incidencia crucial de este fenómeno. La educación, y la educación superior en particular, no está exenta de esta transformación. La sensación generalizada de vivir en la *aldea global* (McLuhan, 1969), se torna hoy síntoma de una época atravesada por el desarrollo de Internet como tecnología emergente y como nuevo espacio de interacción social. Y es justamente aquí donde reside el desafío de tecnología educativa para “enriquecer la enseñanza y que resulte poderosa” (Maggio, 2012).

Pensar la tecnología educativa desde un enfoque actual nos invita a ponerla en perspectiva respecto de las contradicciones que atravesaron su desarrollo, y el de las disciplinas que la fundamentan: la psicología, las teorías de la comunicación y

específicamente la didáctica como ámbito de la pedagogía que se aboca al estudio de los procesos y elementos que intervienen en la enseñanza y en el aprendizaje, es decir, de las técnicas y métodos de enseñanza así como

## Para enriquecimiento; más que por moda o actualidad.

de los medios y materiales. La superación de los reduccionismos nos lleva a situar la relación sujeto-tecnología en el marco de las interacciones entre los actores, las tareas y los contenidos educativos y entre ellos y su contexto, así como en el trasfondo de múltiples mediaciones que los atraviesan. Aquí cobra sentido el análisis de las formas de sociabilidad y comunicación que habilita la emergencia de Internet como escenario potente y posible para la educación. La virtualización creciente de las instituciones educativas en infraestructura y proyectos pedagógicos; su expansión hacia espacios de la web (bibliotecas, repositorios,

etc.) y la ubicuidad y omnipresencia de las TIC que extienden el aprendizaje hacia cualquier lugar y situación (Monereo y Coll, 2008), configuran rasgos de este escenario. La Universidad Nacional de Córdoba, y la Escuela de Ciencias de la Información, no están fuera de esta realidad\*. El creciente uso de las aulas virtuales como plataformas para la formación y la integración de diversos materiales y recursos de la *web*, tales como los *blogs* y las redes sociales, así como la generación institucional de repositorios digitales abiertos (*RDU*, *Ansenuz*, *Qué Portal*, etc.) evidencian la potencialidad de los entornos virtuales “como espacios donde la creatividad, resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación, y la investigación pueden suceder” (Burbules, S/F). Desde el aula, el desafío son las inclusiones genuinas: el pensar la integración de las TIC como elemento de enriquecimiento de la enseñanza de una disciplina en particular más que por moda o actualidad, desechando los planteos de la tecnología como cacharro de la educación. Estamos en camino.

\* Fuente: Segunda Encuesta Uso de la Computadora e Internet entre los estudiantes de grado de la UNC. Programa de Estadísticas Universitarias (PEU) y Programa de Educación a Distancia (PROED), Secretaría de Asuntos Académicos, UNC (2012).

\*Profesora Ayudante por concurso en la Cátedra Seminario de Nuevas Tecnologías / ECI / UNC Magister en Comunicación y Cultura Contemporánea / CEA / UNC