



Reseñas

Vol. 1, Nº 2. Experiencias de infancias y prácticas de cuidado en tiempos de pandemia

NUEVOS TERRITORIOS PARA (RE)PENSAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

[Lucía Beltramino (Comp.). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020. Libro digital, PDF, 486 pp.]

Por Constanza Fariña Hernández

“Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19” es un libro digital que contiene una variada compilación de artículos relacionados a la educación en contexto de pandemia. Fue realizada durante el año 2020 y estuvo a cargo de Lucía Beltramino, docente e investigadora de Conicet, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, en su rol de compiladora. En palabras de la autora: “esta publicación surge como un espacio para detenernos a reflexionar sobre lo que nos acontece y, a la vez, como oportunidad para atesorar y resguardar las experiencias educativas que hemos construido, inventado y reinventado en este contexto” (Beltramino, 2020, p. 10).

En el marco del equipo de investigación “Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio entre docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba”, se gesta este libro que resulta del compendio de diversas experiencias en torno a la prácticas educativas en condiciones de virtualidad. Esto nos permite visualizar la multiplicidad de realidades generadas a raíz de una situación que puso en jaque la organización del mundo en general, y su impacto en

la esfera de la educación, en particular. El trabajo, entonces, constituye un gran aporte a la comunidad académica, engrosando las redes colaborativas que buscan favorecer el intercambio de información y conocimiento para potenciar y enriquecer las prácticas educativas situadas. En tal sentido, la sistematización en el ámbito de la educación representa un desafío significativo dentro de la labor docente y, para que esta sea posible verdaderamente, necesita de la participación de los Estados a través de políticas específicas que posibiliten crear redes institucionalizadas de promoción de este tipo de prácticas, a fin de regenerar y recrear los procesos pedagógicos en un *continuum* construido colectivamente.

En esa línea, además de ser un espacio de registro y sistematización, este libro:

...se nos presenta como un lugar donde tensionamos y reflexionamos críticamente sobre las herramientas tecnológicas que median hoy la enseñanza y el aprendizaje. Intentamos no quedarnos en la fascinación, lo que nos impediría atender a otras dimensiones que complejizan el acto de educar, a riesgo de perder de vista las consecuencias que tiene la educación a distancia, virtual, remota, en contextos signados por profundas desigualdades (Beltramino, 2020, p. 11).

De allí que esta publicación forme parte del corpus del Dossier: “Experiencias de infancias y prácticas de cuidado en tiempos de pandemia” como una de las lecturas obligatorias para interpretar el impacto de la pandemia en las reconfiguraciones institucionales, en este caso en relación a la escuela y con gran alcance nacional en la recopilación.

En cuanto a la estructura del libro, está organizada en tres capítulos, a partir de los que se recopilan setenta y tres artículos escritos por docentes, investigadores/as y profesionales del campo pedagógico. Estos reconstruyen producciones de diferentes localidades argentinas, entre ellas: Córdoba, Buenos Aires, La Plata, Santa Cruz, Santa Fe, Mar del Plata, Catamarca, Neuquén, Tucumán y Entre Ríos. Asimismo, cuenta con una experiencia internacional, aportando el caso de Colombia.

El criterio a partir del que se ordenan los artículos responde a las temáticas abordadas y a los niveles educativos de referencia. El capítulo 1 contiene artículos y ensayos relacionados con la práctica de enseñar y aprender en el marco de la pandemia por COVID-19. A su vez, está organizado en tres partes: la primera de ellas agrupa una serie de textos vinculados con los resultados de investigaciones sobre las potencialidades y desafíos de las prácticas educativas en tiempos de virtualidad forzada. Algunos de los textos ponen la mirada en los aprendizajes, otros en la enseñanza, en las profundas desigualdades, en los procesos de comunicación, en los cuerpos, en las emociones y en el oficio docente, entre otras temáticas. La segunda parte presenta una serie de ensayos

situados en distintas universidades del país que buscan poner en cuestión la especificidad del enseñar/aprender y, particularmente, en reconocer las experiencias y estrategias de acompañamiento de estudiantes universitarios. La última parte del capítulo presenta artículos relacionados con el nivel secundario que buscan reflexionar acerca del vínculo de la escuela con la familia en pandemia, incluyendo diversos aspectos, entre ellos: la ESI, las propuestas de enseñanza virtual y las diferentes experiencias y estrategias de acompañamiento para jóvenes y adultes en sus prácticas escolares.

Por otro lado, a lo largo del capítulo 2 se presentan una serie de sistematizaciones de experiencias de educación secundaria: desde las propuestas de enseñanza de espacios curriculares específicos, pasando por la educación secundaria para adultes, hasta la problematización tanto de los modos de evaluación como de las herramientas utilizadas para la enseñanza durante la pandemia.

El tercer y último capítulo, en tanto, incluye específicamente experiencias del nivel superior. En la primera parte se recupera la labor de los Institutos Superiores de Formación Docente, mientras que en la segunda el foco está puesto en diferentes carreras universitarias. Los textos propuestos pretenden dar cuenta de las decisiones pedagógicas que les docentes fueron construyendo durante la pandemia, considerando también las variadas experiencias que atravesaron los estudiantes, como una mirada imprescindible para abordar las prácticas educativas en pandemia.

A partir del recorrido que propone esta compilación surgen especialmente muchas preguntas y cuestionamientos en torno a todo aquello que se generó a partir de la pandemia por COVID-19 y la virtualización (forzada) en el ámbito educativo. Esto nos obliga a repensar permanentemente la complejidad de la tarea docente, la función de la escuela, los límites del aula y las potencialidades de la virtualidad, como temas macro sobre los que comenzar a transitar los laberintos de la enseñanza situada, pensando y construyendo propuestas para lxs estudiantes, pero también interpelando el oficio docente.

Considerando que el 2020 fue un año muy particular en distintos niveles, es prioridad reconocer que fundamentalmente nos exigió, a quienes estamos en el campo de la docencia, repensar las maneras en que llevamos adelante las prácticas de enseñanza/aprendizaje. Si acordamos que en nuestros *habitus* personales y profesionales muchas veces trabajamos desde “un saber pedagógico construido por defecto” (Terigi, 2012), también podemos reflexionar en torno a cómo la situación de pandemia se nos ha presentado como oportunidad y desafío para repensar saberes profesionales y, sobretudo, para estar abiertxs a diferentes modos de construir conocimiento que nos permitan crecer a todos los sujetos de la educación. Por eso resulta tan interesante pensar, a la luz de cada artículo, la forma de romper esquemas de enseñanza, de proponer nuevos, de crear espacios para transformar el aula (presencial y virtual) y de trabajar en

la creación de (nuevos) vínculos. Interpelar nuestra formación es también preguntarnos acerca de cómo les proponemos a nuestros estudiantes que sea la relación con el conocimiento. Tanto docentes como estudiantes estamos sujetos a mediaciones, reelaboraciones y transformaciones en relación al conocimiento. Si hay algo que se puso al descubierto en este tiempo revolucionario, es la importancia de la forma en que ofrecemos a los estudiantes aproximarnos a los conocimientos, no como algo secundario sino que como parte fundante de nuestras propuestas de enseñanza, ya que remite a las lógicas que estructuran nuestro posicionamiento docente.

Es por eso que resulta fundamental no dejar de hacernos preguntas en torno a los modos en que estamos acostumbrados a enseñar, para desnaturalizarlos y reflexionar. Por ejemplo, ¿qué recorridos les proponemos a los estudiantes? ¿Cómo organizamos la información? ¿Qué alternativas les proponemos? ¿Desde qué lógicas producimos los materiales que compartimos con ellos? ¿Cómo interpelamos a los otros? ¿Qué experiencias de trabajo nos gustaría replicar a la hora de pensar nuestras planificaciones? Podríamos –y deberíamos– seguir agrandando la lista de preguntas, para que estas nos ayuden a construir junto a los estudiantes.

Hablar de la construcción de un espacio y un tiempo común, más en tiempos de virtualidad (forzada) es imprescindible, para seguir pensando el aula más allá de los límites –físicos y presenciales–, como un escenario colectivo de interacción conjunta. Para eso, es fundamental trabajar en estrategias que nos permitan articular significativamente las prácticas de enseñanza con la tecnología, abordando, por ejemplo, las aulas virtuales como vehículos y escenarios de recreación del acto pedagógico (Rodríguez Torres y Danieli, 2020). Asimismo, para revisar las formas en las que podemos superar la dicotomía presencialidad vs. virtualidad desde la posibilidad; y de esa manera trabajar junto con los estudiantes para verdaderamente recrear un mundo simbólico específico –como el que representa la escuela – en donde todos se sientan parte.

“Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19”, entonces, es un libro de consulta permanente para todos los docentes y profesionales del campo de la educación, que nos convoca a seguir ejercitándonos en la construcción de “momentos”, salir de los territorios conocidos y animarnos a explorar esa “zona de riesgo” sobre otras nuevas, para así invitar y convocar a nuestros estudiantes a acercarse al conocimiento desde un lugar genuino, y que nosotros, desde nuestro rol, también estemos dispuestos a transitar.

Referencias bibliográficas

Beltramino, L. (Comp.) (2020). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020. Libro digital, PDF.

Rodríguez Torres, A.C. y Danieli, M.E. (2020). "Gestionar instituciones educativas en tiempos de aislamiento social. El desafío de re-crear condiciones para la enseñanza en la virtualidad". *Revista Científica EFI.DGES* 6(10), pp 105-117.

Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes*. Buenos Aires: Santillana.