

Construyendo tecnologías populares desde las comunidades

Autores: ORTIZ, Brisa A.¹; DÍAZ, Lilo¹; GUZMÁN, Soledad B.¹; RAMÍREZ, Agosto¹; GUZMÁN, Mariana D.L.¹; CAPDEVILA, Flavia A¹; MONGE, Verónica A.¹; CARDOZO, Silvia N.¹; ROSETTI, Carla M.¹; NIETO, Paula S.^{1 2 3}; Asamblea Campo de la Ribera.

Filiación Institucional: ¹ Asamblea Barrial Campo de la Ribera. Encuentro de Organizaciones- UTEP. ² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Químicas. Departamento de Química Teórica y Computacional. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Matemática Astronomía Física y Computación. Instituto de Física Enrique Gaviola. IFEG-CONICET. Córdoba, Argentina

Contacto: paula.nieto@unc.edu.ar

La Escuelita_Tec es un espacio popular de apropiación y producción de tecnologías, con dos ejes de trabajo: la alfabetización-circulación de saberes sobre tecnologías y el acceso a la conectividad. En este artículo comentamos nuestra experiencia de construcción de soberanía tecnológica desde comunidades y territorios históricamente excluidos.

Una escuela de tecnología popular

La Escuela Popular de Apropiación y Producción Tecnológica Digital (Escuelita_Tec) es un espacio dentro de la Asamblea barrial Campo de la Ribera. En cursiva y entre comillas presentamos textos que corresponden a reflexiones de participantes de la Asamblea, en diferentes instancias de reunión, registradas y transcritas parcialmente para este artículo:

"Somos un grupo de vecinas de Campo de la Ribera y Villa Inés, dos barrios de la zona este de la ciudad de Córdoba, que hace más de diez años trabajamos comunitariamente para garantizar copas de leche y comedor, apoyo escolar, espacios recreativos para niños y jóvenes, círculos de acompañamiento a mujeres y disidencias, espacios de promoción de la salud comunitaria, cuadrillas de construcción, cooperativas de mantenimiento y limpieza de espacios verdes y espacios públicos y cooperativa textil. En los últimos años, se ha comenzado a desarrollar un espacio de apropiación y construcción tecnológica popular, la Escuelita_tec. Todos estos espacios comunitarios se organizan en una asamblea barrial, en el salón comunitario de Campo de la Ribera, y formamos parte de la organización social Encuentro de Organizaciones-UTEP."

Las primeras acciones que impulsaron la formación de la Escuelita_Tec se dan en 2019 y estuvieron ligadas a conseguir donaciones de computadoras viejas, a veces rotas, para arreglarlas y darle un uso en la Asamblea. En el año 2020 se conforma el espacio de forma permanente por la necesidad de las vecinas de la zona de acceder a internet y dispositivos digitales, principalmente durante la pandemia por COVID_19:

"El contexto de pandemia nos hizo más evidente que nuestra vida está ligada como en redes y se sostiene desde los trabajos comunitarios que ya veníamos desarrollando desde hace mucho y que confinarlos en nuestras casas no era del todo posible, pues si eso sucedía muchas familias se quedaban sin el sostén que desde la comunidad supimos construir, ahí donde ni el Estado ni las empresas llegan. Así, mientras nos juntábamos a cocinar para sostener el comedor comunitario nos compartimos los problemas asociados al escaso o nulo acceso a las computadoras, teléfonos y al internet y así fuimos siendo cada vez más conscientes de la necesidad de organizarnos para acceder a estos derechos humanos. Como tenemos una historia en pensar y practicar las actividades y los trabajos desde la comunidad, en asambleas y reuniones donde hacemos acuerdos colectivamente y solidariamente, nos pareció que la forma de garantizar el acceso a las tecnologías y al internet tenía que tener esa misma naturaleza, la comunitaria."

Ejes de trabajo

La Escuelita_Tec trabaja sobre dos ejes que entendemos como un camino en la construcción de soberanía tecnológica. Uno de ellos es un espacio de alfabetización y apropiación de tecnologías digitales, donde se comparten saberes sobre hardware, software e internet, se realizan actividades de reparación de dispositivos electrónicos-digitales, capacitaciones en programación y circulan reflexiones sobre las tecnologías (Figura 1):

¿Qué es la tecnología para nosotras?

-S: La tecnología para mí es una herramienta que nos sirve para un montón de cosas, una herramienta que la usamos para todo, para trabajar, estudiar, la vida cotidiana. Y es muy necesaria. Bah, la vimos necesaria ahora en este último tiempo de pandemia. Porque como les dije, antes sí me preguntaban de tecnología quizá no lo veía tan necesario como ahora. Así que creemos que ahora sí, es una herramienta fundamental para la vida cotidiana de todos y todas.

¿Somos consumidores o productores de tecnologías?

-S: [...] Acá en el barrio somos consumidores y productores de tecnología. Mucha gente que es cartonera, que está en la calle, se encuentra siempre, o teles o heladeras [...] esas cosas y llega a la casa y hace para arreglarlas. Entonces está produciendo. Cuántos de nosotros, de acá de este grupo de tecnología, hemos conseguido un mouse de allá, un monitor, y lo hemos hecho andar. Entonces estamos produciendo."

¿Se imaginan que podamos ser productores de tecnologías digitales?

- S: De poder, podemos...

- P: ¿Serviría algo así?

- S: Sí, claro. La tecnología para nuestro espacio (apoyo escolar) y el uso que le podemos dar, es un montón. Ya desde audios, para hacer propaganda, enviar en grupos, para que vengan lxs chicxs, hasta un programa. Si todos tenemos una computadora, acceso, con los chicxs que vienen podríamos hacer un aula en la compu y ahí tener tareas...

- P: Como un aula virtual

- S: Sí, un aula virtual. Es lo que se está usando generalmente ahora en los colegios, con la pandemia. Aulas virtuales. Y estaría bueno que los chicxs vean. Está bien, acá no, en los colegios de la zona, no han generado aulas virtuales.

- B: Te mandan muchos pdf por el teléfono.

- M: Pdfs y cuando estábamos más en pandemia eran sesiones de zoom.

- A: Claro, bueno, pero ahí es contradictorio porque la virtualidad le sirve solamente a las personas que pueden acceder a tener el beneficio del wifi, o tener una computadora o un celular con muchos datos.

- M: Si si si, en ese caso también renegamos todos los que fuimos alumnos porque necesitábamos,

tener clases virtuales, o tener al día las aplicaciones, para todo lo que sería los pdf, toda la información que nos daban lxs profes. Y para eso teníamos que rebuscarlos. Ir a la casa de un tío, de un amigo y que tenga wifi y vas y le tenes que pedir la contraseña...

- **M:** O al igual que necesitar tener un teléfono, si te mandan el pdf o la tarea..

- **B:** Si o una compu, para entrar a las clases por zoom..

- **M:** Si, y no todxs llegamos a conseguir eso...

- **A:** Para mi la virtualidad es una cagada, porque lamentablemente no aprendes lo mismo que estando en el salón de clase, con el docente, ya sea del secundario o de la facu, esté explicando lo que te hace falta para aprender...

- **S:** Y aparte de eso.. en nuestro barrio, nuestra zona, que es una zona roja para todos los servicios, fue muy difícil, muy difícil al comienzo de la pandemia. Porque acá no teníamos directamente acceso a internet, teníamos datos del teléfono. Y es eso, a mi me ha tocado irme a otro barrio a la casa de mi tío, para poder estar en clase. Hasta que pudimos tener la oportunidad de que venga un proveedor que fue el primero que ha entrado acá al barrio..

- **A:** Bueno pero ahí no todos accedían a tener el servicio de internet en su casa..

- **S:** Claro, si si, no digo que todos podíamos acceder..

- **M:** No todos contábamos con la posibilidad.

- **L:** Antes ni siquiera estaba la posibilidad del servicio.

- **S:** Claro, eso digo.

- **A:** Bueno, está bien, fue una de las empresas de internet que llegaron a nuestro barrio denominada zona roja. Fueron muy pocas las personas que logramos tener acceso a internet...

¿Observan que esta necesidad se presentó más urgente con la pandemia?

- **S:** Claro, porque si no tenias internet, como te llegaba la tarea, como tenías las clases virtuales[...] en la pandemia estalló todo eso. Y las empresas se aprovecharon de eso también, ¿no? Aprovecharon la demanda...

- **M:** Al igual que las compras de celulares, también, porque tenías que estar en tu casa, tenías que tener un teléfono

- **A:** Y haciendo hincapié de lo que acaba de decir la compañera: un abono individual al principio de la pandemia lo pagábamos 1500 pesos y ahora (1 año después) se duplicó el valor de tener internet en el celular.



Figura 1.

Instancia de reflexión colectiva sobre tecnologías. Registro de una instancia de reunión con compañeras del espacio de apoyo escolar donde reflexionamos sobre nuestros vínculos con las tecnologías. La conversación fue registrada a través de audios y son transcritas parcialmente para este artículo.

El segundo eje de trabajo es un plan vecinal, popular y comunitario para ofrecer internet a los vecinos de la zona:

"En zonas urbanas, los barrios populares son "islas" donde la conectividad no se ha garantizado. Pensamos que esta exclusión es una dimensión más de las múltiples tramas de precariedad histórica que los gobiernos y el mercado nos imponen. Nuestra situación socioeconómica no nos permite pagar los precios que las empresas estipulan, nuestros territorios no han resultado rentables para las empresas proveedoras comerciales, donde la lógica es extraer la máxima ganancia. Porque en las ciudades, la infraestructura de acceso a internet está cerca, en barrios vecinos, no es tan costoso extenderlas y es imaginable que con estímulo del Estado llegasen a nuestros territorios. Pero, aun así, garantizar este derecho no ha sido una prioridad, lo cual nos ha puesto históricamente en desventaja."

@divulga

En el contexto de la pandemia garantizar la conexión a internet se volvió una prioridad: a través de internet se posibilitaba el acceso a otros derechos humanos básicos (educación, salud, trabajo, recreación). Por eso surgió una solución desde la Escuelita_Tec: desde un primer momento pensamos en el acceso a través de una red comunitaria de internet. Estas son redes digitales descentralizadas, distribuidas y autogestionadas por personas que se organizan, sin fin de lucro, para resolver su propia situación de conectividad, ejerciendo su Derecho a la Comunicación.

"Estamos cansadas de que nuestros derechos sean postergados y ese ha sido el impulso para comenzar a pensar la conectividad a través de redes comunitarias de internet, organizadas por nosotras mismas, para garantizarnos ese acceso a través de la organización comunitaria, como también lo hacemos en otras dimensiones de la vida."

El acceso comunitario a internet es, para muchos territorios, la única posibilidad de garantizar ese derecho, a la vez que implica un intercambio entre personas con una lógica diferente a la mercantil. Las redes comunitarias de internet permiten la autoprestación de servicios de telecomunicaciones en las propias comunidades, lo que impulsa a la formación técnica de vecinas y vecinos. Es una forma de saldar las brechas sociales de conocimiento y acceso al mismo tiempo; pasar de ser meros consumidores a transitar un camino hacia ser productores de internet.

La asociación civil Altermundi viene impulsando el crecimiento de Redes Comunitarias de Internet: diseñaron y produjeron el 'Libre Router', un router hecho con tecnología libre y abierta, especialmente pensado para desplegar estas redes:

"Un momento importante fue cuando nos contactamos con lxs compañerxs de Altermundi, una organización social de Córdoba que hace más de diez años viene desarrollando las redes comunitarias digitales y de internet, que vienen caminando experiencias hermosas en el camino a la soberanía tecnológica comunitaria y que además acompañan solidariamente los procesos de otras comunidades con los mismos intereses, tanto en el ámbito rural como en el de ciudades, en toda Argentina, Latinoamérica y el mundo. El recorrido de las compañeras de Altermundi ha sido importantísimo para visibilizar que otras formas de acceso a la tecnología y al internet son posibles, donde el centro sean las necesidades locales de las comunidades y no el lucro, donde las mismas vecinas y vecinos pueden tomar decisiones en sus relaciones con la tecnología y la comunicación, además de capacitarnos en esas temáticas y pensarlas como trabajos comunitarios que sostienen nuestras vidas."

Relación entre las estrategias comunitarias y el Estado

“La estrategia política de organización comunitaria, sin fines de lucro que tenemos muchas organizaciones sociales es muy distinta a las lógicas comerciales, privadas, con fines de lucro. Y muchas veces las políticas Estatales contemplan solamente la lógica privada, individual y mercantil y no generan herramientas que acompañen y potencien los espacios con estrategias de gestión comunitario de lo público, o las herramientas Estatales quedan cortas para pensar en clave de la organización comunitaria”

En ese sentido, Altermundi viene desarrollando dos estrategias de trabajo que nos interesa resaltar. Una es en relación con la inclusión de las redes comunitarias dentro del ecosistema de prestadores y proveedores de internet. Fruto de esa lucha, en 2018, a través de la Resolución 4958 de ENACOM (1), se crea la Licencia VARC por Servicio de Valor Agregado - Acceso a Internet, Titulares de Redes Comunitarias.

Esta licencia reconoce a las redes comunitarias como prestadoras de internet sin fines de lucro. La incidencia de las redes comunitarias de internet en las políticas públicas estatales fue creciendo y en el año 2020 el Estado Nacional a través de la Subdirección de Proyectos Especiales del ENACOM, posibilitaron un avance estratégico, importante, con dos programas: Barrios Populares (2) y Roberto Arias (3), declarados de interés público por la Honorable Cámara de Diputados de la Nación (4).

"Entendemos que los nuevos pliegos aprobados por ENACOM son un paso en el reconocimiento de las soluciones comunitarias que producimos nosotras mismas, aunque aún quedan puntos que podrían reversearse para facilitar aún más el desarrollo de las redes comunitarias digitales en los barrios populares. De todas formas, no dejamos de reconocer que estas oportunidades son de suma importancia porque se abre la posibilidad de que en el territorio digital puedan convivir distintas posibilidades de acceso, gestión y producción de la conectividad que constituye un derecho humano básico. Esperamos que las políticas públicas prioricen el trabajo y las iniciativas que la comunidad local organizada propone y que no ocurra la exclusión de aquellas iniciativas con menos recursos (las corporaciones y empresas por sobre la comunidad local organizada). Estas experiencias que estamos caminando nos permiten a su vez dar la discusión sobre lo que significa democratizar el acceso a internet: para nosotras no significa solamente que todxs podamos decidir si conectarnos o no, también significa elegir y decidir cómo hacerlo y para qué. Es también tomar dimensión de que las tecnologías no son neutrales y la materialidad del 'cómo acceder' a ellas es parte de nuestro derecho a expresar nuestro deseo de cómo queremos habitar nuestros territorios."

La otra estrategia de trabajo de Altermundi son los espacios de formación llamados "El Semillero" (5). Gracias a ese espacio la Escuelita_tec y otras 14 comunidades del país participaron en formaciones en telecomunicaciones de forma pedagógica y situada, alentaron los proyectos de redes comunitarias locales y apoyaron económicamente a todas las comunidades, diversas en realidades materiales, formas de organización e historia. Ese apoyo económico posibilitó que a finales del año 2022 la Escuelita_tec pudiera desplegar una pequeña red comunitaria barrial (Figura 2).



Figura 2.

Instalación de un Libre Router en la casa de una vecina de Campo de la Ribera. Gracias al espacio "El semillero" de Altermundi, la Escuelita_tec y otras 14 comunidades del país participaron de formaciones en telecomunicaciones de forma pedagógica y situada, y accedieron a un apoyo económico que posibilitó el despliegue de una pequeña red comunitaria barrial.

En Marzo del 2023 la Escuelita_tec presentó formalmente ante el ENACOM el proyecto de red comunitaria para la Asamblea Campo de la Ribera, en articulación con el Espacio para la Memoria, Promoción y Defensa de los DDHH Campo de la Ribera y junto a la radio comunitaria la quinta pata y la biblioteca popular Julio Cortazar. El proyecto contempla desplegar una red comunitaria piloto, en 30 hogares de Villa Inés y Campo de la Ribera, conectadas con El espacio de la Memoria, y con la UNC, donde convergen distintos mayoristas de internet y entre ellos la red federal de fibra óptica (REFEFO) de ARSAT. El enlace con la UNC posibilita además que los barrios populares Campo de la Ribera y Villa Ines reciban el internet ocioso de la universidad, fortaleciendo y extendiendo los lazos solidarios entre la UNC y las comunidades de la sociedad cordobesa:

"eso nos llenó de orgullo en algún punto porque sin tener conocimientos técnicos que se estudian en las facultades, en las universidades pero sí relacionándonos con personas que sí tienen esas posibilidades, fuimos capaces de armar el proyecto que era muy complejo en el sentido de entender qué necesitábamos para poder hacerlo, qué implicaba una red troncal, qué implicaba hacer una red de acceso, fue muy interesante, muy estimulante desde lo pedagógico y desde la posibilidad de entender sobre estos conocimientos, achicar la brecha de conocimiento sobre estas temáticas".

En septiembre de 2023 el ENACOM aprobó el proyecto Roberto Arias de la Escuelita_tec (6) y en diciembre se logró concretar el primer desembolso del financiamiento otorgado, lo que permitió

comprar las antenas para la conexión troncal y una torre, que se instaló en el Espacio de la memoria (Figura 3), donde se colocarán las antenas troncales.



Figura 3.

Instalación de una torre en el Espacio para la Memoria, Promoción y Defensa de los DDHH Campo de la Ribera. En diciembre de 2023 se logró concretar el primer desembolso del financiamiento Roberto Arias otorgado por el ENACOM. Esta torre permitirá instalar antenas para la conexión troncal.

Reflexiones finales y proyecciones

Nuestro trabajo se enmarca en una trama de experiencias similares en Argentina recientemente caracterizadas desde sus dimensiones políticas, jurídicas, económicas y vivenciales (7). Destacamos la co-evolución e interdependencia construida entre dichas comunidades, con quienes crecimos evocando la memoria de ayuda mutua, encarnada en nuestros cuerpos-territorios, dignificados a través del cuidado colectivo de la vida. Este entramado ha generado experiencias de intervención política, fuera y dentro del Estado, que también constituyen memorias de poder popular latentes y accesibles para nuevas generaciones. Habitar experiencias territoriales de gestión de lo común implica practicar formas vinculares nuevas con las tecnologías, el ambiente, entre comunidades, con el Estado y con el mercado.

Las redes comunitarias de internet y los espacios de alfabetización y producción tecnológica populares son una respuesta a una realidad de exclusión creciente en el derecho humano de acceso a la conectividad. Contribuyen a saldar la brecha digital interseccional (género, clase, edad y etnia), eufemismo (8) extendido para nombrar a las desigualdades producidas por la configuración histórica entre actores del mercado y políticas estatales tradicionales. Dicha configuración ha impuesto un límite práctico al acceso a derechos en ciertos territorios. La organización comunitaria brinda solución a problemas que dicha configuración no resuelve, demostrando voluntad de participación ciudadana, deseo de producir políticas públicas desde la complejidad de los territorios, y factibilidad efectiva de dichas propuestas plebeyas. Constituyen experiencias de construcción de nuevas institucionalidades en las telecomunicaciones.

En este devenir nos hemos encontrado con algunos desafíos que queremos comentar brevemente. En primer lugar, fue y sigue siendo laborioso co-producir acercamientos de las vecinas a proyectos relacionados con la producción y autogestión de tecnologías. Si bien la curiosidad y el interés es explícito e inmediato, las desigualdades en el acceso a saberes técnicos y al capital necesario para consolidar los espacios de trabajo, impone una limitación en el entusiasmo y participación, sobre todo de personas adultas. La otra cara de esta dificultad es el sostenimiento de grupos de trabajo estables en el tiempo dada la situación crítica de precariedad económica y social, más aún en momentos de crisis y ajuste por parte del Estado-Mercado. El tiempo nos es expropiado y dirigido a la constante necesidad de reproducción básica de la vida, cada vez más desvalorizada y difícil de sostener. Para nosotras ha sido clave la fortaleza de la red de vínculos que hemos construido históricamente, más allá de este proyecto puntual. Otro desafío ha sido encontrar una interfase entre los tiempos y rigideces administrativas del Estado con nuestras prácticas y realidades comunitarias. Como mencionamos, las políticas estatales ofrecen más herramientas para acompañar la lógica privada, individual y mercantil, que son sectores que en general tienen además más posibilidades materiales para sostenerse en el tiempo. Por ello, resulta fundamental que el Estado incentive, acompañe, potencie y financie a la diversidad de prestadores y proveedores de internet, especialmente las opciones solidarias y sin fines de lucro. En Argentina el mercado de internet se encuentra particularmente concentrado. Cuatro empresas acumulan el 80% de las conexiones de banda ancha y entre ellas sólo una concentra el 46% (9). Esta acumulación, tradicionalmente presentada como natural, en la práctica inyecta sentido al marco legal Estatal, produciéndose una retroalimentación generadora de monopolios. La adversidad estructural que se impone con esta dinámica sobre ciertos territorios profundiza las desigualdades y por lo tanto, condiciona la competencia con las opciones monopólicas. Por ello destacamos el trabajo de la sub-secretaría de proyectos especiales del ENACOM (7), quienes, a contrapelo de las dinámicas tradicionales, habilitó escucha a las comunidades de barrios populares, rurales y de pueblos originarios y junto a ellas trazaron un camino estratégico a profundizar.

Invitamos a la comunidad universitaria a apoyar iniciativas que garanticen los derechos humanos básicos universales, entre ellos acceso a la conectividad, objetivo clave de la Universidad hacia la sociedad, de la cual es parte y para la cual trabaja.

Agradecimientos

A la Dra. Ana Basso por la lectura y los comentarios.

Referencias Bibliográficas

1. Licenciatarias con registro para la prestación del Servicio de Valor Agregado- Acceso a Internet, Titulares de Redes Comunitarias, el acrónimo VARC, Resolución 4958/18 de ENACOM (2018/ 15/ 08). Argentina.gov.ar: <https://www.argentina.gov.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-4958-2018-313590/texto>
2. Programa para el desarrollo de infraestructura para internet destinado a villas y asentamientos, Resolución 726 / 2020 de ENACOM (2020/ 30/06). Argentina.gov.ar: <https://www.argentina.gov.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-726-2020-339559/texto>
3. Programa para el desarrollo de Infraestructura de internet a través de Redes Comunitarias 'Roberto Arias', Resolución 799 / 2021 de ENACOM (2021/11/06). Argentina.gov.ar: <https://www.argentina.gov.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-799-2021-351604/texto>
4. Declaración de interés de la HCDN a las redes comunitarias de internet, como organizaciones de autoprestación de servicios tic sin fin de lucro, y al programa "Roberto Arias" desplegado por el ENACOM, expediente 3872-D-2022 OD 220. (2022/02/08). hcdn.gov.ar <https://www.hcdn.gov.ar/comisiones/permanentes/cceinformatica/proyecto.html?exp=3872-D-2022>
5. Asociación Civil Nodo Tau. (2022/10/09). La autogestión de redes de internet. enREDando. <https://www.enredando.org.ar/2022/09/10/relatoria-1/>
6. RESOL-2023-1254-APN-ENACOM#JGM 22/08/2023 ACTA 90, EX-2023-39404250- APN-SPE#ENACOM. (2023/22/08). boletinoficial.gob.ar <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/292942/20230828>
7. Vinelli, N et al (2023); Los Desconectados: Políticas públicas para el acceso a internet en barrios populares y parajes rurales. 1era edición, CABA: Mil Campanas. ISBN: 9789874841773.
8. Segura, M. S. (2021). No es una brecha. Desigualdades digitales y sociales en Argentina. Revista Eletrônica Internacional de Economia Política da Informação da Comunicação e da Cultura, 23(2), 190-208.
9. Piazza, A (2021); ¿Hay concentración en Internet en América Latina? El caso de Argentina. Observatorio Latinoamericano de Regulación de Medios y Convergencia (Observacom)/ Fundación Friedrich Ebert (FES) <https://www.observacom.org/wp-content/uploads/2021/05/Concentracion-en-Argentina-2021.pdf>

Para citación de este artículo: ORTIZ, Brisa A; DÍAZ, Lilo; GUZMÁN, Soledad B; RAMÍREZ, Augusto; GUZMÁN, Mariana D.L; CAPDEVILA, Flavia A; MONGE, Verónica A; CARDOZO, Silvia N; ROSETTI, Carla M; NIETO, Paula S; Asamblea Campo de la Ribera. (2024) "Construyendo tecnologías populares desde las comunidades", en Revista Bitácora Digital Volumen 11. N° 15. Pp. 63-71 (FCQ-UNC) Córdoba, Argentina.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial - 4.0 Internacional.