

Emprender la curricularización de la extensión en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba

@educa

Autores: JUÁREZ, Valeria; VOLPINI, Ximena; SOSA, Soledad; MAREÑO SEMPERTEGUI, Mauricio.

Filiación Institucional: Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Químicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba - Argentina.

Contacto: extension@fcq.unc.edu.ar

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo compartir las primeras acciones institucionales del Equipo de Extensión de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCQ), orientadas a promover la integración de la extensión en las prácticas educativas. Se hace alusión a un proceso de diagnóstico situacional que permitió conocer las experiencias y antecedentes extensionistas en las asignaturas de las carreras de grado en los últimos 10 años. Así como las percepciones e inquietudes de equipos docentes en torno a curricularizar actividades de extensión.

¿Qué es la curricularización de la extensión?

Para referirnos a los procesos de curricularización de la extensión, es necesario, en primera instancia, reconocer la existencia de múltiples perspectivas en torno a la extensión universitaria y tomar posición respecto a cuál adscribir, ya que ello enmarca la visión de las políticas educativas que promueven la vinculación social de la Universidad con las comunidades. De este modo, hemos fundamentado la importancia de trabajar desde una perspectiva crítica (Tommasino y Cano, 2016), que jerarquice el vínculo con organizaciones, comunidades, instituciones, personas o grupos mediante una metodología participativa; que contemple contextos particulares, trayectos recorridos, demandas, recursos existentes. Y que, por sobre todo, y de manera conjunta, se oriente a la transformación de realidades, al intercambio y construcción de saberes, bajo una perspectiva de derechos humanos. En este marco, la extensión universitaria crítica se enmarca en un proceso dialógico con la sociedad, en el territorio, lo que permite el enriquecimiento de nuevos saberes, prácticas y preguntas; y la posibilidad de revisar el modo en que las universidades producen conocimientos. Como señala Lonardi (2020) *“la extensión -desde su dimensión académica, dialógica, pedagógica y transformadora- le confiere a la*

propia universidad la posibilidad de mirar de manera crítica, reflexiva y permanente sus propias prácticas académicas y repensar sus políticas institucionales” (pp. 885-886). En el mismo sentido, Tommasino y Cano (2016) plantean que “la extensión crítica, entendida como un proceso educativo que vincula críticamente los saberes de distintos actores, contribuye también a la coproducción de conocimientos que estén dirigidos a la transformación social” (p. 21).

En ese marco, la curricularización de la extensión supone la incorporación progresiva de actividades de extensión (en territorio, de vinculación con la comunidad) en el dictado de las asignaturas de las carreras universitarias de grado. Es decir, pensar y practicar la extensión no como algo aislado y secundario a la investigación y a las tareas de enseñanza, sino integrada a los procesos formativos, a tareas concretas de enseñanza y de aprendizaje. Concebida así, forma parte de un proceso de transformación y de interpelación de la práctica docente y de la formación integral del estudiantado.

En este sentido, las actividades de extensión incorporadas a los trayectos formativos tendrán como objetivo responder a las necesidades de las comunidades en las cuales las universidades se encuentran insertas. Así como, promover aprendizajes tanto en el aula como fuera de esta: en los territorios y comunidades. En palabras de Sampaolesi y León Peláez (2018), *“no se trata de que lo aprendido en el territorio sustituya a la clase tradicional sino de que estos espacios se complementen, siendo la extensión la que aporta el marco contextual que viabiliza el aprendizaje de la disciplina discutida en el aula” (p. 9).*

Primeras acciones en la Facultad de Ciencias Químicas -UNC

La Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) forma parte de las quince unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba, y su oferta académica de grado se compone por las carreras de Bioquímica, Farmacia, Lic. en Química y Lic. en Biotecnología. Si bien, la incorporación de actividades de extensión curricularizadas en el desarrollo de las asignaturas de grado presenta un carácter emergente en la FCQ, existen algunas experiencias que se han desarrollado en asignaturas de las carreras de Farmacia y Bioquímica desde hace aproximadamente diez años.



Sin embargo, estas valiosas experiencias presentan como elemento común el carácter discrecional y voluntario, ante la ausencia de un marco institucional que acompañe y jerarquice estas actividades, y que provea criterios de diseño curricular, implementación, evaluación y sustentabilidad.

En ese contexto, y con el objetivo de institucionalizar las actividades de extensión en las asignaturas de las carreras grado de esta casa de estudios, desde febrero de 2022 se ha conformado el “*Equipo de Extensión de la FCQ*”, un espacio interdisciplinario compuesto por profesionales de las Ciencias Químicas y las Ciencias Sociales al interior de la Secretaría de Extensión. Esta conformación se inscribe en las políticas de fortalecimiento y jerarquización de las actividades de extensión en las Universidades Nacionales, fomentadas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación por la Resolución 60/2021.

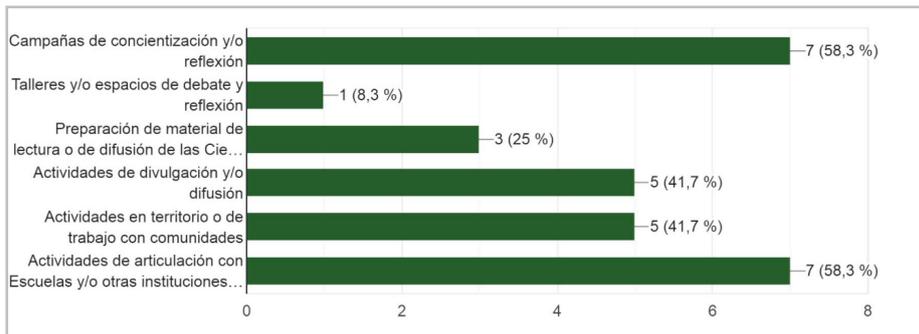
En tal sentido, este equipo ha considerado fundamental iniciar un proceso de análisis situacional que posibilite conocer los recorridos extensionistas realizados por algunas asignaturas, sus aspectos positivos y negativos, sus fortalezas y debilidades, así como los interrogantes que pudieron haber surgido y los desafíos pendientes. A su vez, se valoró la importancia de considerar las opiniones e inquietudes de equipos docentes que, sin contar con experiencias previas, se muestran comprometidos en integrar la extensión a sus currículas. Todos estos elementos serán la línea de base para promover y acompañar institucionalmente la instauración paulatina de la curricularización de la extensión en las carreras de grado, a favor del diálogo y democratización de saberes, en un ambiente comprometido con los derechos humanos. El diagnóstico situacional se propuso la articulación de estrategias de recolección de información cuantitativa y cualitativa. En primera instancia, se diseñó e implementó una encuesta dirigida a los equipos docentes de las cuatro carreras de la Facultad, con la finalidad de identificar antecedentes extensionistas en la currícula, conocer sus características y entablar un primer nexo con sus referentes. Además, la encuesta permitió identificar a equipos docentes interesados en la curricularización de la extensión, que hasta el momento no contaban con experiencias previas. En un segundo momento, se realizaron entrevistas con aquellos equipos docentes que presentaban antecedentes de curricularización y que mostraron interés en consolidar y jerarquizar esas experiencias. Finalmente, en una tercera instancia se desarrollaron encuentros con equipos docentes que, sin tener antecedentes previos, expresaron interés en incorporar actividades de extensión en sus asignaturas. Para estos encuentros se empleó la técnica de grupos focales (focus group).

Algunos hallazgos

Respecto a la encuesta, fue respondida por cincuenta y seis (56) docentes de las cuatro carreras de la FCQ. De ese total, el 48% informó dictar clases prácticas y seminarios, el 36% clases teóricas y el 16% restante ambas actividades de enseñanza. El 79% de los/as docentes expresó no relacionar la práctica educativa con la extensión. El 21% restante señaló que las asignaturas en las que participa, estuvieron o están asociadas a actividades extensionistas. Este porcentaje se distribuyó en nueve asignaturas de las carreras de Bioquímica y Farmacia.

Al analizar el tipo de actividades extensionistas que estas asignaturas realizan o realizaron, se observó una alta prevalencia de campañas de concientización y de actividades de articulación con otros niveles del sistema educativo (58,3%). Por su parte, las actividades de divulgación y/o difusión y las actividades en territorio, también reflejaron una incidencia destacada (41,7%). Finalmente, se advierte la escasa prevalencia de actividades como la preparación de material de lectura o de difusión de las Ciencias (25%) y los talleres de debate y reflexión (8,3%).

Gráfico 1 - Actividades extensionistas realizadas



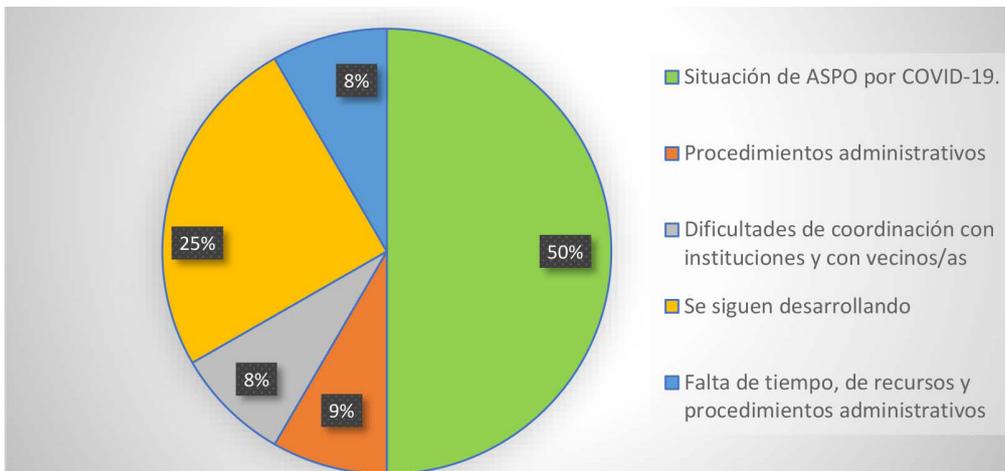
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Experiencias de curricularización de la extensión en las carreras de la FCQ - UNC

Respecto al período de tiempo en el que estas asignaturas vienen o venían realizando actividades extensionistas, se advierte que un 33% las desarrolla desde hace 1 o 2 años. Otro 33% las efectúa hace 3 o 4 años, y un 17% presenta una importante experiencia extensionista, ya que realiza estas actividades desde hace 9 y 10 años.

En esa misma línea, se consultó si estas asignaturas habían dejado de realizar actividades extensionistas y los motivos que impulsaron esa decisión. Como se observa en el gráfico 2, las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia de COVID-19 fueron la causa principal de interrupción (50%). Entre otros motivos se hizo referencia a la falta de tiempo y de recursos (8%), las dificultades en la coordinación territorial (8%) y los procedimientos administrativos para su gestión y realización (9%). El 25% restante, manifestó continuar desarrollando actividades de extensión.

Gráfico 2

Motivos por los que se dejaron de realizar actividades de extensionistas

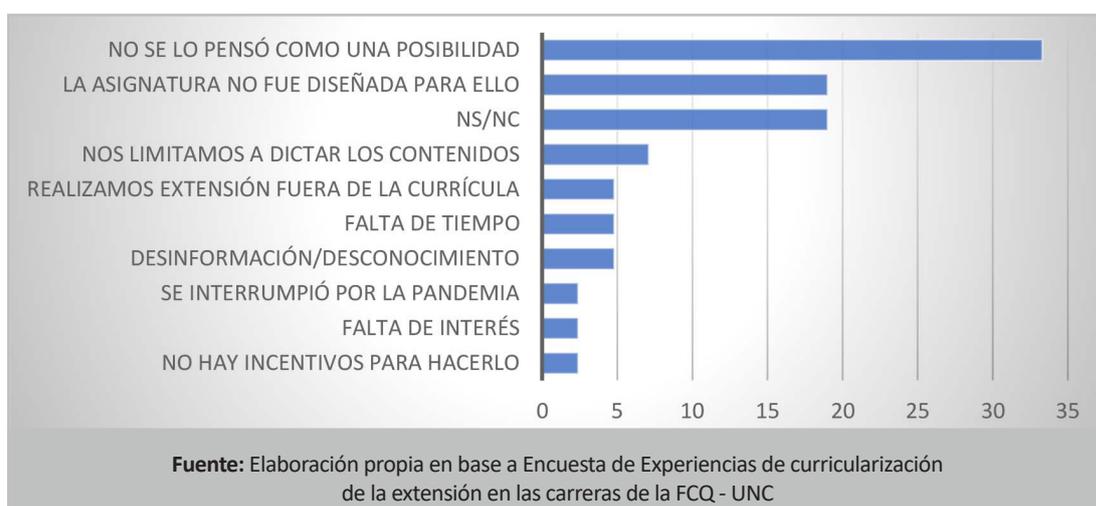


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Experiencias de curricularización de la extensión en las carreras de la FCQ - UNC

En el 79% de docentes que informó no asociar actividades extensionistas con su práctica educativa, se observó que el motivo predominante se relaciona con no haberlo considerado como opción y no plantearlo dentro del equipo docente (33%). “Nunca lo pensé”, “no se planteó”, “no se ha pensado”, “nunca se nos ocurrió”, son algunas de las respuestas que reflejaron esta causal. Otro motivo prevalente se asoció con que la asignatura no fue diseñada para incorporar la ex-

tensión en su dictado, expresiones como “los contenidos de las asignaturas no ofrecen la posibilidad de incorporar actividades con la comunidad”; “considero que sería forzado incluirlas”, representan esta percepción vigente en el 19 % de los/as docentes que respondieron la encuesta. Por otra parte, el 7% señaló que el motivo se relaciona con el hecho de que el equipo docente se limita a dictar el contenido de la asignatura. Aquí aparece el supuesto de que los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas de las asignaturas “se logran de manera más efectiva mediante la realización de teóricos-prácticos y trabajos prácticos dentro de nuestra FCQ”. Con una menor prevalencia (5%) aparecen la desinformación y el desconocimiento, la falta de tiempo y el desarrollo de actividades extensionistas fuera de la currícula de la asignatura. Finalmente, la falta de incentivos para hacerlo, la falta de interés y la pandemia por COVID-19, fueron señalados como motivos con una incidencia menor (2,4%).

Gráfico 3. Motivos por los que el dictado de la asignatura no se asocia a las actividades de extensión



Ahora bien, independientemente de la escasa experiencia previa y antecedentes en curricularización de la extensión en las asignaturas de grado, el 89% de los/as docentes encuestados/as afirmó que considera importante curricularizar la extensión en las carreras de la FCQ, frente a un 7% que señaló lo contrario y un 3% que no opinó al respecto. En tal sentido, el 54% de las/los docentes, manifestaron interés en que el “Equipo de Extensión de la FCQ”, tome contacto para colaborar en el diseño de actividades extensionistas en las asignaturas de las que forman parte.

Como se señaló anteriormente, en un segundo momento del proceso de análisis situacional desarrollado, se promovió la ejecución de entrevistas con los equipos docentes que informaron contar con experiencias previas en la vinculación de la extensión con la docencia. En estos espacios de intercambio, surgieron propuestas concretas de actividades de extensión para ser realizadas en las asignaturas, con la participación de estudiantes y en territorio. Dichas propuestas fueron promovidas principalmente por docentes. Asimismo, germinó la posibilidad de trabajar conjuntamente entre más de una asignatura, como así también entre distintos Departamentos de la misma Facultad y con los de otras unidades académicas. Por otra parte, se observó que, algunas de las experiencias previas, identificadas como actividades de extensión en asignaturas, no contaron con la participación de estudiantes. Asimismo, tampoco construyeron relaciones intersectoriales o interinstitucionales con organizaciones, colectivos, comunidades o grupos en territorio.

Entre las principales dificultades expuestas por los equipos docentes, que llevaron adelante tales

experiencias, se destacó la falta de tiempo para realizarlas, atendiendo los contenidos y el cronograma estipulados en el programa de la asignatura. En tal sentido, se advierte la necesidad de cumplimentar con los requisitos establecidos por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Así también, los trámites y las gestiones administrativas necesarias para su realización, tales como, acceder a seguros para estudiantes en caso de salir de la Facultad, contar con transporte para movilizar determinado número de estudiantes; entre otras.

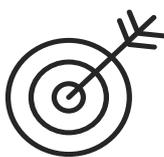
Por su parte, los equipos docentes identificaron algunas condiciones que perciben necesarias para llevar adelante un proceso de curricularización de la extensión. Entre ellas, destacaron el reconocimiento institucional de las actividades extensionistas desarrolladas en las asignaturas; la habilitación de canales de comunicación directos entre el Equipo de Extensión de la FCQ y el estudiantado; la creación de un marco y de un acompañamiento institucional en la materia que contribuya a, por ejemplo, vincular los contenidos de las asignaturas con demandas sociales o expresiones de la cuestión social de nuestro medio, así como, fortalecer los procesos de vinculación con la sociedad. También se observó como necesario, la promoción institucional de estas actividades para que más docentes se involucren en la concreción de las mismas.

Finalmente, respecto a las contribuciones que el proceso de curricularización de la extensión podría suscitar en la comunidad educativa de la FCQ, se planteó su potencial para fortalecer un aspecto clave e imprescindible en la formación universitaria: la ética profesional. Así también, consolidar la vinculación territorial de la FCQ, y coadyuvar a la formación integral de futuros/as profesionales, conscientes de la importancia de establecer nexos con diferentes grupos sociales, para trabajar conjuntamente en pos de la resolución de problemáticas locales. En ese sentido, se señaló que la curricularización de la extensión implicaría un cambio sustancial, ampliamente positivo, en la formación profesional, cualificando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tercera y última instancia del análisis situacional llevado a cabo, también implicó el desarrollo de entrevistas, esta vez con equipos docentes que, sin tener antecedentes previos de vinculación entre la extensión y la docencia, expresaron interés en comenzar a incorporarla en su práctica educativa. Respecto a las posibilidades de incorporación, se planteó la viabilidad de invo-



lucrar sus asignaturas en proyectos extensionistas y de articulación que vienen desarrollándose hace unos años y que podrían tener vinculación con los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas. Además, este involucramiento en proyectos de extensión y de articulación, podría ser un nexo entre actividades y contenidos de dos o más asignaturas. Al consultarles sobre las dificultades que identifican para iniciar un proceso de curricularización de la extensión, se advirtió que se perciben mayores inconvenientes en las asignaturas de primer año que abordan conceptos básicos generales. Por lo tanto, se planteó que sin un trabajo conjunto con asignatura/s de años posteriores, sería dificultoso asociar temáticas o problemáticas socio-comunitarias específicas con los contenidos de las asignaturas. Otras dificultades que los equipos docentes incluyeron fueron: el desinterés observado en varios/as docentes; la existencia de determinadas prácticas que no pueden realizarse fuera del laboratorio; la identificación de demandas sociales reales asociadas con lo que cada asignatura podría abordar en conjunto con las comunidades; el número elevado de estudiantes en ciertas asignaturas que podría obstaculizar las posibilidades de traslado o de participación activa en los territorios y el requerimiento tanto de mayor tiempo como de una logística operativa/ administrativa para realizar salidas a los territorios. Del mismo modo, se destacó la falta de tiempo en virtud de tener que cumplir con el dictado de contenidos previamente contemplados en los programas de las asignaturas, lo cual no permitiría la incorporación de *“nuevos contenidos extensionistas”*.



En relación con las contribuciones que la curricularización de la extensión podría generar en la formación profesional y científica, se señaló que promovería una formación con mayores niveles de criticidad y reflexividad en torno a la perspectiva social de las profesiones, a la concepción de las Ciencias al servicio de la sociedad, y su objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas. En la misma línea, se planteó que favorecería a la disminución de la brecha existente entre la universidad y los espacios socio-comunitarios, así como a la resignificación de la academia como *“espacio idealizado”*, problematizando su desconexión respecto al contexto en el que se inscribe.

Conclusiones provisorias

El presente trabajo intentó comunicar algunos elementos centrales del proceso de análisis situacional desarrollado por el Equipo de Extensión de esta unidad académica en torno a las experiencias y antecedentes extensionistas en las asignaturas de las carreras de grado de la FCQ. Respecto a la información recolectada a partir de la encuesta dirigida a docentes, se observó que sólo una quinta parte del total de encuestados/as, señaló haber desarrollado actividades de extensión en el dictado de su asignatura. Esto destaca la necesidad de iniciar un proceso institucional de curricularización de la extensión en la FCQ. Sin embargo, pese a estos escasos antecedentes, se advirtió que la gran mayoría de los/as docentes encuestados/as (89%) planteó que considera importante incorporar actividades extensionistas en el dictado de los contenidos de sus asignaturas. Esto, presenta un escenario propicio para fomentar e institucionalizar la extensión en la docencia de grado. En relación con los/as docentes que vienen incorporando actividades de extensión en la currícula de sus asignaturas, se encontró fundamental recuperar las fortalezas de dichas experiencias, como así también los avances alcanzados para la promoción de nuevas iniciativas; y en esa misma línea, la importancia de generar acciones de fortalecimiento de esas experiencias en pos de promover su consolidación.

Considerando los motivos por los que estos/as docentes interrumpieron actividades de vinculación de la docencia con la extensión, parece oportuno generar las condiciones para que las gestiones y procedimientos administrativos asociados a su concreción, no constituyan factores de disuasión. Asimismo, propiciar instancias de formación respecto a la vinculación intersectorial e institucional en territorio. Por otro lado, se advirtió que la gran mayoría de los/as docentes que respondieron la encuesta (79%), no realizó ni realiza experiencias extensionistas. Se vislumbra que los motivos principales son que “no se planteó como una posibilidad” (33%), y que “*la asignatura no fue diseñada para incorporar la extensión en su dictado*” (19%). Ambas causales podrían dar cuenta de una cultura institucional de desconocimiento e invisibilidad de la extensión entre las prácticas de los/as docentes de la FCQ.

En cuanto a las entrevistas con equipos docentes que poseen experiencia previa en la vinculación de la extensión con la docencia, se señaló que numerosas de estas experiencias no tuvieron la participación de estudiantes y que tampoco lograron establecer relaciones con agentes territoriales. En tal sentido, citando a Tommasino (2022), “*no hay extensión crítica sin estudiantes y sin sectores populares en co-diálogo (...) la extensión realizada solo por docentes, no es extensión*”. Sin dudas, aspectos a consolidar en la FCQ.

Respecto a las entrevistas con docentes que manifestaron interés en comenzar a incorporar la extensión en su práctica educativa, sin contar con experiencias previas, se indicó que una de las dificultades que perciben es la falta de tiempo para realizarlas, debido a la ajustada relación entre contenidos y tiempos al interior de las asignaturas. Aquí parece fundamental esclarecer que la curricularización de la extensión, no supone una lógica sustitutiva o de reemplazo de contenidos de la asignatura por “*contenidos extensionistas*”, o una lógica agregacionista o de incorporación de “*nuevos contenidos extensionistas*”, sino el ejercicio de integrar a los contenidos teóricos y prácticos de una asignatura el abordaje desde un marco extensionista.

Finalmente, resultan relevantes los aportes efectuados por los/las docentes en cuanto a las contribuciones que la curricularización de la extensión podría suscitar en la comunidad educativa de la FCQ. En tal sentido, percepciones en torno a que “*promovería una formación con mayores niveles de criticidad y reflexividad*”; que se “*fortalecería un aspecto clave e imprescindible en la formación universitaria: la ética profesional*”; que implicaría una “*resignificación de la academia*” dando cuenta de la necesidad de una vinculación entre la universidad y los espacios socio-comunitarios; forman parte del horizonte a seguir en este proceso de incorporación de actividades de extensión en la currícula.

Bibliografía

- Gezmet, S. (2018). Curricularización de la extensión universitaria. *E+ E: Estudios de Extensión en Humanidades*, (5).
- Lonardi, L. I. (2020). Curricularización de la Extensión Universitaria: reflexiones y aprendizajes desde la perspectiva de los/las estudiantes. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, (9), 884-900.
- Sampaolesi, S., & León Peláez, A. M. (2018). ¿Integralidad o articulación? Reflexiones acerca de experiencias de curricularización de la extensión en universidades de Argentina y Uruguay.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2021). Resolución 60. Fortalecimiento de la Extensión Universitaria 2021.
- Tommasino, H. [Integrar la extensión en las prácticas educativas] (22 de abril de 2022). Conversatorio con el Dr. Humberto Tommasino. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=SdARXQfox3I&ab_channel=FacultadCienciasQu%C3%ADmicasUNC
- Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Masquedós (Tandil)*, (1), 9-23.
- Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Integralidad: tensiones y perspectivas*, 19.
-