

Editorial

El Programa de Valorización del Conocimiento de la Facultad de Ciencias Químicas



La valorización del conocimiento científico es un proceso sistémico y estratégico que persigue el objetivo de optimizar su utilización y aplicación. Junto con la gestión del conocimiento, que involucra actividades y procesos relacionados al intercambio e implementación de la información, constituyen la base para generar un procedimiento que facilita la transferencia de resultados coherentes en significado y estructura, producidos en proyectos de investigación y desarrollo, hacia ámbitos en donde se utilicen e impacten a nivel social y productivo (1 y 2)

El proceso de valorización del conocimiento es el conjunto de actividades dirigidas a la difusión de conocimientos, experiencia y habilidades con el fin de facilitar el uso, la aplicación y la explotación del conocimiento y las capacidades en I+D de la universidad fuera del ámbito académico, ya sea por otras instituciones de I+D, el sector productivo o la sociedad en general (3)

En el año 2013, la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i) de nuestro país colocó en agenda de las Universidades públicas

y otras instituciones de investigación, la temática de la valorización, a través del Programa de Innovación Tecnológica III. Este Programa consistió en una convocatoria para la presentación de Planes de Identificación, Valorización y Aceleración de Conocimientos generados por grupos de investigación de las instituciones participantes. Los objetivos fueron acelerar la transferencia de los resultados hacia el sector social y productivo y fortalecer el aprendizaje y las capacidades institucionales para la identificación, valorización y transferencia de los resultados de investigación (4).

Este Programa formó parte de una serie de políticas y acciones desarrolladas durante ese tiempo a nivel nacional relacionadas con el aumento del presupuesto asignado al sistema universitario para proyectos de transferencia, desarrollo de nuevos temas de investigación estratégicos, mejoramiento de equipamiento y promoción del acercamiento y colaboración entre universidades e institutos del Estado dedicados a la investigación, todo ello con el fin de alcanzar un sistema universitario con mayor énfasis en la promoción de la investigación y la transferencia tecnológica al medio social y productivo.

Desde comienzo del año 2022, la Facultad de Ciencias Químicas cuenta con su propio Programa de Valorización del Conocimiento que se define como un plan de identificación, valorización y transferencia de conocimientos generados en el marco de proyectos de investigación y desarrollo de la Facultad, para su aplicación al medio socio productivo.

Los principales objetivos del programa son:

-  Identificar las capacidades científico tecnológicas de los equipos de investigación de la Facultad
-  Gestionar la vinculación de proyectos de investigación con perfil aplicados y capacidades identificadas, con instituciones públicas y privadas.
-  Asistir a los proyectos de investigación en el análisis del o los sectores adoptantes de la tecnología con el objetivo de identificar ámbitos de aplicación y oportunidades de mercado.
-  Colaborar con los proyectos de investigación en el análisis de sus aspectos técnicos con el objetivo de conocer el grado de novedad que contempla el desarrollo y de esta forma estimar las posibilidades de proteger los derechos de propiedad intelectual involucrados en el mismo.
-  Gestionar y formalizar la firma de Convenios Específicos con terceros para la concreción de actividades relacionadas a Investigación Aplicada, Desarrollo y Asesoramiento Tecnológico, Propiedad Intelectual, Colaboración y Prácticas Académicas
-  Trabajar en forma conjunta con la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad para impulsar la implementación de proyectos de innovación tecnológica en la institución.
-  Consolidar capacidades y generar procedimientos de valorización de proyectos en el ámbito de la Facultad que permitan establecer una cultura de vinculación y transferencia entre la comunidad de investigadores.

En este momento el Programa de Valorización del Conocimiento se encuentra en un proceso de promoción y fidelización de la comunidad investigadora de la Facultad, con la idea de consolidarse como un espacio de asesoramiento y acompañamiento institucional a los equipos de investigación para las actividades de vinculación con el entorno y transferencia de resultados.

La valorización como un proceso de aprendizaje

El conocimiento y la tecnología generados en ámbitos académicos se han tornado cada vez más complejos en término de contenido, interrelaciones y alcance. Esto realza la importancia de las estructuras de interfaz entre este conocimiento y los actores considerados para su aplicación, promoviendo instancias de articulación que logren utilizar este conocimiento a los fines de generar proyectos de innovación que permitan saltos tecnológicos relevantes.

En este sentido, la innovación vista como proceso y no como un acto puntual, requiere de la generación y posterior asimilación del conocimiento por parte de los actores del sector social y productivo siendo este un proceso complejo que depende de i) la calidad del conocimiento generado, ii) de la base tecnológica de los proyectos, iii) de la eficiencia con que funcionan las instituciones encargadas de la promoción de la innovación y transferencia y iv) de la promoción y financiación de estas actividades, entre otras (5).

En esta línea se visualiza las necesidades que requieren atención para poder acelerar los procesos de transferencia de conocimiento desde el sector científico al sector social y productivo dentro de un marco sistémico. Una de estas necesidades y segundo objetivo del Programa de Innovación Tecnológica III impulsado por la Agencia I+D+i, es la de fortalecer el aprendizaje y las capacidades institucionales para implementar los procesos de valorización de conocimientos en ámbitos académicos. Por lo tanto, como todo proceso de aprendizaje, se requerirá de adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades como también establecer metodologías de trabajo y parámetros de referencia que permitan sistematizar la valorización del conocimiento para su posterior transferencia.

Los investigadores no necesariamente poseen habilidades para el desarrollo de una ciencia que responda a interrogantes relacionados a problemas concretos del entorno. Esto puede deberse a la escasez de formación sobre la temática durante los trayectos curriculares de



grado, sobre todo aquellos con una salida profesional orientada a la investigación científica.

En la misma línea, puede que sean insuficientes las propuestas de formación de posgrado que acompañen a la carrera de investigación. Y vista desde la instancia de evaluación científica, es una temática de formación que no es requerida para este proceso, sea cual fuere la temática de investigación que se desarrolle.

Con base en los resultados de la literatura existente, y los propios casos de la Facultad de Ciencias Químicas, se puede decir que existen tres principales influencias para la orientación de las y los investigadores hacia las actividades de transferencia de conocimiento (6):

- Factores contextuales, entre los que se destacan las políticas y prácticas de las fuentes de financiamiento que promueven la actividad de vinculación y transferencia al sector social y productivo.
- Factores organizacionales, relacionadas a las políticas y prácticas particulares de la institución a la cual pertenecen que facilitan las actividades de vinculación y transferencia.
- Factores personales relacionados a las motivaciones que conlleva la actividad de transferencia, aunque se perciba un desconocimiento asociado a las capacidades y habilidades complementarias que deben poseerse para generar proyectos de transferencia.

En este tercer punto es posible encontrar una instancia de aprendizaje institucional y formación de la comunidad investigadora que mejore la articulación de los dos ámbitos, el científico y el productivo, para el aprovechamiento e implementación del conocimiento.



Para entender la importancia de este aspecto, podemos citar una práctica cada vez más utilizada como la de la innovación abierta, definida como un proceso de generación de I+D+i a través de la participación y colaboración de agentes diversos que incluyen empresas, sistema científico, entidades sociales, entre otras, que permite potenciar la actividad innovadora y productiva (7). En este esquema de colaboración, un actor principal es el sistema científico tecnológico generador de conocimiento de alta calidad, capaz de generar agregado de valor a procesos y productos de nuestro entorno social y productivo.

Según el Dr. Diego Hurtado (8), Secretario de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de nuestro actual gobierno, a pesar de las limitaciones económicas estructurales y de los cambios abruptos en las orientaciones de las políticas públicas y de los proyectos en nuestro país en los últimos años, es posible observar en el campo de la tecnología y la ciencia algunos resultados positivos de este proceso de aprendizaje institucional. Una deducción interesante de este punto es que esta evidencia avala la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades de desarrollo y ejecución de políticas institucionales con el objetivo de acompañar el proceso de construcción de un sendero propio para la asimilación y producción de nuestra ciencia y tecnología.

Dra. Cecilia Gaggiotti

*Pro Secretaria de Valorización del Conocimiento
y Transferencia Tecnológica
Facultad de Ciencias Químicas - UNC
Córdoba - Argentina*

Bibliografía

- 1-Fornet-Hernández E.B., Martínez-Bermúdez J.M., Guerra-Betancourt K., Reyes-Fornet A. Gestión del conocimiento y valorización de resultados de proyectos de investigación-desarrollo Ciencias Holguín (2019) 25:74-87.
- 2-Vega R. I. La gestión del conocimiento en y para la universidad. Rev. GUAL. (2009) 2:47-61
- 3-Touriñán López J. M. La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la pedagogía REVISTA BOLETÍN REDIPE (2019) 8: 19-65
- 4-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Bases de la Convocatoria Programa de Valorización de Conocimiento Proyecto de Investigación Científica Tecnológica (PICT). 2013
- 5-Manzo, P.G. "Nuevas perspectivas para la vinculación tecnológica en la Universidad Nacional de Córdoba". XIV Congreso Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica – ALTEC, Lima, Perú, (2011)
- 6-León Balderrama J. I., López Leyva S. y Sandoval Godoy S.A. Actividades de transferencia del conocimiento de los investigadores académicos en el estado de Sonora. Rev. educ. Sup México (2009) 38:85-112.
- 7-Chesbrough, H.W. Open innovation: the new imperative for creating and profiting from technology. 1e ed. USA, Harvard Business School Press; 2006.
- 8-Mauro S., Del Valle D., Montero F. Universidad pública y desarrollo: innovación, inclusión y democratización del conocimiento. 1a ed . - Buenos Aires Argentina. CLACSO; 2015.